

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ГЕОГРАФИЯ

7 класс

Географические объекты

природные

созданные человеком



горы



равнины



города



заводы



моря



реки



мосты



каналы

Предмет: География

Тема: Введение

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: - познакомить обучающихся с новым учебником, его структурой и содержанием, а также правилами работы с параграфами-путешествиями;

Развивающая: - совершенствовать умственные способности учащихся, умение анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения в диалоге;

Воспитательная: - уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий; — бережное отношение к природной среде

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

КК 1 Информационная компетентности: - формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе.

КК 2 Социально-коммуникативная компетентности: - освоение основных приёмов работы с учебником.

КК 3 Самоорганизация и разрешения проблем компетентности: - формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

№ Предметные компетентности:

ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);

ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;

ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;

- Природа Земли;

- Природные ресурсы;

- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, организует работу учащихся с оборудованием; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

2. Повторение пройденные материалы в 6 классе.

Учитель: задаёт вопросы ученикам с целью проверки прочности усвоения знаний за предыдущем классе.

Вопросы:

1. Ввёл термин «география» (Эратосфен)
2. Автор первого глобуса Земли (15 век Мартин Бехайм)
3. Фамилия мореплавателя открывшего Америку (Христофор Колумб)
4. Год открытия Америки (1492)
5. Фаилия мореплавателя совершившего первое кругосветное путешествие (Фернан Магеллан)
6. Год первого кругосветного путешествия (1519-1521)
7. Кто изобрёл компас (Китайцы, 4 век до н.э.)
8. Планета («Блуждающая звезда» (греч.), небесное тело)
9. Солнечная система (Солнце со всеми планетами, спутниками планет, кометами, астероидами)
10. Астероиды, метеоры, метеориты (Небесные тела)
11. Планеты Солнечной системы (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон)
12. Звезда (Горячее светящееся плазменное тело)
13. Галактика (Звёздная система, состоящая из сотен миллиардов звёзд (наша галактика – Млечный путь))
14. Что такое орбита планеты (Воображаемый путь («дорога»), по которому планета обращаются вокруг звезды (Солнце))
15. Расположение земной оси к плоскости орбиты ($69,5^\circ$)

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

3. Всесторонняя проверка знаний.

Игра «Знаток географии».

Материал игры даёт возможность вспомнить материал 6 класса. Пространство перед доской делю на 3 части и рисую красивые цифры 1, 2, 3. В

ряда. Далее игра продолжается с ребятами 3-его ряда, выявляется победитель 3-его ряда снова. Затем играют победители рядов. Выявляется «Знаток географии». Новым победителям и «Знаток» выставляю оценки.

Вопросы для игры «Знаток географии».

1. Самый большой океан? (Тихий, Атлантический, Индийский).
2. Самое солёное море? (Красное, Каспийское, Чёрное).
3. Кто изучает вулканы? (Океанологи, гидрологи, вулканологи).
4. Прибор для определения атмосферного давления? (Барометр, термометр, гигрометр).
5. Какие облака несут ливневые дожди и грозы? (Слоистые, кучевые, перистые).
6. Углубление на вершине вулкана? (Кратер, воронка, конус).
7. Какой океан омывает три материка? (Южный, Индийский, Атлантический).
8. Создатель первого глобуса? (Плательский, Везалий, Пифагор).
9. Самые высокие в мире горы? (Намир, Саяны, Гималаи).
10. Самая большая географическая широта? (90° , 80° , 70°).
11. Озеро, из которого вытекает река? (Бессточное, сточное, солёное).
12. В каком слое сосредоточено 80% массы воздуха? (Тропосфера, стратосфера, ионосфера)
13. Кто совершил первое кругосветное плавание? (Марко Поло, Магеллан, Колумб)
14. Условная линия, соединяющая полюса? (Меридиан, параллель, экватор)
15. Самый маленький океан? (Индийский, Тихий, Северный Ледовитый)

Ученики отвечают на вопросы. Учитель выставляет оценки.

4. Подготовка к объяснению новой темы.

Учитель: напишет на доске тему урока, объяснит цели урока. Задает проблемный вопрос: Для чего необходимо изучать географию?

Ученики отвечают на вопрос и приводят примеры.

5. Изучение нового материала.

1. Фронтальная беседа.

- Что мы изучали в курсе географии 6 класса?

Сообщаю, что предстоит учащимся узнать в 7 классе.

