

# ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

## Я И МИР

1 класс



Проверено \_\_\_\_\_  
Дата: 6.09.22

Предмет: Родинаведение  
Учитель: \_\_\_\_\_

Ключевые компетентности	
1.	<b>Информационная(КК-1):</b> извлекать информацию из различных источников.
2.	<b>Социально-коммуникативная(КК-2):</b> сотрудничать с одноклассниками в процессе выполнения практических работ на определение направлений и расстояний по плану и карте, составление ежедневных маршрутов; применять полученные знания и навыки на практике.
3.	<b>Самоорганизации и разрешения проблем(КК-3):</b> 1.Готовность обнаруживать противоречие в информации и разрешать их. 2.Уметь сравнивать и анализировать
Предметные компетентности	
1	<b>Естественно-научная (ПК-1)</b> – формирует целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2	<b>Речевая (ПК-2)</b> - понимает слышимую и читаемую речь, участвует в диалогах, читает «про себя» и понимает содержание.
3	<b>Социокультурная (ПК-3)</b> – проводить сравнительный анализ изображений земной поверхности; практическую работу по определению сторон горизонта; ориентироваться по местным признакам; составлять схему определённого маршрута; детально описывать отдельные объекты природы; определять направление движения и измерять расстояния; оформлять планшет с помощью условных знаков; составлять план пришкольного участка; изготавливать самодельный компас.

#### Ожидаемые результаты

**Цели** (ожидаемые результаты) в конце урока ученики смогут:

- учащиеся познакомятся с государственной символикой и ее значением, запомнят название страны и ее столицы.
- развивать навыки аналитического мышления, воображения; воспитывать гражданское сознание, гордость за Родину, стремление быть полезным своей стране.

**Метод урока:** интерактивный

**Оборудование:** учебник, рисунки государственной символики (герб, флаг), магнитофон, кассета с Гимном, картины, изображающие природу Кыргызстана, слайды.

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** рисунки и фотографии, пластиковая доска с маркерами или лист ватмана.

#### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетент-ти	
			К.К	П.К
1.Орг. момент (3 мин)	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-ных учебных принадлеж-тей на столе	КК-1	ПК 2
2.Актуа-лизация , критерии оценив-я; (5 мин)	Сообщение темы, цели и критерии оценивания урока <b>1. Знакомство с учебником</b> Учитель знакомит с учебником «Родинаведение». Рассматривается обложка и обсуждается, что будет изучаться по этому предмету. Учитель зачитывает сказку из учебника (с. 5) и показывает героев, которые живут на страницах этого учебника, будут учиться вместе с вами и рассказывать удивительные истории. Затем учитель рассказывает, что необходимо иметь при изучении «Родинаведения»	1.Выполняют задания по карточ-м. 2).Обосновывают выбор правильного ответа. 3. Производят самоконтроль. 4. Отвечают на вопросы учителя.	КК-1	ПК 2

	(необходима рабочая тетрадь, карандаши и чистые листы бумаги).			
3. Изучение н.мате-ла; (20 мин)	<p>2. Работа со стихотворением</p> <p>Чтение стихотворения и формулировка темы урока на основе стихотворного сюжета.</p> <p>Тут поток блестит меж гор, Там цветов, лугов простор. И куда ни кинешь взор- Снеговых вершин дозор. Хороша моя земля! Это Родина моя! С. Эралиев</p> <p>3. Прослушивание гимна.</p> <p>- Этот урок мы начнем с прослушивания песни. Это особая песня, она называется Гимн. Гимн провозглашает дружбу народов, свободулюбие, стремление к светлomu будущему. Гимн - торжественная песня, которая прославляет государство. Гимн исполняется на торжественных собраниях и праздниках. Эту песню мы будем слушать, стоя приложив правую руку к левой стороне груди, потому что это знак уважения к нашей стране. Запомните, о чем говорится в песне. Исполняется Гимн. Учащиеся слушают Гимн стоя.</p> <p>II. Физкультминутка (см. приложение)</p>	<p>Слушают внимательно учителя</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	КК 3	ПК 3
4. Закреп-е (10 мин)	<p>III. Закрепление пройденного материала</p> <p>1. Слово учителя.</p> <p>Учитель дает задание рассмотреть рисунок Флага и ответить на вопросы по типу: какого цвета флаг? Что изображено на флаге? Учащиеся рассматривают рисунок и обсуждают его в парах. Учитель опрашивает 1-2 пары. Учитель подводит итог и объясняет значение символов на флаге.</p> <p>- Солнце на Флаге означает мир на нашей земле, а тюндюк - верхнее отверстие юрты - символ единства нашего многонационального народа. Цвет флага - красный. В праздники флаги украшают дома, улицы, здания. Государственному флагу отдают почести и чтят как святыню. Где вы видели государственные флаги?</p> <p>Затем учащиеся рассматривают изображение Герба, перечисляют увиденное и стараются понять предназначение рисунков. Учитель объясняет значение рисунков на Гербе.</p> <p>- Горы означают наш горный край, солнце - стремление к миру, озеро - благополучие, белый сокол — защиту Родины, хлопок и пшеница - богатство земли.</p> <p>Эти рисунки показывают особенности нашего государства и ценности народа. Белый сокол с расправленными крыльями - это ловчая птица великого предка</p>	<p>1)Выполняют самостоятельную работу.</p> <p>2)Производят самоконтроль.</p>	КК 2	ПК 2

