

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ГЕОГРАФИЯ

6 класс



Предмет: География

Тема: § 22. Моря заливы, проливы и воды Мирового океана. Морские течения.

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: формировать умение работать с физической картой полушарий, обозначать на контурной карте географические объекты; обеспечить в ходе урока усвоение понятий: материк, гидросфера, остров, архипелаг, пролив, море, залив;

Развивающая: формировать умения применять полученные знания при решении практических задач, выделять главное из увиденного и услышанного, заполнять таблицы, кластеры-схемы;

Воспитательная: воспитывать у учащихся умение работать в малых группах (парах), умения выслушивать ответы одноклассников, анализировать и оценивать их. Формирование у учащихся самостоятельного, ответственного мышления.

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

- КК 1 **Информационная компетентности:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания, выводить следствия и причинно-следственные связи;
- КК 2 **Социально-коммуникативная компетентности:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- КК 3 **Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

№ Предметные компетентности:

- ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;

- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;
Ожидаемые результаты обучения учащихся: знать определение понятий: "Мировой океан", "части Мирового океана" (океаны, моря, заливы, проливы); географическую номенклатуру; виды движения воды в океане; солёность вод Мирового океана; уметь определять географическое положение океана, моря, залива и пролива; - называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, архипелаги;

Ход урока:

Этапы урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.

Организируют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе

2. Проведение пройденного материала

Учитель задает вопросы по прошлому пройденному материалу.

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

3. Изучение нового материала

Учитель: - Вспомните сколько на земле океанов? Какие это океаны?

- Скажите, какая карта нам поможет узнать об океанах и материках?

- Откройте эту карту и перечислите теперь океаны в порядке уменьшения их размеров.

Один ученик называет, другой по желанию показывает океаны на настенной карте.

Работа выполняется в группах, затем каждая группа озвучивает свою работу, выкладывая кластер на доске.

А мы продолжаем путешествие, а чтобы понять, куда мы поплывём дальше отгадайте следующую загадку.

Обманывать не стану,

— Я меньше океана,

Но я большое, всё же,

На океан похоже.

Могу спокойным быть,

Могу и заштормить.

Есть у меня всегда

Солёная вода. (Море)

Ученики отгадывают загадку

Учитель: Молодцы ребята.

Море - это часть океана, отделенная от него островами и полуостровами, отличающаяся от остальной части океана свойствами воды и особенностями животного и растительного мира.

Записать определение в тетрадь.

-А кто знает какое море самое большое, самое глубокое, самое солёное, самое тёплое?

Ученики высказывают свое мнение.

Саргассово море - расположенное в северной части Атлантического океана это море включено в книгу рекордов Гиннеса как самый большой участок спокойной воды.

Около 6 млн. кв. км. моря покрыто водорослями саргассум. Такое большое скопление растений видно даже из космоса.

Филиппинское море расположено в бассейне Тихого океана. Оно не имеет четких сухопутных границ. Площадь данного моря составляет 5 726 000 км², что делает его вторым морем в мире по площади. ... Температура вод в Филиппинском море довольно теплая. На севере от 15-28 и на юге до 27-29 градусов по Цельсию.

Самое соленое море на планете — Мертвое море. Оно в 10 раз соленее, чем средний показатель по океану. Такая высокая соленость объясняется тем, что в него вливается только одна небольшая река Иордан, не вытекающая никуда, климат очень жаркий, происходят сильные испарения, а дожди выпадают очень редко. Поскольку Мертвое море никак не связано с океаном, мнения ученых по поводу него расходятся: одни считают его морем, другие – озером.

Мертвое море не зря называют мертвым – здесь никто не живет, кроме некоторых бактерий, даже водоросли не выживают в такой соленой воде. Но вот купаться в такой воде и мазаться грязями, которые есть на побережье, полезно. Полезен и воздух

Мертвого моря – он насыщен кислородом на 15% больше, чем в других уголках Земли, поскольку море находится ниже уровня океана. Утонуть в Мертвом море невозможно – вода настолько соленая, что держит человека на своей поверхности.

-Куда же мы движемся дальше?

Для этого вновь загадка.

Он ведёт из моря в море

Не широк - всего верста

И в нём как в школьном коридоре,

И шум, и звон и теснота. (Пролив)

Учащиеся отгадывают загадки.

- Сейчас я вам выдам план описания океана, вы по вариантам устно дадите описание одного из предложенных вам океанов, используя карту полушарий, а потом проверим сделанное вами описание. А как называется водное пространство, которое их соединяет?

Ответы учащихся

- Перечислите известные вам проливы.

- А теперь подумайте и попробуйте дать определение пролива. (Слайд)

Ученики отвечают на вопросы и пишут определение в тетрадь.

Пролив – это узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей. Самый широкий пролив - Дрейка, названный в честь капитана Фрэнсиса Дрейка.

