

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ГЕОГРАФИЯ

8 класс



Тема: Физическая география как наука. Источники географической информации

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: познакомить учащихся с новым предметом, с основными вопросами, рассматриваемыми в курсе географии;

Развивающая: развитие способности применять полученные знания на практике;

Воспитательная: воспитывать внимательность, сосредоточенность, умение работать атласом и картой;

Компетентности:

№ **Ключевые компетентности:**

- КК 1 **Информационная компетентности:** поиск и выделение необходимой информации; определение стратегии работы с текстом;
- КК 2 **Социально-коммуникативная компетентности:** отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждать их фактами; - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- КК 3 **Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

№ **Предметные компетентности:**

- ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся: -выбирает и сравнивает учебные материалы учебника, карты и других географических источников для уточнения природных особенностей Кыргызской Республики; - выделяет главные, существенные признаки понятий, аргументируют точку зрения;

Ход урока:

Этапы урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.
Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

2. Повторение изученного материала

Мозговой штурм

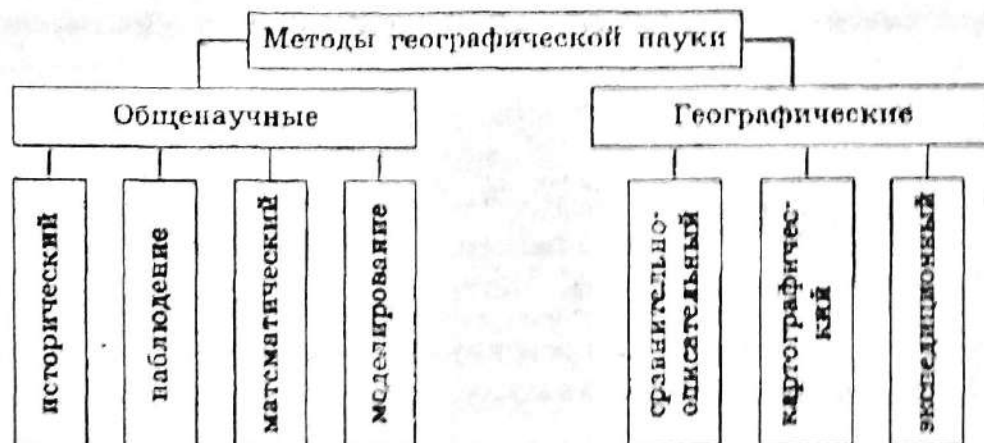
1. Название науки «география» означает
 2. География как наука зародилась в Древнем(ей)
 3. Греческий ученый, назвавший свой труд, посвященный описанию Земли словом «География»
 4. Путь вращения планеты вокруг Солнца называется.
 5. Сутки - это следствие -
 6. Полный оборот Земли вокруг Солнца осуществляется за:
 7. Полный оборот Земли вокруг своей оси осуществляется
 8. Чему равна половина суток?
 9. Наибольший угол падения солнечных лучей два раза в год наблюдается в районе
 10. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта называется:
 11. Воздушная оболочка Земли называется Атмосферой
 12. От чего зависит распределение тепла по поверхности Земли?
 13. t воздуха была в 2 ч. $+9^{\circ}\text{C}$, в 8 часов $+6^{\circ}\text{C}$, в 14 часов $+14^{\circ}\text{C}$, в 20 ч. $+11^{\circ}\text{C}$.
Какая будет средняя температура воздуха?
 14. t воздуха в 2 ч. составляла -8°C , в 8 часов -7°C , в 14 часов -15°C , в 20 ч. -10°C .
Какая будет средняя температура воздуха?
 15. Какой остров самый большой в Европе?
 16. Они могут иметь форму арки, крыла, купола, пирамиды, стола, а наибольшая их осадка может составлять более полукилометра. О чем идет речь?
 17. Название каких островов буквально переводится как «Черепашьи острова»?
 18. Озера Ладога в Евразии, озеро Шошон в США. Что общего у этих озер?
 19. Назовите крупнейшее подземное озеро в мире?
 20. Самые высокие горы на Земле.
 21. Как иначе называют Нидерланды?
 22. Как называются линии на глобусе, которые проходят через Северный и Южный полюса Земли?
 23. Нам запах свежести лесной приносит поздней весной Цветок душистый, нежный из кисти белоснежной
 24. Назовите самую южную столицу государства в континентальной Европе?
- Ответы: 1. Описание Земли, 2. Греции, 3. Эратосфен, 4. Орбитой, 5. Вращения Земли вокруг своей оси, 6. 365 дней и 6 часов, 7. за 24 часа, 8. 12 часов, 9. Экватора, 10. Ориентированием, 12. от угла падения солнечных лучей. 13. 10 градусов, 14. -10 градусов, 15. Великобритания, 16. Об айсбергах, 17. Галапагосские острова в Южно-Китайском море, 18. Это звучащие озера. Озеро Ладога (долгий звук, напоминающий лопнувшую басовую струну), озеро Шошон (напоминают дрожание струны арфы). 19. подземное озеро Лост в США, 20. Гималаи, 21. Голландия, 22. Меридианы, 23. Ландыш, 24. Афины.