География материков и океанов является частью физической географии, изучающей природу Земли, а также воздействие на нее человека. Основными задачами курса являются:

1. Изучение природы материков и океанов Земли, выявление взаимосвязей природных процессов и закономерностей их развития.
2. Изучение влияния человека на природу, прогнозирование дальнейшего ее развития и изменения естественным путем, а также под воздействием человека.
3. Разработка рекомендаций по наиболее рациональному использованию природы Земли, а также ее охране.

С целью повышения интереса к изучению курса подчеркиваю практическое значение знаний о природе материков и океанов, наиболее крупных государствах мира, природных комплексах, географической оболочке, включающей среду обитания человека.

2. Знакомство с учебником, атласом и требованиями к уроку географии.

Обращаю внимание на карты, помещенные в конце учебника и атласе, раскрываю их роль и назначение.

б. Закрепление изученного материала

Учитель задает вопросы:

1. Что изучает география материков и океанов
2. Материки и острова, части света (площадь Земли 510 млн. кв. км, суши 149 млн. кв. км, океанов 361 млн. кв. км; архипелаги; асу, эреб)
3. Мировой океан (71%, Марианский желоб 11022м)
4. Географические сведения древних времен (Эратосфен, Страбон)
5. Географические открытия средних веков (викинги в VIII-XI веках, Пляно Карпини, Марко Поло, Афанасий Никитин, Виллем Рубрук, Х. Колумб, Васко да Гама, Америго Веспуччи, Мартин Вальдземюллер, Герард Меркатор, Фернан Магеллан, Абел Тасман, С. Дежнев, Дж. Кук, А. И. Чириков – Алеутские острова, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский – острова Тихого океана, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев 28 января 1820 г. открыли Антарктиду, Р. Пири – Северный полюс, Р. Амундсен – Южный)
6. Главные географические открытия XIX века (Семенов-Тянь-Шанский, М. Пржевальский, Ш. Уалиханов, А. Гумбольд – Южная Америка, Д. Ливингстон и Г. Стэнли – Африка, Н. Н. Миклухо-Маклай – Новая Гвинея)
7. Крупные открытия XX века (планомерные исследования стали возможны последние 44 года)

Ученики отвечают на вопросы

Фронтальная беседа.

Обсуждение познавательного вопроса: почему необходима охрана природы?

Отмечаю, что увеличение использования природных ресурсов человеком нередко ведет к нарушению экологического равновесия. В связи с этим резко возрастает необходимость специальной охраны отдельных уголков дикой природы. Формы охраны разнообразны (заповедники, заказники, национальные парки), и выбираются они исходя из конкретных задач.

7. Домашнее задание: Изучить § 1;

Ученики записывают на дневники.

8. Рефлексия.

Учитель: учащимся раздаю индивидуальные карточки, в которых нужно подчеркнуть фразы, характеризующие работу ученика на уроке по трем направлениям.

| Урок | Я на уроке | Итог |
|----------------|-------------------|---------------------------|
| 1. Интересно | 1. Работал | 1. Понял материал |
| 2. Скучно | 2. Отдыхал | 2. Узнал больше, чем знал |
| 3. Безразлично | 3. Помогал другим | 3. Не понял |

9. Итог урока. Комментирование оценок.

Учитель: Теперь география превратилась в науку, которая не только пописывает закономерность размещения земных тел и явлений на поверхности Земли, но и объясняет причины их возникновения и развития. Выставляет оценки учащимся.

Предмет: География

Тема: § 1. Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: - показать учащимся значение знаний о природе материков, океанов, наиболее крупных государств мира, материки, части света, океаны, острова;

Развивающая: - развивать умение работать с картой;

Воспитательная: - остановиться на глобальных проблемах человечества и путях их решения; воспитывать интерес к предмету, окружающему миру.

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

КК 1 Информационная компетентности: - формирование умения работать с Интернет ресурсами, представлять материал в форме презентаций, использовать в работе материал различных информационных источников

КК 2 Социально-коммуникативная компетентности: - владеть основными приемами устной речи, давать развернутые ответы на вопросы, высказывать суждения, использовать приемы доказательства, грамотно и ясно формулировать свою мысль.

КК 3 Самоорганизация и разрешения проблем компетентности: - самостоятельно определять наиболее рациональные пути выполнения работы, проводить сравнения, выделять признаки (гипотезы).

