

## Итоговые практические работы по географии (7 класс)

**Учебник:** Душина И. В. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев; под ред. В. П. Дронова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 349, [3] с.

### Практическая работа № 1.

**Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.**

**Цели работы:** 1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых. 2. Учиться правильно работать с контурной картой.

#### *Последовательность выполнения работы*

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка:
  - **горы** — *Атлас, Капские, Драконовы;*
  - **нагорья** — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское;*
  - **плоскогорье** *Восточно-Африканское;*
  - **вулкан** *Килиманджаро.*

Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.

2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

#### **Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы** (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)

1. Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

2. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.

3. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.

4. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

## Практическая работа № 2.

**Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран (по выбору).**

**Цели работы:** 1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран. 2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1. – Ливия.      Вариант 2. – Ангола.

### *Последовательность выполнения работы*

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

#### **План описания страны**

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
2. С какими странами граничит?
3. Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
3. Крупные реки и озера.
4. Почвы.
5. Природные зоны и их основные особенности.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
2. Состав населения (основные народы).
3. Особенности быта населения (жилища, традиции).
4. Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

### Практическая работа № 3.

**Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.**

**Цели работы:** 1. Сравнить географическое положение Австралии и Африки. 2. Определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов. 3. Выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. 4. Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

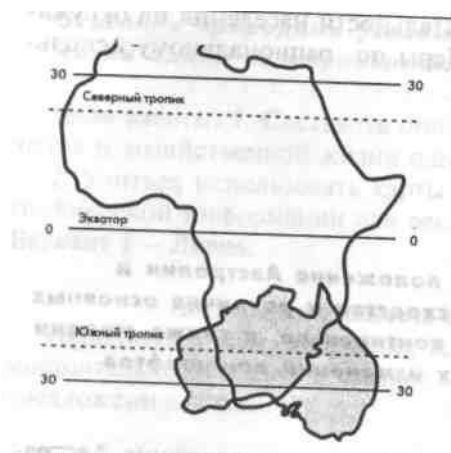
#### *Последовательность выполнения работы*

I. Определите географическое положение материка Австралия, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Учащиеся используют план характеристики ФГП материка.

**Сделайте вывод** о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

Особенности ФГП материка	Особенности природы
1. Материк почти посередине пересекается Южным тропиком	
2. Слабая изрезанность береговой линии	



С какой частью Африки Австралия имеет сходное географическое положение? В чем вы видите это сходство?

**Краткий вывод** запишите в тетрадь.

II. Определите черты сходства и различия в рельефе Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Сравниваемые признаки	Австралия	Африка	Причины сходства или различия
1.Какая тектоническая структура лежит в основании материка?			

2. Какие формы рельефа преобладают?			
3. Наличие гор на материке (указать название, возраст, в какой части материка расположены)			
4. Высочайшая вершина материка			
5. Наличие действующих вулканов, областей землетрясений			
6. Наличие современного оледенения			

III. Определите черты сходства и различия климата Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

<b>Сравниваемые признаки</b>	<b>Австралия</b>	<b>Африка</b>	<b>Причины сходства или различия</b>
1. В каких климатических поясах расположен материк?			
2. Какой климатический пояс занимает большую площадь?			
3. Главная особенность климата материка. (Дополните пропущенное.)	Самый ..... материк	Самый ..... материк	

Сделайте вывод, климат какой части Африки наиболее сходен с климатом Австралии. Краткий вывод запишите в тетрадь.

IV. Определите черты сходства и различия внутренних вод Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

<b>Сравниваемые признаки</b>	<b>Австралия</b>	<b>Африка</b>	<b>Причины сходства или различия</b>
1. Основное питание рек			
2. Наличие крупных речных систем (указать название)			
3. Наличие крупных озер (указать название).			