	<p>кыргызов Манаса. Позади него изображены голубое озеро Иссык-Куль и белоснежные горы Ала-Тоо, известные всему миру. Встает солнце с золотыми лучами, символизируя мир и благоденствие. Хлопок и пшеница - это то, что выращивают земледельцы, то, из чего потом изготавливают одежду и хлеб.</p> <p>Учащиеся вместе с учителем делают следующий вывод: Герб, Флаг, Гимн – это символы нашего государства. Мы гордимся государственными символами нашей страны.</p> <p>2. Работа в парах.</p> <p>Учащиеся в парах вспоминают: какие города есть в Кыргызстане? Какой город является столицей Кыргызстана? Учитель опрашивает несколько пар и подводит итог: столица нашей Родины - город Бишкек.</p>			
Рефлексия (5мин)	<p>IV. Итоги урока</p> <p>Как называется наша страна? Как называется столица Кыргызстана? О каких символах государства вы узнали?</p> <p>Рекомендации учителю</p> <p>Учителю необходимо в течение всего урока акцентировать внимание учащихся на том, что они живут в Кыргызстане. Это их родина и необходимо гордиться своей родиной.</p>	1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	КК 3	ПК 3
6.ДЗ (2 мин)	выполнить задание, указанное в учебнике <sup>1</sup> .	Записывают д/з		

Проверено \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Наша школа. Красота человека в воспитанности.

Предмет: Родинаведение  
Учитель \_\_\_\_\_

Ключевые компетентности	
1.	<b>Информационная</b> (КК-1): извлекать информацию из различных источников.
2.	<b>Социально-коммуникативная</b> (КК-2): сотрудничать с одноклассниками в процессе выполнения практических работ на определение направлений и расстояний по плану и карте, составление ежедневных маршрутов; применять полученные знания и навыки на практике.
3.	<b>Самоорганизации и разрешения проблем</b> (КК-3): 1.Готовность обнаруживать противоречие в информации и разрешать их. 2.Уметь сравнивать и анализировать
Предметные компетентности	
1	<b>Естественно-научная</b> (ПК-1)– формирует целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2	<b>Речевая</b> (ПК-2)- понимает слышимую и читаемую речь, участвует в диалогах, читает «про себя» и понимает содержание.
3	<b>Социокультурная</b> (ПК-3)– проводить сравнительный анализ изображений земной поверхности; практическую работу по определению сторон горизонта; ориентироваться по местным признакам; составлять схему определённого маршрута; детально описывать отдельные объекты природы; определять направление движения и измерять расстояния; оформлять планшет с помощью условных знаков; составлять план пришкольного участка; изготавливать самодельный компас.

**Ожидаемые результаты**

**Цель:** Расширять представления учащихся о внутренней красоте человека.

**Задачи:**

- раскрывать значение понятия «красота души человека»;
- развитие умение видеть красоту души человека, красоту его поступков ;
- воспитывать любовь к прекрасному.