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

3. Изучение нового материала

Учитель: - Ребята, сегодня мы с вами приступаем к изучению курса физическая география КР.

География - наука о природе земной поверхности, о населении и его хозяйственной деятельности.



- Какую географию будем изучать мы?

Для того чтобы ответить на этот вопрос познакомимся с учебником. Знакомство с учебником и требованиями к уроку географии. Вначале учащиеся выявляют, как построен учебник, из каких тем и параграфов он состоит.

По ходу обсуждения заполняется схема



Ученики анализируют и отвечают на вопросы.

Учитель: - Как сегодня собирают информацию о Земле. Откуда получают и где хранят географическую информацию.

Ученики высказывают свои мнения

Открытие новых материков, океанов, ветров, рек и озёр, горных хребтов велось в прошлом.

Непрерывное наблюдение за поверхностью Земли стало возможным с созданием искусственных спутников Земли – вычислительных аппаратов, постоянно обращающихся вокруг нашей планеты.

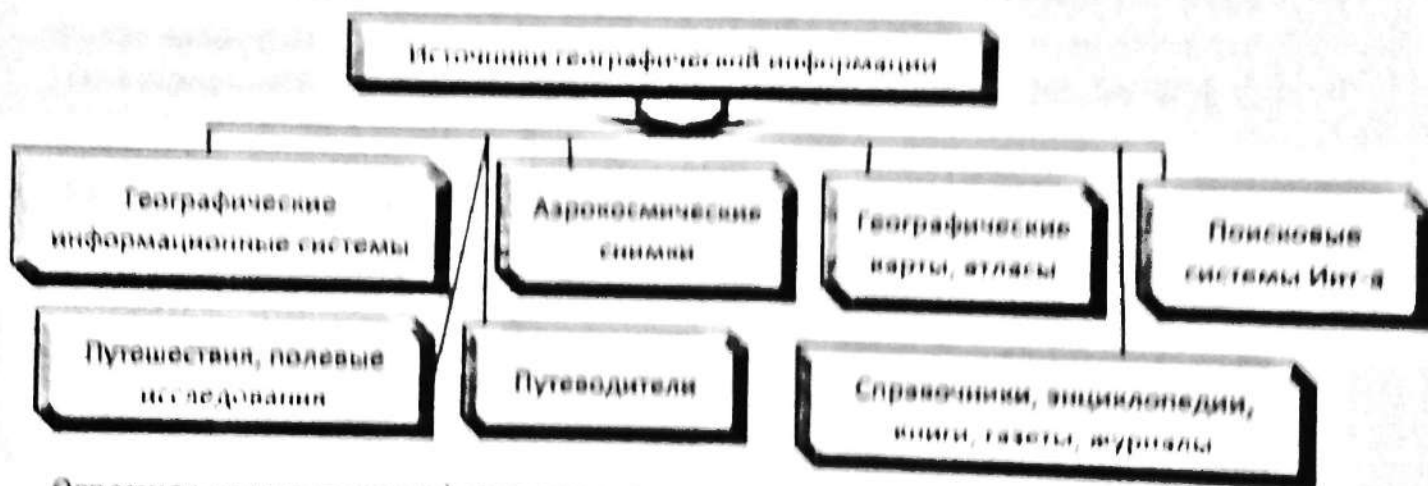
Спутники собирают огромные количества информации. Они фотографируют Землю, наблюдают за погодой, обеспечивают связь между странами и континентами. На основе космических снимков составляют географические карты, проводят разнообразные исследования территорий.