С каким озером Африки сходно по своему режиму озеро Эйр в Австралии? В чём вы видите сходство?			
4. К бассейнам каких океанов принадлежат внутренние воды?			
5. Наличие бессточных областей			

V. Сравните природные зоны и органический мир Австралии и Африки. Результаты работы оформите в виде таблицы.

<b>Сравниваемые признаки</b>	<b>Австралия</b>	<b>Африка</b>	<b>Причины сходства или различия</b>
1. Основные природные зоны материка			
Поскольку в Австралии такие же природные зоны, как и в Южной Африке (преобладают саванны и пустыни), означает ли это, что там обитают одинаковые растения и животные? Укажите характерных представителей растительного и животного мира Австралии и Южной Африки. Выявленные сходства (различия) объясните.			
2. Характерные представители растительного мира			
3. Характерные представители животного мира			

VI. Сделайте вывод, ландшафты какого из материков в большей степени подверглись природным и антропогенным изменениям. Краткий вывод запишите в тетрадь.

## Практическая работа № 4.

**Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.**

**Цели работы:** 1. Установить и обосновать причины современного распространения коренного населения Австралии. 2. Проверить и оценить свое умение проводить сравнение, делать на основе проведенного сравнения обобщения и выводы.

### *Последовательность выполнения работы*

1. Рассмотрев карту атласа «Народы и плотность населения мира», установите ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев. Ареалы распространения австралийцев-аборигенов и англоавстралийцев обозначьте на контурной карте.

2. Установите и обоснуйте причины современного распространения австралийцев-аборигенов. В процессе работы должны быть учтены:

- исторические особенности заселения и освоения территории англоавстралийцами;
- особенности природных условий крупных регионов материка;
- особенности хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

3. Краткие выводы запишите в тетрадь.

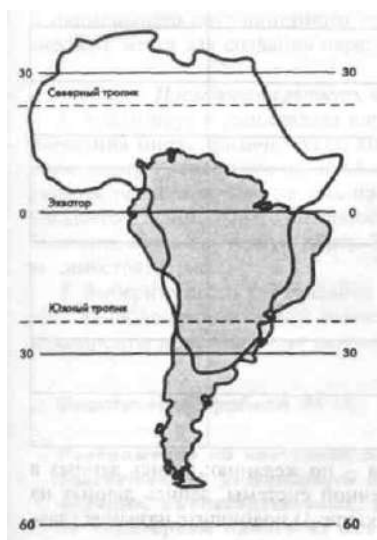
## Практическая работа № 5.

### Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.

**Цели работы:** 1. Установить особенности географического положения Южной Америки. 2. Совершенствовать свое умение описывать географическое положение материка по карте и типовому плану. 3. Учиться сравнивать географическое положение двух материков, делать на основе проведенного сравнения вывод о сходстве и различии их природы.

#### *Последовательность выполнения работы*

I. Определите географическое положение материка Южная Америка, пользуясь планом к картам атласа. Устная работа по определению ФГП материка по типовому плану сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.



Сравните географическое положение Южной Америки с географическим положением Африки. Как отразится на природе Южной Америки ее большее по сравнению с Африкой смещение к югу?

**Краткий вывод** запишите в тетрадь.

## Практическая работа № 6.

**Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения этих рек.**

**Цели работы:** 1. Описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек. 2. Проверить и оценить свое умение пользоваться картой как важнейшим источником знаний для решения поставленных задач.

### *Последовательность выполнения работы*

1. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

<b>План</b>	<b>Южная Америка (указать речную систему)</b>	<b>Африка (указать речную систему)</b>
1. В какой части материка располагается речная система?		
2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки		
3. Бассейну какого океана принадлежит речная система?		
4. Главные притоки		
5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки)		
6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке)		
7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек		
8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек		

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы, запись данных на контурной карте. На контурной карте: 1) подпишите название главной реки у истока и устья; 2) подпишите, к бассейну какого океана принадлежит речная система; 3) подпишите главные притоки; 4) нанесите пороги и водопады, если таковые имеются; 5) укажите источники питания, многоводность, режим реки (колебания уровня воды по сезонам года); 6) условными знаками (знаки легенды карты придумать самостоятельно) покажите возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.

2. В тетради **сделайте краткий вывод** о различиях речных систем, связанных с их географическим положением.



