

**ПОУРОЧНЫЕ
ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ**

АЗБУКА

1 класс



Предмет: азбука 1 класс

Дата _____

Тема урока: «Азбука» - первая учебная книга. Речь устная и письменная

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Знакомство с учебником Русская азбука; формирование начальных сведений о понятиях «речь письменная и устная», «звук», развитие внимания, фонематического слуха	Будут знать учебник, уметь различать устную речь и письменную.
Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	Осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник В. Г. Горещкого, В. А. Кирюшкина «Русская азбука»; славянский алфавит, русские народные сказки «Гуси-лебеди», «По щучьему велению».

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц.	
Организ. момент	3 мин	Слово учителя. У нас в стране и в других странах живет много разных народов, и каждый говорит на своем языке. Писать и читать учатся дети везде по специально составленному для этого учебнику. С самых далеких времен во многих языках каждая буква имела свое название. Так было и в нашем славянском языке. Названия нашим буквам дали Кирилл и Мефодий. Дети рассматривают иллюстрацию на с. 3.	Выполнение заданий	К3	ПК2 Диагностическое
Проверка дом. задания	10 мин	Учитель показывает славянский алфавит. – Конечно, написание букв сильно изменилось, некоторые буквы исчезли, но основа осталась. Вот как назывались буквы: <i>аз, буки, веди, глаголь, добро</i> и т. д. Когда-то не было печатных станков, книги переписывались от руки специальными людьми-переписчиками. Каждая книга представляла собой особую ценность не только из-за своего содержания, но и из-за затрат на ее изготовление. Переписчик старался сделать книгу привлекательной, красивой. Особое внимание он уделял той букве, с которой начиналось первое слово каждой новой части текста: главы, параграфа, абзаца. Вот и в нашем учебнике изображены такие две буквы: заглавные, большие. Дети рассматривают первые страницы учебника. Вопросы: – Попробуйте назвать одну букву за другой. Что у вас получилось? – Не напомнило ли это звучание какое-то хорошо всем известное слово?	Отвечают на вопросы Выполнение заданий	К2	ПК1 Формативное

	<p>Учитель. Правильно, азбука. Так в старину называли учебники по обучению грамоте. Была в те времена и поговорка сочинена: «Сперва аз да буки, а там и науки». (<i>Пословица написана печатными буквами на доске.</i>)</p> <p>Вопрос: – В чем ее смысл?</p> <p>Учитель. Наш учебник назван «Русская азбука» (это такая книга, по которой обучают именно русской грамоте).</p> <p>Так же, как ручей журчит, Наша речь всегда звучит. Как прекрасна! Как жива! Слышим мы ее слова: МАМА, ДОМ, СЕМЬЯ, ОТЕЦ, НЕБО, СОЛНЫШКО, СКВОРЕЦ. Это главное наследство, Что должны беречь мы с детства. Будем мы РОДНУЮ РЕЧЬ Изучать, любить, беречь!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>Обучение нового мат-ла</p>	<p>20 мин</p> <p>Работа по учебнику: с. 6. Составление учащимися рассказа по картинке. Вопросы: – Что вы видите на картинке? – Куда пришли дети? – Почему вы так думаете? – Зачем дети пришли в школу?</p> <p>Физкультминутка Работа по учебнику: с. 6. Внизу страницы учебника даны рисунки. Вопросы: – Назовите каждый предмет. Для чего он предназначен? – Каким одним словом можно назвать предметы слева? (<i>Игрушки.</i>) – А справа? (<i>Школьные принадлежности.</i>) – Какой другой предмет можно отнести к группе игрушек? (<i>Машинка, домик, юла... .</i>) – А к группе школьных принадлежностей? (<i>Ручка, линейка, ластик... .</i>)</p> <p>Слово учителя. Сегодня на уроке мы будем говорить о нашей речи. Как вы думаете: что такое <i>речь</i>? Варианты ответов детей. – Все, что говорят люди – это <i>речь</i>. Она служит для выражения мыслей и чувств. Давным-давно, когда люди еще не умели записывать свои высказывания, они передавали разговором увиденное и услышанное, так появились рассказы, легенды, сказания. Губы раньше назывались устами. Поэтому такая речь получила название <i>устной речи</i> (то есть передаваемой из уст в уста). – Расскажите о своих любимых занятиях, о любимом животном, о помощи в домашних делах и т. д. Рассказы детей.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Выполнение заданий</p>	<p>К1 ПК1, ПК2</p>

