

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

ПИСЬМО

1 класс



Урок
письма

А а Б б В в Г г Д д
Е е Ё ё Ж ж З з
И и Й й К к Л л
М м Н н О о П п
Р р С с Т т У у
Ф ф Х х Ц ц Ч ч
Ш ш Щ щ Ъ ъ Ы ы
Э э Ю ю Я я

Предмет: письмо 1 класс

Дата _____

Тема урока: Знакомство с прописью. Рабочая строка.

Подпись _____

Обведение по контуру

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить с прописью и правилами работы по ней; познакомить учащихся с разлиновкой тетради, учить находить рабочую строку.	Познакомились с прописью и правилами работы по ней; познакомятся с разлиновкой тетради, научатся находить рабочую строку.
Развивающая: развивать навыки правильной посадки при письме, с письменными принадлежностями, тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.	Будут знакомы с прописями, правильной посадкой при письме, с письменными принадлежностями, будут начинать тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.
Воспитательная: слушать и выполнять указания учителя, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	Вре-мя	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетент-ность		
				К3	ПК2	Диалог
Организ. момент	3 мин	Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диалог
Проверка дом. задания	10 мин	Знакомство с прописью стр 1(1 часть) Учитель организует работу по знакомству с прописью - Сделайте вывод: чему мы будем учиться на уроках русского языка - Какие виды заданий будем выполнять? Пальчиковая гимнастика Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетради будут элемент писать. (Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, а затем их разжимают. Так повторяется несколько раз.)	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового материала	20 мин	2. Работа по с. 14. 1. Героиню какой сказки поздравляет Карандаш? Кратко перескажите события этой сказки. ? А кто написал произведение? (К. И. Чуковский) 2. Анализ слов по схемам . 3 . Обведение по контуру и письмо по строкам. 3. Работа по с. 15. 1. Знакомство со сказочными героями. ? Какое слово подберете к схеме возле Вишенки? ? Что он держит в руках? 3. Анализ слова «ключ». 4. Работа по строкам. Обведение по контуру, дописывание до конца строк.	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К1	ПК1 ПК2	

		<p>5. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. - Обратите внимание на стрелочку. Начинаем писать сверху. Карандаш призывает вас быть старательными и внимательными.</p> <p>4 . Раскрашивание рисунков. Дети раскрашивают рисунки цветными карандашами (если позволяет время урока)</p>				
Закрепление. Рефлексия	5 мин	<p>- Что мы узнали нового на этом уроке? - Какие буквы? Вывод - Как вы работали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	2 мин	Дома: написать по образцу	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативное

Предмет: письмо 1 класс
Тема урока: Строчная а

Дата _____
Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: познакомить с прописью и правилами работы по ней; Познакомить со строчной буквой а ; правилами написания буквы	Познакомились с новой прописью и правилами работы по ней; со строчной буквой а; правилами ее написания
Развивающая: развивать навыки правильной посадки при письме, с письменными принадлежностями, тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.	Будут знакомы с прописями, правильной посадкой при письме, с письменными принадлежностями, будут начинать тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.
Воспитательная: слушать и выполнять указания учителя, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный
Методы: словесный
Оборудование: учебник, тетради, картинки
Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диагностическое
Проверка дом. задания	10 мин	Пальчиковая гимнастика Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетради будут элемент писать. (Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, а затем их разжимают. Так повторяется несколько раз.)	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Знакомство с новой тетрадью, с первой страницей. <i>Работа по с. 3.</i> 1. - В первой тетради мы с вами учились писать элементы письменных букв, а сегодня начинаем писать буквы. Письменные буквы отличаются от печатных своей формой, хотя звучат одинаково. (Учитель демонстрирует печатную маленькую букву а и письменную а). - Сравните эти два значка. ? Какие элементы у них общие, одинаковые? (<i>Овцы</i>) ? А что разного? (Учитель демонстрирует классу поэлементный состав каждой буквы с помощью шаблонов: целый овал, полуовал, короткая линия с закруглением внизу вправо, линия с закруглением сверху и внизу). - У печатной буквы <i>а</i> линия с закруглением сверху и	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К1	ПК1 ПК2	