## Практическая работа № 7.

**Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.**

**Цели работы:** 1. Сравнить природу Арктики и Антарктики. 2. Составить и защитить проекты использования природных богатств Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. 3. Учиться оценивать и прогнозировать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей.

### *Последовательность выполнения работы*

1. Анализируя карты атласа (карты подобрать самостоятельно), используя ранее полученные знания по теме, сравните природу Арктики и Антарктики. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

<b>Полярные области</b>	<b>Сходство</b>	<b>Различие</b>
<b>Арктика</b> — северная полярная область Земли, включающая почти весь Северный Ледовитый океан с островами, прилегающие части Атлантического и Тихого океанов, а также окраины материков Северная Америка и Евразия		
<b>Антарктика</b> — южная полярная область Земли, включающая Антарктиду, прилегающие к ней части океанов и острова в пределах 48—60° ю.ш.		

### **Внимание! Внимание! Варианту 1**

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

### **Внимание! Внимание! Варианту 2**

Задание Академии географических наук: составить и защитить проект практического использования Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности. Познакомить с результатами своей работы других учащихся класса.

## Практическая работа № 8.

**Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.**

**Цели работы:** 1. Сравнить климат Евразии с климатом Северной Америки. Определить типы климата Евразии по климатограммам, оценить климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 2. Проверить и оценить умение анализировать климатограммы и делать вывод о типе климата.

### *Последовательность выполнения работы*

1. Рассмотрев климатические карты Евразии и Северной Америки, карту «Климатические пояса и области мира», сравните климат Евразии и Северной Америки по плану (устно):

- а) в каких климатических поясах расположены материки;
- б) сравните показатели абсолютных температур;
- в) на каком материке засушливые области и области наибольшего выпадения осадков занимают большую площадь.

2. **Сделайте вывод**, на каком материке климат более разнообразен. Приведите конкретные примеры, объясните причины разнообразия климата Евразии. Краткий вывод с примерами и объяснением разнообразия климата Евразии запишите в тетрадь.

3. Определите типы климата Евразии по климатограммам (см. рис. учебника).

4. В результате сопоставления данных климатограмм с климатической картой Евразии, картой «Климатические пояса и области мира» определите тип климата.

5. Оцените климатические условия для жизни людей и их хозяйственной деятельности для каждого из пунктов.

6. Результаты работы оформите в виде таблицы.

№ климатограммы	Мах t (месяц)	Мин t (месяц)	Амплитуда t	Количество	Режим выпадения осадков	Тип климата	Оценка условий для жизни и хоз. деятельности людей
1.							
2.							
3.							

## Практическая работа № 9.

**Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.**

**Цели работы:** 1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения. 2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

### *Последовательность выполнения работы*

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

*Евразия:* \_\_\_\_\_

*Северная Америка:* \_\_\_\_\_

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.

3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

5. Сделайте **общий вывод**, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

## Практическая работа № 10.

**Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии.**

**Цели работы:** 1. Составить описание одной из стран зарубежной Европы и одной из стран зарубежной Азии. 2. Проверить и оценить умение использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Вариант 1 - Швеция. Вариант 2 — Саудовская Аравия.

### *Последовательность выполнения работы*

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

#### **План описания страны**

I. Название страны и ее столица.

II. Физико-географическое положение страны:

1. В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
2. С какими странами граничит?

Положение страны по отношению к морям и океанам.

III. Природные условия:

1. Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
2. Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков). Различия климата по территории и по сезонам.
3. Крупные реки и озера.
4. Почвы.
5. Природные зоны и их основные особенности. Растительность и животный мир.

IV. Население и хозяйственная жизнь:

1. Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
2. Состав населения (основные народы).
3. Особенности быта населения (жилища, традиции).
4. Хозяйственная жизнь населения (добываемые полезные ископаемые, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
5. Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

**Источник:** Румынина Н. С., Сапроненкова Н. С. Практические работы по географии. VI – X классы/ Под ред. И. И. Барановой. – М.: Школа-Пресс, 2001-144 с. (Библиотека журнала «География в школе», Вып. 4).