	<p>– Любой рассказ, выступление, разговор – все это устная речь. На уроках чтения вы будете учиться правильной и грамотной устной речи. В азбуке, кроме рисунков, страницы заполнены значками (буквами). Ими записаны рассказы, стихи, сказки, вопросы, загадки. Это тоже речь, но не устная, а <i>письменная</i>. Работа по учебнику: с. 7. Вопрос: – Герои каких сказок изображены на странице? (<i>«Гуси-лебеди», «По щучьему велению».</i>) Развитие связной речи учащихся. – Вспомните содержание народной сказки «Гуси-лебеди». Краткий пересказ сказки учащимися. Чтение учителем русской народной сказки «Гуси-лебеди», «По щучьему велению»</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	
<p>Закрепление. Рефлексия</p>	<p>5 мин</p> <p>– Что нового узнали? – Что особенно понравилось? Почему?</p>	<p>Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p>	
<p>Дом. задание. Сопоставление</p>	<p>2 мин</p> <p>Стр 3-7 Учитель. Нарисуйте свою иллюстрацию к русской народной сказке «Гуси-лебеди» или «По щучьему велению».</p>	<p>Задают уточняющие вопросы</p>	<p>К1, К2, К3 ПК3 Суммативное</p>

Предмет: азбука 1 класс

Дата _____

Тема урока: Гласные и согласные звуки.

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Учить различать согласные и гласные звуки.	Будут знать основные различия гласных и согласных звуков.
Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	Осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник;

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оцен.		
				К3	ПК2	Диагнос
Орг. момент	3 мин		Выполнение заданий	К3	ПК2	Диагнос
Проверка дом. задания	10 мин	– Из чего состоит наша речь? (<i>Наша речь состоит из предложений.</i>) Приведите примеры	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового материала	20 мин	Работа по учебнику: с. 16–17. Вопросы: – Что вы видите на картинке? – Что делают дети? – Что делают взрослые? – Каких животных видите? Что они делают? – Какое время суток изображено на картинке? Почему так думаете? Физкультминутка На доску учитель вывешивает рисунок с изображением аиста. 1. Звуко-буквенный анализ слова <i>аист</i> . • Беседа с учащимися по вопросам: – Давайте произнесем слово <i>аист</i> хором. – Запишем схему этого слова: <input type="text"/> – Сколько слогов в этом слове? (<i>Два.</i>) – Произнесите первый слог. Сколько звуков вы слышите? Учащиеся протяжно произносят несколько раз первый слог и делают вывод, что он состоит из одного звука. <input type="text"/> – Произнесите второй слог. (<i>-ист.</i>) – Сколько в нем звуков? (<i>Три.</i>) – Произнесем этот слог протяжно, замедленно. (<i>иисссст.</i>) – Какой первый звук? (<i>и</i>) – Какой второй? (<i>с</i>)	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2	
		Выполнение заданий				
		Отвечают на вопросы				