		<p>внизу, у письменной а - линия с закруглением внизу. ? Сколько элементов нужно для написания строчной буквы а? (<i>Два - овал и линия с закруглением внизу вправо.</i>) - Посмотрите на написание этой буквы и ее элементов в прописи на с. 3 в верхней части. 2. Работа в тетради. - На смену веселому Карандашу в тетрадь № 2 пришли веселые человечки. ? Что вы можете сказать о девочке, которая принесла нам букву а? Какая она? (<i>Веселая, симпатичная, добрая, забавная.</i>) - Да, ребята, она очень добродушная. Девочка верит, что пришла в класс к старательным, трудолюбивым, аккуратным ребятам, настоящим ученикам. Она уверена, что вы не обидите ее букву, а будете писать ее правильно и красиво. Обведите овалы по контуру. ? На что они похожи? (<i>На воздушные шарики.</i>) <i>Шарик свернутый лежал, Чтоб в окно не убежал. А теперь его надую, С ним по улице пойду я. (Г. Сагир)</i> - Давайте попробуем сами сочинить стихотворение про шары с помощью таких слов: <i>шаловливый, воздушный шар, непослушный, с ветром убежал, а куда и не сказал.</i> 3. Физкультминутка. <i>Шар воздушный непослушный Вместе с ветром убежал, А куда - и не сказал.</i> - Молодцы! Спасибо! 4. Продолжение работы по стр. 3. 1. Приступим к написанию строчной буквы а. Ученики обводят элементы строчной а в модульной сетке рабочей строки (каждому элементу буквы - свой домик), обводят букву и дописывают до конца строк. 2. Учитель показывает способ соединения двух букв, дети <i>пишутся</i>. 3. Рассмотрите схемы и написанные под ними слова ? Кто может их прочитать? <i>Мама, папа, бабушка</i> 4. Обведите по контуру букву а</p>	Отвечают на вопросы						
			Выполняют задание						
			Отвечают на вопросы						
			Выполняют задание						
Закрепление, Рефлексия	5 мин	- Что мы узнали нового на этом уроке? - Какис буквы? Вывод - Как вы работали на уроке?	Отвечают на вопросы						
			Оценивают свою работу с помощью смайликов.						
Дом. Задание, Оценивание	2 мин	Дома: написать по образцу	Задают уточняющие вопросы						
				К1 К2 К3					
					ПК3				
						Суммативное			

Предмет: письмо 1 класс
Тема урока: Заглавная А

Дата _____
Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: Познакомить с письменной (заглавной) буквой А ; правилами написания буквы	Познакомились с письменной (заглавной) буквой А; правилами ее написания
Развивающая: развивать навыки правильной посадки при письме, с письменными принадлежностями, тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.	Будут знакомы с прописями, правильной посадкой при письме, с письменными принадлежностями, будут начинать тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.
Воспитательная: слушать и выполнять указания учителя, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность		
				К3	ПК2	Диагностическое
Организ. момент	3 мин	Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.			
Проверка дом. задания	10 мин	- Что мы узнали нового на прошлом уроке? - Какие буквы? - Вспомните написание этих букв (показать рукой в воздухе) Пальчиковая гимнастика Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать. А потом они в тетради будут элемент писать. (Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, а затем их разжимают. Так повторяется несколько раз.)	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Работа по с. 4. Прописная буква А . 1. Беседа с учащимися. - Кроме строчных букв в русском языке есть и прописные. С прописных букв пишутся имена людей, фамилии, названия городов, стран, рек. - Посмотрите на человечка, который знакомит нас с буквой А. ? Как его зовут? Давайте придумаем ему имя на букву А. (<i>Алик, Алексей, Александр, Антон</i>). 2. Дети	Отвечают на вопросы	К1	ПК1 ПК2	