№ Предметные компетентности:

ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);

ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;

ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся: -знать роль изучения географии материков и океанов для географического образования и для развития учащихся; структурные компоненты географической картины мира – материки и океан, исторически сложившиеся части света, называть их и показывать на карте; -правильно использовать в речи географические термины.

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

2. Повторение изученного в 6 классе.

Учитель проверяет изученные материалы.

Ученики выполняют задание. Учитель проверяет.

3. Всесторонняя проверка знаний.

Учитель задает вопросы:

1. Животные обитают в воздухе до высоты (150м)
2. Окружность, проведённая на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов (экватор)
3. Коренные жители Океании из этого растения строят дома и лодки, а плоды употребляют для пищи (кокосовая пальма)
4. «Пятым океаном» называют (атмосферу)
5. Самый большой по площади климатический пояс Евразии (умеренный)
6. Точка, из которой производится визирование при полярной съёмке местности (полюс)
7. Чередование природных зон на равнинах (широтная зональность)
8. Антропогенные природные комплексы (сады и водохранилища)
9. Жители жарких стран отличаются (тёмным цветом кожи, курчавыми волосами)
10. Где атмосферное давление повышенное? (на равнинах)

Ученики отвечают и приводят примеры.

4. Объяснение новой темы.

Учитель подготовит учащихся к объяснению новой темы. Напишет на доске тему урока, объяснить цели урока.

Проблемный вопрос: Для чего необходимо изучать физическую географию?

Ученики отвечают.

Фронтальная беседа

1. Что изучает география материков и океанов
2. Материки и острова, части света (площадь Земли 510 млн. кв. км, суши 149 млн. кв. км, океанов 361 млн. кв. км; архипелаг; асу, эреб)
3. Мировой океан (71%, Марианский желоб 11022м)
4. Географические сведения древних времен (Эратосфен, Страбон)
5. Географические открытия средних веков (викинги в VIII-XI веках, Плато Карпини, Марко Поло, Афанасий Никитин, Виллем Рубрук, Х. Колумб, Васко да Гама, Америго Веспуччи, Мартин Вальдземюллер, Герард Меркатор, Фернан Магеллан, Абел Тасман, С. Дежнев, Дж. Кук, А. И. Чириков – Алеутские острова, И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский – острова Тихого океана, Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев 28 января 1820 г. открыли Антарктиду, Р. Пири – Северный полюс, Р. Амундсен – Южный)
6. Главные географические открытия XIX века (Семенов-Тянь-Шанский, М. Пржевальский, Ш. Уалиханов, А. Гумбольд – Южная Америка, Д. Ливингстон и Г. Миклухо-Маклай – Новая Гвинея)

7. Крупные исторития XX века (планирование исследований стало возможным)
последних 44 года)

Учитель учителю сопровождается компьютерной презентацией или демонстрацией
фильмов

Ученики анализируют, рассуждают. Дают связанные ответы на вопросы.

4. Закрепление новой темы.

Рованы с учащимися

Учитель задает вопросы для закрепления изученного материала.

1. Определите, приведения на глобусе на одинаковом расстоянии от полюсов
(экватор)

2. Времена жители Океании из этого растения строят дома и лодки, а плоды
употребляют для пищи (кокосовая пальма)

3. «Пятый океан» называют (атмосферу)

Ученики отвечают. Учитель выставляет оценки.

История

1. Каждый из вас, конечно читал сказку В.М. Гаршина "Дятучка-путешественница" и
помнит, чем закончилось ее небольшое путешествие: "...но так как утки летели очень
быстро, то и она упала не прямо на то место, над кустом закричала и где была
твердая дорога, а гораздо дальше, что было для нее большим счастьем, потому что
она бутылку упала в грязный пруд на краю деревни".

Определите, в каком направлении по отношению к деревне находился пруд? (Утки
летели на юг. Вместе с ними путешествовала и дятучка. Падая, она по инерции
продолжала двигаться именно в этом направлении и упала в пруд, кустом,
следовательно, находился к югу от деревни.)

2. Как известно, государственный флаг Франции состоит из трех полос: синей, белой
и красной. Но ширина полос, как ни странно, не одинакова. Они соотносятся
следующим образом - 30 : 33 : 37. Почему? (Именно при такой пропорции полосы
этих цветов кажутся человеку одинаковыми.)

3. Вместо ожидаемого золота в этой стране были найдены значительные запасы
серебра, что и отразилось в названии этой страны. Какая страна стала
разочарованием для золотоискателей? (Аргентина. От латинского argentum -
серебро.)