	<p>– Какой третий? (<i>т.</i>)</p> <p>– Сколько же всего звуков в слове? (<i>Четыре.</i>)</p> <p>– Сколько в первом слоге? (<i>Один.</i>)</p> <p>– Сколько во втором? (<i>Три.</i>)</p> <p></p> <p>Слово учителя. Каждый звук обозначаем клеточкой. Клеточки располагаются одна за другой слева направо. Длинной поперечной чертой отделяем один слог от другого.</p> <p>– Какой слог ударный? (<i>Первый.</i>)</p> <p>2. Представление о гласных и согласных звуках. Учитель. Произнесите слово <i>аист</i>.</p> <p>– Как вы думаете, чем отличается первый звук слова от последнего?</p> <p>Варианты ответов детей.</p> <p>– При произнесении звука [а] выдыхаемый воздух во рту не встречает никаких преград, при произнесении же звука [т] преграда есть – язык и зубы плотно сомкнуты. Те звуки, которые произносятся без преград, поются, – называются гласными.</p> <p>Те звуки, которые произносятся с затруднением, как бы через преграду, называются согласными.</p> <p>Постановка целей и задач урока.</p> <p>• Работа со схемами.</p> <p>Слово учителя. Для того чтобы различать гласные звуки на схемах, обозначим их красным цветом. На наборном полотне выставляются два красных квадратика – обозначение гласных звуков [а] и [и] – и добавляются к ним два белых квадратика – обозначение согласных звуков [с] и [т].</p> <p>Физкультминутка</p> <p>3. Введение понятия о слиянии согласного звука с гласным.</p> <p>Вопросы по картинке: с. 16–17.</p> <p>– Какое дерево склонилось над прудом? (<i>Ива.</i>)</p> <p>– Произнесите первый звук. (<i>[и].</i>)</p> <p>– Что можете о нем сказать? (<i>Он гласный.</i>)</p> <p>– Посчитайте, сколько слогов в слове <i>ива</i>? (<i>Два.</i>)</p> <p>– Произнесите второй слог. (<i>-ва.</i>)</p> <p>– Сколько звуков вы слышите в этом слоге? (<i>Два.</i>)</p> <p>– Какой гласный? (<i>Звук [а].</i>)</p> <p>Слово учителя. В слоге <i>-ва</i> два звука тесно между собой связаны, они слились вместе и поэтому произносятся за один раз, без всяких (даже мельчайших) остановок, неразрывно друг от друга. Обозначать такое слияние согласного с гласным мы будем не двумя клеточками, а так:</p> <p></p> <p>При таком изображении видно, что в слоге <i>-ва</i> два звука, слог начинается согласным звуком, а заканчивается гласным, они слиты друг с другом. Вот почему согласный вместе с гласным будем называть слиянием.</p> <p>Примечание. Аналогичная работа проводится со</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение</p>
--	---	---

		<p>словом <i>осы</i>.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>Работа по учебнику: с. 16.</p> <p>1) Анализ слова <i>куры</i>.</p> <p>Вопросы и задания:</p> <p>– Кто это? (<i>Куры.</i>)</p> <p>– Сколько слогов в слове <i>куры</i>? (<i>Два.</i>)</p> <p>– Произнесем каждый слог протяжно. Сколько гласный звуков услышали? (<i>Два.</i>) Назовите их.</p> <p>– Произнесите первый слог. (<i>Ку-</i>)</p> <p>– Что можете о нем сказать? (<i>Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным.</i>)</p> <p>– Произнесите второй слог. (<i>-ры.</i>)</p> <p>– Что можете сказать о нем? (<i>Два звука, которые образовали слияние согласного с гласным.</i>)</p> <p>– Составим схему данного слова:</p> <p></p> <p>– Поставьте ударение. (<i>Ударение падает на первый слог.</i>)</p> <p>– Произнесите слово целиком с ударением на первом слоге.</p> <p>2) Аналогичная работа проводится со словом <i>гуси</i>.</p> <p>Вопрос:</p> <p>– Почему у слов <i>куры</i> и <i>гуси</i> одинаковые схемы? (<i>Оба слова состоят из двух слогов-слияний, ударение падает на первый слог.</i>)</p> <p>3) Слово-звуковой разбор слова <i>голуби</i> (с опорой на схему).</p> <p>Вопрос и задание:</p> <p>– Сравните схему этого слова со схемами предыдущих слов. Укажите их сходство и различие. (<i>Сходство: все слоги – слияния; ударение падает на первый слог. Различие: в словах куры и гуси два слога, а в слове голуби – три.</i>)</p>	<p>заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	К1 К2 К3	ЛК3	Сумма баллов
Закрепление, Рефлексия	5 мин	<p>Что нового узнали на уроке?</p> <p>– Что особенно понравилось? Почему?</p> <p>– Что вызвало затруднение? Почему?</p>	Оценивают свою работу с помощью смайликов.			
Дом. Задание, Оценивание	2 мин	Стр 16-17 Нарисовать рисунок и схему к нему	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ЛК3	Сумма баллов