		<p>рассматривают прописную букву А вверху страницы, ее элементы (удлиненная палочка с закруглением внизу влево, удлиненная наклонная палочка, петля). Учитель показывает написание буквы на доске. Дети обводят букву и ее элементы по контуру, затем обводят узор. 3. Написание прописной буквы А в модульной сетке и на рабочих строках под руководством учителя. <i>Запомните правило: Буквы пиши на одинаковом расстоянии друг от друга.</i> Учитель показывает соединение Аа, дети пишут. Анализ схем и слов внизу страницы. ? Какие же слова нужно писать с прописной буквы? Дети обводят буквы в словах по контуру. 3. Письмо соединений букв Аа в дополнительных тетрадах.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p>			
Закрепление. Рефлексия	5 мин	<p>- Что мы узнали нового на этом уроке? - Какие буквы?</p> <p>Вывод - Как вы работали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	2 мин	Дома: написать по образцу	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативное

Предмет: письмо 1 класс

Дата _____

Тема урока: Сочетание ЧА, ЧУ

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: закрепить пройденный материал, познакомить с правилами написания сочетаний ча, чу	закрепят пройденный материал, познакомятся с правилами написания сочетаний ча, чу
Развивающая: развивать навыки правильной посадки при письме, с письменными принадлежностями, тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.	Будут знакомы с прописями, правильной посадкой при письме, с письменными принадлежностями, будут начинать тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.
Воспитательная: слушать и выполнять указания учителя, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность оц		
Орган из. моме	3 мин	1. Организационный момент	Учащиеся настраиваются на работу.	К3	ПК2	Диagnости
Проверка дом. задания	10 мин	- Что мы узнали нового на прошлом уроке? - Какие буквы? - Назовите слова на эту букву Пальчиковая гимнастика	Отвечают на вопросы Выполняют задание	К2	ПК1	Формативное
Объяснение нового мат-ла	20 мин	Работа на стр. 28 Знакомство с написанием сочетаний ча, чу . 1. Обведение по контуру элементов букв. Письмо чч. 2. Карандаш очень просит нас запомнить важное правило: ча всегда пишется с буквой а, чу всегда пишется с буквой у. 3. Анализ схем и запись слов «туча», «учу». - Подчеркните буквы а и у после ч. 4. Списывание предложений: <i>Я учу уроки. Они учат уроки.</i> 5. Списывание с печатного текста: <i>Ученику удача.</i> - Запомните слово «ученик». Это словарное слово. 6. Составление нового слова «чудо». Запись его. 7. Вставить в слова пропущенные буквы: <i>т (о) чка, т (у) чка.</i> 8. Запись в дополнительную тетрадь: <i>туча, свеча, куча, молчу, дача.</i> Подчеркнуть буквы после ч. Повторение изученного 1. Записать в дополнительную тетрадь проверочные слова:	Отвечают на вопросы Выполняют задание Отвечают на вопросы	К1	ПК1	ПК2

		<p>... - гр-за ... - ду- ки ... - гр-бы .. ' - гри-ки ... - тр-па ... - гла-ки ... -- ст-лбы (Грозы, гриб, тропы, столб, дубы, грибы, глаза). 2. Записать отгадки к загадкам. Идут круглые сутки. Не стоят ни минутки, А все на одном месте. Нахмурится, насупится, В слезы ударится Ничего не останется. Повторение правила о правописании ча, чу.</p>	Выполняют задание			
Закрепление. Рефлексия	5 мин	<p>- Что мы узнали нового на этом уроке? - Какие буквы? Вывод - Как вы работали на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы Оценивают свою работу с помощью смайликов.</p>			Суммативное
Дом. Задание. Оценивание	2 мин	Дома: написать по образцу	Задают уточняющие вопросы	К1 К2 К3	ПК3	Суммативно

Предмет: письмо 1 класс

Дата 15.12

Тема урока: Мягкий знак ь – показатель мягкости согласного

Подпись _____

Цели урока	Ожидаемый результат
Образовательная: формировать навыки чтения слов с буквой ь, добиться осознания детьми того, что мягкий знак звука не обозначает.	Будут знать, что Ь – звука не обозначает.
Развивающая: развивать навыки правильной посадки при письме, с письменными принадлежностями, тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.	Будут знакомы с прописями, правильной посадкой при письме, с письменными принадлежностями, будут начинать тренировать мелкую моторику руки: выполнять рисунки, штриховку.
Воспитательная: слушать и выполнять указания учителя, договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.	Умеют договариваться и приходить к общему решению; оценивать свои результаты.

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: учебник, тетради, картинки

Ход урока