Множество спутников, постоянно летающих вокруг Земли, позволило решить очень важную задачу – достаточно точно вычислять местоположение любого объекта. Человек научился создавать **навигационные системы**, помогающие пилотам, лётчикам, водителям автомобилей.

Информация, получаемая со спутников и пилотируемых космических кораблей, позволяет исследовать поверхность земли.

Откуда получают и где хранят географическую информацию?

На рисунке — показаны **источники географической информации**. На географические карты нанесено все то, что человечество открыло на Земле за века. Собрание карт называют **атласом**.



Огромное количество информации можно получить в сети **Интернет**. С помощью специальной программы можно увидеть всю планету, проложить маршруты. Множество поисковых систем помогает нам найти материалы о любой точке земного шара – стоит лишь правильно набрать нужное географическое название.

Появление мощных компьютеров позволило учёным создать **географические информационные системы**. Они содержат огромное количество данных и отображают их в виде электронных карт.

Современные технологии позволяют быстро найти, обработать и сохранить любую географическую информацию.

4. Закрепление изученного материала

Вопросы и задания:

1. Каково значение космических технологий для развития географической науки?

- Найдите в Интернете информацию по вашему городу, району.
- Объясните, почему в поисках пути в Индию Х. Колумб отправился на запад, а не на восток.
- Можно ли в наши дни найти на Земле неисследованные территории?
- Объясните, какова роль современных источников географической информации в научных исследованиях и жизни людей.

2. В настоящее время космические корабли сотни раз облетели нашу планету и сфотографировали ее. А спутники-разведчики могут получить подробнейшую информацию о любой точке Земли (со спутника можно увидеть время на часах человека, находящегося на Земле).

— Чем же занимаются современные ученые-географы? Может быть, эта наука уже не нужна? Задачи географии, конечно, изменились. Они стали более сложными. Найдите в учебнике ответ на этот вопрос.

3. Чем занимались географы в древнее время?

- объяснением отличий одной территории от другой
- выявлением общих закономерностей развития природных комплексов
- открытием и описанием новых территорий
- обоснованием начала использования природных ресурсов новых территорий

4. Установите соответствие «раздел современной географии – предмет его изучения»

- | | |
|---|--|
| 1) физическая география | а) деятельность человека на территории |
| 2) страноведение | б) изображение территории на картах |
| 3) экономическая и социальная география | в) природа территории |
| 4) картография | г) комплексная характеристика стран |

Ответы

1	2	3	4

3. Заполните таблицу «Источники географической информации», разместив их начиная с более древних и заканчивая современными, указав, что по ним можно узнать

Источники географической информации	Для чего они необходимы

3. Задачи современной науки географии

Описывать

По физической карте

- Каких путешественников вы знаете?
- Составьте сообщение об одном из путешественников и его экспедиции, используя дополнительную литературу
- Напишите эссе о заинтересовавшем вас путешественнике. Чем он вам интересен? Опишите, кто он, его маршруты, вклад в освоение Земли.

Ученики выполняют практическую работу. Обмениваются полученной информацией.

5. Рефлексия

6. Подведение итогов урока

7. Домашнее задание

8. Оценивание

Предмет: География

Тема: 1.1. Кыргызстан на поверхности планеты Земля.

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: - формирование личных учебно-познавательных мотивов учащихся при изучении географии КР; - познакомить учащихся с особенностями курса «География Кыргызстана» и его структурой;

Развивающая: продолжить формирование навыков работы с картой в процессе самостоятельной поисковой деятельности;

Воспитательная: способствовать воспитанию чувства товарищества, умение оценивать свои знания, умения применять полученные знания в жизни.