**Метод урока:** интерактивный

**Оборудование:** карта звёздного неба, рисунки и фотографии звёзд, слайды с видом звёздного неба, макет ракеты.

**Метод урока:** интерактивный

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** рисунки и фотографии, пластиковая доска с маркерами или лист ватмана.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетент-ти	
			К.К	П.К
1.Орг. момент (3 мин)	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-ных учебных принадлеж-тей на столе	КК-1	ПК 2
2.Актуализация, критерии оценив-я; (5 мин)	Сообщение темы, цели и критерии оценивания урока <b>Круг радости.</b> - поприветствуем друг друга в кругу подружески. На доске слово «КРАСОТА» - А сейчас давайте поиграем в игру «Колечко». Кому выпадет колечко встает в круг и называет, что красивого он видит и знает в своих одноклассниках (о каждом по кругу – у тебя, Гульназ, красивые глаза; - у тебя Ильшат, красивая душа...)  Вывод: - Ребята, сейчас вы говорили о красивых	1.Выполняют задания по карточ-м. 2).Обосновывают выбор правильного ответа. 3. Производят самоконтроль. 4. Отвечают на вопросы учителя.	КК-1	ПК 2

	<p>качества друг друга, понравилось? (мнение детей). Вы - красивые люди. Молодцы, что умеете увидеть красивое в людях, это очень ценное умение обязательно поможет вам в жизни. <b>Цитата.</b>Обратите внимание на цитату урока: «В человеке всё должно быть прекрасно: и мысли, и душа, и чувства, и одежда» (А.П. Чехов).(слайд 1) Как вы понимаете это высказывание? Как вы считаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? Да, сегодня на уроке нам предстоит узнать, какого человека можно назвать по-настоящему красивым.</p>			
3.Изучение н.мате -ля; (20 мин)	<p><b>Знакомство с новой темой:</b> «Красота души человека» (слайд 2) Урок мы с вами продолжим в следующем порядке из волшебной коробки возьмем по одной фигурке (цветок,сердце,улыбка) и распределимся на группы по принадлежности фигур. Займем свои места за столами. Упражнение «Шоколад»</p> <p>Я предлагаю выбрать по одному представителю от каждой группы и подойти ко мне. Представителям от группы предлагается выбрать одну шоколадку (первая шоколадка в яркой красочной обертке, вторая – в менее красочной обертке, третья -в цветную бумагу), вернуться к своей группе и развернуть ее. В яркой, красочной обертке оказывается пластилин. В менее красочной обертке – бумага, в цветной бумаге –целая шоколадная конфета. <b>Беседа:</b> О чем вы думали до того, как развернули обертку? Что вы почувствовали? (Удивление, разочарование, огорчение.) Какой вывод можно сделать из этого упражнения? (Ответы учащихся.) Конечно же, упражнение мы выполнили не шутки ради. Оно помогло нам наглядно убедиться в том, что не всегда яркое, красочное, броское бывает действительно ценным. Недаром русская народная пословица гласит: «<b>Не все то золото, что блестит</b>».(слайд3) 1.Расскажите, какого человека вы можете назвать красивым? 2.Как понимаете выражение «красивая душа»? 3.Какие поступки людей называются красивыми? 4.Совершали ли вы в своей жизни какой-нибудь поступок, который можно назвать красивым? (Ответы учащихся) <b>Просмотр видеоролика "Стакан молока"</b> <b>Учебная информация</b> Красота души — это положительные внутренние качества человека.(слайд5) Красоту души можно сравнивать с самым</p>	Слушают внимательно учителя Отвечают на вопросы учителя	КК 3	ПК 3