4. Залив Дика на западном побережье Таймыра был назван так знаменитым
исследователем Арктики Фритцгофом Нансеном в честь норвежского коммерсанта
К.А. Дика, снабдившего экспедицию фотоаппаратами. А в честь кого был назван
мыс Дика на восточном побережье Таймыра? (В 1936 году этот мыс был назван в
честь лучшей в топографической экспедиции собаки по кличке Дик.)

5. Какой способ измерения высоты предметов и зданий подсказала Фалесу из
Милета обыкновенная палка? (Когда тень от палки, поставленной вертикально,
равна ее длине, тень любого находящегося рядом предмета равна его высоте. Чтобы
узнать высоту даже самого высокого предмета, достаточно измерить его тень.)

6. Домашнее задание. Изучить § 1. Что и с какой целью изучают в курсе географии
материков и океанов

6. Рефлексия. 7. Итог урока.

8. Оценивание. Комментирование оценок

Предмет: География

Тема: § 3. Карты материков и океанов

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: - изучить группировку карт, а также виды используемых на них проекциях и имеющихся в них искажениях.

Развивающая: - способствовать развитию познавательных умений сравнивать, обобщать изучаемые карты по определенным признакам.

Воспитательная: - содействовать формированию самостоятельной организации учебной деятельности.

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

- КК 1 Информационная компетентности:** - сформировать у обучающихся знания о многообразии географических карт, объединить особенности карт материков и океанов, основных элементов их содержания;
- КК 2 Социально-коммуникативная компетентности:** - объединить особенности карт материков и океанов, основных элементов их содержания;
- КК 3 Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** - формирование умения сравнивать, обобщать изучаемые карты по определенным признакам;

№ Предметные компетентности:

- ПК 1** - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2** - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3** - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся: определять (измерять): - географическую информацию по картам различного содержания; - вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Ход урока: Этапы урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученики: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.

2. Проверка домашнего задания.

Учитель проверяет домашнего задания.

Разминка у карты

Это надо знать (Что означают цифры)

В копилку знаний о Земле.

Задание. Укажите карандашом на контурной карте цифрами все природные объекты:

1. Самый большой материк Земли -
2. Самый маленький материк -
3. Самый высокий материк.....
4. Самая большая часть света.....
5. Самый большой океан.....
6. Самый маленький океан.....
7. Самый холодный материк
8. Самый жаркий материк
9. Самый крупный архипелаг
10. Самый большой остров Земли.....
11. Самый глубокий океан.....
12. Самый холодный материк.....
- 13 Самая маленькая часть света.....

Евразия-1,3; Австралия-2; Азия-3; Тихий-4,11; Сев. Лед—5,12; Антарктида—7;

Африка-8, Канадский арктичес-9, Гренл-10, Европа-13

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

3. Изучение нового материала

Загадка:

«Страны без людей,

Города без домов,

Лес без деревьев,

Море без воды.

Что это такое?» (географическая карта)

Учитель сообщает тему и цели урока.

Эпиграф «... карта несравненно более определенная и точная вещь, чем

Значение карт исключительно велико.

- Какое значение имеют карты в жизни человека?

- Какое значение они имеют для вас?

Вы уже знаете, что на географической карте можно найти море, реку, остров. А можно ли с ее помощью сделать географическое открытие? Ну, предположим, открыть новый остров? Оказывается можно.

Многие географические исследования начинаются с карты и заканчиваются картой. Недаром говорят: «Без карты нет географии».

В наши дни умение воспринимать и понимать карты требуется каждому человеку. Следовательно, вы должны обладать определенными знаниями, чтобы научиться их читать. Поэтому очень важно знать содержание карт и уметь различать их виды.

- Все ли карты одинаковы?

Работа с кластером.



По ходу обсуждения заполняется схема.

4. Проверка понимания учащимися материала.

Учитель объясняет правила задания.

Задание: определить карту (Физическая карта _____),

1) по охвату территории

3) по содержанию

2) по масштабу

4) по назначению

Задание: определить карту (план местности М 1 : 30 000),

Вернемся снова к эпиграфу урока. Всегда ли может быть верным утверждение, что карты никогда не «врут» и очень точны?

Ученики высказывают свое мнение.

Если ученики затрудняются ответить, учитель дает подсказку: «Земля имеет шарообразную форму, а карта – это изображение земли на плоскости».

- Где более точно будет изображена земная поверхность: на глобусе или карте?
(на глобусе)