Компетентности:

№ Ключевые компетенции:

- КК 1 Информационная компетентности:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- КК 2 Социально-коммуникативная компетентности:** формирование умения слушать и понимать речь других людей; - умение оформлять и выражать свои мысли в устной форме;
- КК 3 Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** умение организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

№ Предметные компетентности:

- ПК 1** - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2** - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3** - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

Ход урока:

Этапы урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

2. Повторение изученного материала

Мозговой штурм

1. Какой водопад в мире является самым высоким?
 2. Назовите самое соленое море в Мировом океане?
 3. В это озеро в России впадает 336 рек, а вытекает только одна. Что это за озеро?
 4. Какое озеро на Земле является единственным, которое состоит из пресной и соленой воды?
 5. Как в современном языке называют государство Бирма?
 6. Какой материк пересекается всеми меридианами?
 7. Каких пятен почти не осталось на географической карте мира?
 8. Как называется оболочка из газа вокруг планеты?
 9. Минерал, не имеющий себе равных по твердости.
 10. К чему приводит масштабное таяние снегов?
 11. Река, пересекающая экваториальную линию два раза.
 12. Как называется место, где река впадает в другую или море/озеро?
 13. Как называется место, где небо с землей встречается?
 14. Самая высокая точка горы. Пик
 15. Сколько морей омывает берега Турции?
 16. Моря каких океанов соединяет Суэцкий канал?
 17. Как называется самая большая пустыня Евразии?
 18. Какое море самое большое в мире?
 19. Назовите самый большой полуостров в Европе?
 20. На границе каких двух стран находится гора Эверест (Джомолунгма)?
 21. Как назывался древний единый материк, из которого образовались все континенты?
 22. Как называется самый большой в мире полуостров?
 23. Назовите самый большой остров Средиземного моря?
 24. Как называется остров, который в 1811 году открыла экспедиция Геденшторма, в 1902 году вторично открыл геолог Толь, но не смогла обнаружить специально организованная в 1937 году экспедиция академика Самойловича?
 25. Название какой большой пустыни Китая переводится на русский, как; «Кто сюда попадает, тот всегда пропадает»?
- (ответы: 1. Анхель, 2. Красное море, 3. Байкал, 4. Балхаш, 5. Мьянма, 6. Антарктида, 7. Белых, 8. Атмосферой, 9. Алмаз, 10. К наводнению, 11. Конго, 12. Устьем, 13. Горизонтом, 14. Пик, 15. Четыре моря: Черное, Мраморное, Средиземное и Эгейское, 16. Индийского и Атлантического, 17. Гоби, 18. Саргассово, 19. Скандинавский, 20. (Непал и Китай) 21. Пангея, 22. Аравийский, 23. Сицилия. Территория Италии, 24. Земля Санникова, 25. Такла Макан.)

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

3. Изучение нового материала

Первая часть урока посвящена знакомству с учебником. По содержанию учебника обучающиеся знакомятся с его структурой. Какие темы вошли в учебник?

Какой материал содержит Приложение?

Что нового по сравнению с учебником для 8 класса а можно отметить в учебнике для 8 класса? Какие источники информации являются основными для работы с учебником?

Далее учитель на основе слайдов, фотографий, фрагментов стихотворений создаёт мотивацию для изучения географии КР. Он обращает внимание школьников на особенности нового курса и акцентирует их внимание на том, что изучать данный курс они будут в 8 и 9 классах. Кыргызстан имеет великое прошлое и настоящее, а школьникам предстоит создавать её будущее. Учитель ставит перед обучающимися задачу — оценить географическое положение Кыргызстана.

Ученики вспоминают, как даётся характеристика географического положения



Результаты работы оформляют в виде таблицы.

По ходу обсуждения заполняется таблица. Работают с учебником, находят информацию, дают ответы. Обмениваются полученной информацией.

4. Закрепление изученного материала

Работа в группах

Учитель организует работу в группах по составлению «Визитной карточки» и оформлению результатов исследования.

(Оформление отчета об исследовании).

Ученики выполняют задания по составлению мини-проекта.

Визитная карточка должна отражать:

— личностное (ценностно-рефлексивное) отношение учеников к стране (Кыргызстан для нас — это...); — проблемно-познавательную характеристику (в чём особенности географического положения КР?). Обучающиеся должны провести презентацию визитной карточки в любой из форм: эссе, описание, картосхема, рисунок.

Далее ученики сравнивают географическое положение КР и др. стран (Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Таджикистан) и делают выводы о преимуществах и недостатках географического положения нашей страны.

5. Рефлексия

7. Домашнее задание

6. Подведение итогов урока

8. Оценивание