	драгоценным камнем, грани которого безграничны, если они состоят из хороших мыслей, чувств, помыслов, поступков.			
4.Закреп-е (10 мин)	<p><b>Творческая деятельность</b></p> <p>У Николая Заболоцкого есть такие строки:          Что такое красота?          И почему её обожают люди?          Сосуд она, в котором пустота,          Или огонь, мерцающий в сосуде? (слайд 6)</p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>- Представьте, что душа человека – это сосуд (на доске рисунок кувшина). Я предлагаю вам наполнить этот сосуд качествами, которые делают душу красивой. (Из цветной бумаги дети вырезают цветы, улыбки записывают на них качества души и приклеивают на кувшин).</p> <p>- Мы наполнили сосуд души хорошими качествами. А в чём эти качества могут проявляться? (в словах, добрых делах, благородных поступках)</p> <p>Обобщение</p> <p>Действительно, не красивое лицо и модная одежда делают человека привлекательным и интересным для окружающих, а его поступки, мысли, дела.</p> <p><b>Игра «Пословицы».</b></p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>- У вас на столе лежат листы, на которых написано начало пословицы, вы должны их продолжить и пояснить значение:</p> <p>Красна птица пером, ... а человек умом.          Не платье красит человека, ... а человек платье.          Хороша очами, да нехороша речами.          Снаружи красота, ... внутри пустота.          Не родись красивым, а родись счастливым.</p> <p>дети называют пословицу (Слайд 7)</p> <p>Внешнюю красоту можно увидеть глазами, но есть еще и красота невидимая, внутренняя. Это красота человеческих желаний, чувств и мыслей, переживаний, намерений, побуждений.</p> <p>Внутреннюю красоту можно почувствовать сердцем.</p> <p><b>Просмотр видеоролика</b></p> <p><b>Круг от сердца к сердцу.</b></p> <p>- Спасибо вам, за ваши высказывания и предлагаю вам закончить наш урок песней: «Если добрый ты»          «Если добрый ты»          (песня из м\ф «Про кота Леопольда»)</p> <p>1. Дождик босиком по земле прошел,          Клены по плечам хлопал.          Если ясный день – это хорошо,          А когда наоборот – плохо.</p> <p>2. Слышно, как звенят в небе высоко</p>	1)Выполняют самостоятельную работу. 2)Производят самоконтроль.	КК 2	ПК 2

	Солнечных лучей струны. Если добрый ты, то всегда легко, А когда наоборот – трудно. 3. С каждым поделись радостью своей, Рассыпая смех звучно. Если песни петь с ними - веселей, А когда наоборот – скучно.			
Рефлексия (5мин)	<p><b>Итог урока</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>2. Что открыл для себя каждый из вас?</li> <li>3. Чему вы научились на уроке?</li> <li>4. Что вам понравилось?</li> <li>5. О чём ещё захотелось узнать?</li> </ol>	1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	КК 3	ПК 3
6.ДЗ (2 мин)	выполнить задание, указанное в учебнике <sup>1</sup> .	Записывают д\з		

**Осторожно: пожар! Модели поведения при пожаре.**

Проверено \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Предмет: Родиноведение  
Учитель \_\_\_\_\_

Ключевые компетентности	
1.	<b>Информационная</b> (КК-1): извлекать информацию из различных источников.
2.	<b>Социально-коммуникативная</b> (КК-2): сотрудничать с одноклассниками в процессе выполнения практических работ на определение направлений и расстояний по плану и карте, составление ежедневных маршрутов; применять полученные знания и навыки на практике.
3.	<b>Самоорганизации и разрешения проблем</b> (КК-3): 1. Готовность обнаруживать противоречие в информации и разрешать их. 2. Уметь сравнивать и анализировать
Предметные компетентности	
1	<b>Естественно-научная</b> (ПК-1) – формирует целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2	<b>Речевая</b> (ПК-2) – понимает слышимую и читаемую речь, участвует в диалогах, читает «про себя» и понимает содержание.
3	<b>Социокультурная</b> (ПК-3) – проводить сравнительный анализ изображений земной поверхности; практическую работу по определению сторон горизонта; ориентироваться по местным признакам; составлять схему определённого маршрута; детально описывать отдельные объекты природы; определять направление движения и измерять расстояния; оформлять планшет с помощью условных знаков; составлять план пришкольного участка; изготавливать самодельный компас.

**Ожидаемые результаты**

познакомить учащихся с основными причинами пожаров, правилами пожарной безопасности.

**Метод урока:** интерактивный

**Оборудование:** карта звёздного неба, рисунки и фотографии звёзд, слайды с видом звёздного неба, макет ракеты.

**Метод урока:** интерактивный

**Тип урока:** изучение нового материала

**Оборудование:** рисунки и фотографии, пластиковая доска с маркерами или лист ватмана.

**Ход урока:**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетент-ти	
			К.К	П.К
1. Орг. момент (3 мин)	Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивиду-ных учебных принадлеж-тей на столе	КК-1	ПК 2
2. Актуализация, критерии оценив-я; (5 мин)	Сообщение темы, цели и критерии оценивания урока	1. Выполняют задания по карточ-м. 2). Обосновывают выбор правильного ответа. 3. Производят самоконтроль. 4. Отвечают на вопросы учителя.	КК-1	ПК 2
3. Изуче-ние н. мате-ла; (20 мин)	1. Причинах возникновения пожаров. Учитель читает следующую загадку: По тропинкам я бегу, Без тропинки не могу. Где меня, ребята, нет, Не зажжется в доме свет. (Электрический ток)	Слушают внимательно учителя Отвечают на вопросы учителя	КК 3	ПК 3