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Формировать умение выделять в речи звук [з],[з']. Познакомить с буквами З, з; учить читать слоги	Познакомились с умением выделять в речи звук [з],[з']. Познакомятся с буквами З, з; читают слоги
Развивающая: Осознавать познавательную информацию; читать и слушать, извлекая нужную информацию;	Осознают познавательную информацию; читают и слушают, извлекая нужную информацию;
Воспитательная: Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи	Участвуют в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесно-наглядный

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетенция оц. оцен.		
Ориг. из. мом.	3 мин	Развитие речи учащихся.	Выполнение заданий	К3	ПК2	Диаг.
Проверка дом. задания	10 мин	Фонетическая зарядка. – Как поют комарики? (З-з-з...). – Что мы слышим, когда муха попадает в паутину? (З-з-з...).	Отвечают на вопросы	К2	ПК1	Формативное
		1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением <i>звонка</i> и <i>зебры</i> ; под рисунками начерчены схемы к этим словам. Произносятся слова, ведется работа по схемам. Выясняется, что в слове <i>звонок</i> – согласный звук [з] звонкий, твердый. В слове <i>зебра</i> – согласный звук [з'] звонкий, мягкий. • Игра «Кто внимательный?». Учитель показывает предметные картинки, дети называют предметы и дают характеристику согласным звукам [з], [з']. (<i>роза, корзина, зонтик, земляника, ваза, зебра, замок, зима</i>).	Выполнение заданий			
Объяснение нового материала	20 мин	Игра «Узнайте звук».	Отвечают на вопросы	К1	ПК1	ПК2
		а) Дети хлопают в ладоши, если услышат звуки [з], [з'] в словах. <i>Резиновую Зину</i> Купили в магазине, <i>Резиновую Зину</i> В корзине принесли. Она была разиней, <i>Резиновая Зина</i> , Упала из корзины – <i>Измазалась</i> в грязи. б) Дети слушают стихотворение и находят в нем слова со звуками [з], [з'], считают, сколько их. <i>В звезде</i> найдешь ты букву З, <i>И в золоте, и в розе,</i>				

Дом. задание. Оценивание	2 мин	Стр 94-96 Выучить стихотворение про букву З	Задают уточняющие вопросы	К1	К2	И2	ПК3	Суммат
	5 мин	– Какие знания, умения, навыки помогли на уроке? – Что особенно понравилось? Почему? – Что вызвало затруднение? Почему?	Оценивают свою работу с помощью смайликов.					
		В <i>земле</i> , алмазе, бирюзе, В <i>заре</i> , в <i>зиме</i> , в <i>морозе</i> . (Всего 9 слов с буквой З.) Физкультминутка Учитель сообщает, что согласные звуки [з], [з'] на письме обозначаются буквой З з. Вывешивается картинка с буквой З з. На эту букву посмотри: Она совсем как цифра три. 2. Дети печатают букву З з в тетрадях. Делают предположения, на что похожа буква З з. Чтение слов в столбиках, с. 95. Дети делают вывод, что в слогах-слияниях <i>зе</i> и <i>зи</i> согласный звук [з'] – мягкий, а в слогах-слияниях <i>за</i> , <i>зу</i> , <i>зо</i> , <i>зы</i> согласный звук [з] – твердый. Чтение стихотворения В. Берестова, с. 95. Выполнение задания: – подчеркнуть слова, в которых встречается буква з; – дать характеристику согласным звукам [з], [з']. Дети рассматривают иллюстрацию (с. 94–95), составляют предложения, отвечая на вопросы: – Куда пришли дети со своими родителями? – Каких животных они увидели в зоопарке? – Какое животное возило детей в тележке по кругу? – Какие из этих животных – хищники? Физкультминутка Чтение пословиц, с. 94. Учитель выясняет, как дети поняли их смысл. Чтение текста по учебнику, с. 96. Вопросы: – О ком рассказала Анна Ивановна? – Кто живет в аквариуме? – Кто нас заинтересовал? Что мы узнали? – Где зимовали змеи? – Когда змеи выползли из нор?	Отвечают на вопросы Выполнение заданий					