<p>К дальним селам, городам Кто идет по проводам? Светлое величество! Это ... (Электричество) II Стадия вызова -Какие предметы в доме работают от электрического тока?( Ответы учеников) -Электрические приборы могут стать причиной пожара. И сегодня на уроке мы будем говорить о правилах пожарной безопасности. III. Стадия осмысления. В центральной части доски учитель пишет слово "пожар" А вокруг этого слова по ходу урока продолжает писать слова,обозначающие основные причины пожара. Пожар: - Электрические приборы - Спички - печь - газ - .... - .....</p> <p>Отгадайте еще одну загадку: Деревянные сестрички В тесном домике живут. И любая из сестёр Может вспыхнуть как костёр ( спички) Открываю на доске слово « спички». Мать толста, Дочь красна, Сын хитёр Под небеса ушёл. ( печь, дым, огонь) Открываю на доске слова «печь, огонь» Он на кухне обитает, Еду готовить помогает. За ним нужен глаз да глаз, Потому что это... ( газ) IV. Физкультминутка: По дорожке шли, шли ( Дети шагают на месте.) Много камешков нашли. Присели, собрали, Дальше пошли. V. Стадия осмысления - Пожары очень опасны, это страшная беда. При пожаре могут погибнуть люди. Чтобы этого никогда не произошло, надо знать и соблюдать правила пожарной безопасности, но скажу только его начало, а вы попытайтесь продолжить. - Не балуйся дома, на улице... ( чем?) ( спичками, зажигалками) - Уходя из дома или комнаты, не забывайте... ( что сделать?) ( выключить электроприборы и свет)</p>				
---	--	--	--	--

	<p>- Нельзя сушить бельё над... (чем?) ( газом или обогревателями) - Никогда не чини самостоятельно электрические игрушки, а попроси об этом...(кого?) (взрослых) - Не оставляй без присмотра...(что?) (электроприборы)</p>			
4.Закреп-е (10 мин)	<p>VI. Инструктирование по правилам пожарной безопасности. Чтобы избежать пожара, необходимо хорошо знать и строго соблюдать правила пожарной безопасности: 1. Не играйте сами и следите, чтобы со спичками не играли маленькие дети. Спички должны храниться в местах, недоступных для малышей. 2. Не нагревайте незнакомые предметы, упаковки из-под порошков и красок, особенно аэрозольные баллоны. 3. Не оставляйте электронагревательные приборы без присмотра. Запрещайте малышам самостоятельно включать телевизор. Уходя из дома, отключите электроприборы от сети. 4. Помните, что опасна не только бочка с бензином, но и пустая бочка из-под него или другой легковоспламеняющейся жидкости (например, краски), а зажатая спичка может привести к тяжелым ожогам и травмам. 5. Не разжигайте печь или костер с помощью легковоспламеняющихся жидкостей (бензина, солярки). 6. Не оставляйте не затушенных костров - это может привести к пожару. 7. Не поджигайте сами и не позволяйте младшим поджигать тополиный пух и сухую траву; огонь не только убивает насекомых, которые живут в ней, но и приводит к пожару. Помните об этих правилах, соблюдайте их сами и разъясняйте другим.</p>	<p>1)Выполняют самостоятельную работу. 2)Производят самоконтроль.</p>	КК 2	ПК 2
Рефлексия (5 мин)	<p><b>Итог урока</b> 1. Что нового вы узнали на уроке? 2. Что открыл для себя каждый из вас? 3. Чему вы научились на уроке? 4. Что вам понравилось? 5. О чём ещё захотелось узнать?</p>	<p>1)Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p>	КК 3	ПК 3
6.ДЗ (2 мин)	<p>выполнить задание, указанное в учебнике<sup>1</sup>.</p>	<p>Записывают д\з</p>		