Пролив Дрейка — это пролив, который соединяет Атлантический и Тихий океан,

омывающий на севере острова архипелага Огненная Земля, а с юга - Южные

Шетландские острова, относящиеся к Антарктиде. Является самым широким проливом

на Земле: ширина самой узкой его части составляет более 800 км. Через пролив

проходит сильнейшее «Течение Западных ветров». За счет этого в акватории пролива

нередки очень сильные штормы: скорость ветра доходит до 40 м/с, а высота волн - до 15 м. в водах пролива встречаются дрейфующие льды.

Работа с картой (слайд)

Предмет: География

Тема: Введение. Что изучает география?

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: сформировать у учащихся представление о таком понятии, как география. Объяснить и познакомить со структурой начального курса географии. Познакомить с учебником и другими пособиями (атлас, контурная карта), которые понадобятся в ходе изучения предмета;

Развивающая: совершенствовать умственные способности учащихся, умение анализировать, делать выводы, отстаивать свою точку зрения в диалоге;

Воспитательная: - воспитывать интереса к предмету, ответственности, самостоятельности;

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

- КК 1 Информационная компетентности:** находить достоверные сведения в источниках географической информации; анализировать (выделять главное в тексте) и обобщать тематический материал; формулировать выводы;
- КК 2 Социально-коммуникативная компетентности:** излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; понимать позицию другого, различать в речи другого мнения, доказательства, факты;
- КК 3 Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** осуществлять преобразование информации; работать с нетекстовыми источниками.

№ Предметные компетентности:

- ПК 1** - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2** - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3** - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; - знать структуры географических наук; - особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками;

Ход урока:

Этапы урока:

Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.

Организируют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе

3. Изучение нового материала

Учитель: Дорогие ребята, в этом учебном году вы будете изучать новый предмет - География.

- Что изучает география, как возникла эта наука - вы узнаете на нашем уроке.

- Тема нашего урока «Что изучает география?» (слайд)

(записывается тема урока в тетрадь)

И изучение этой науки мне бы хотелось начать с такого стихотворения.:

Здравствуй, география!

Ты познанья свет!

Ты ведь биография

Лучшей из планет!

Если б не было тебя,

Ничего не знала б я!

Я б не знала островов,

Сельвы, стран и городов,

Рек, озёр, морей и гор,

И тебя – родной простор!

Н. Кривцова.

- Итак, что вы узнали из стихотворения о географии как науке?

Ответы учеников

- Давайте ответим на вопрос, как переводится география? (слайд)

- Попробуйте сами сказать, что же такое география?

(География – наука, описывающая землю)

Учитель: - Молодцы. Название этой науке дал древнегреческий учёный Эратосфен.

(Слайд). По-гречески «ге» - Земля, «графо» - пишу, то есть слово «география» буквально означает «описание Земли».

Ребята, откройте свои тетради, запишите число, а также тему урока «Что такое география?». Запишите определение, что такое география. (Слайд).

География — это наука не только о расположении географических объектов. Она изучает природу и общество — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства.

- На протяжении многих веков наука география собирала сведения и описывала, открываемые земли. Первооткрыватели и путешественники, великие открытия материков и океанов, далёкие и опасные экспедиции, новые народы – всё это много веков назад означало науку географию.

Но, ребята, на сегодняшний день, география ставит перед собой другие задачи, так как все материки, океаны, острова и горы получили уже точные координаты и описания.

- А как вы думаете, чем на сегодняшний день занимается наука география?
 - Какие задачи она ставит перед собой? (изучает рельеф, реки и озёра и др.).

Ответы учеников

На современном этапе география ставит перед собой следующие задачи.

Ребята, запишите, пожалуйста, в тетради – задачи географии (слайд)

- 1) Выяснить, как и какие природные процессы создают горы и равнины;
- 2) Как изменяется рельеф Земли;
- 3) Какие общие закономерности влияют на таяние ледников, рост деревьев, расположение городов и др.

- Таким образом, ребята, задачи современной географии не только описать Землю, но и объяснить, почему она так устроена. А так же ещё одной, не менее важной, задачей является прогнозирование изменений в природе, особенно тех, которые происходят в результате деятельности человека, для того, чтобы сохранить природный потенциал и биологические запасы, а также не навредить здоровью людей. По этим причинам и необходимо знать географию.

Посмотрите на схему, она поможет вам понять главные задачи современной географии.

Описание	Где что находится?, Как живет?, Как развивается?
Объяснение	Почему это так происходит?
Прогноз	Что будет через день, месяц, год, 10 лет?
Управление	Как сделать так, чтобы...
Проектирование новых объектов с заранее заданными свойствами	Строительство городов, водохранилищ, каналов...

Работа со схемами



Самый крупный залив - Бенгальский.

- А чем отличается море от залива?

(Залив всегда омывает берега суши, а море не всегда).

- Ребята, что нам поможет плыть по водам океана?

- Что заставляет воды мирового океана двигаться?

- Что является главной причиной образования волн? (ветер).

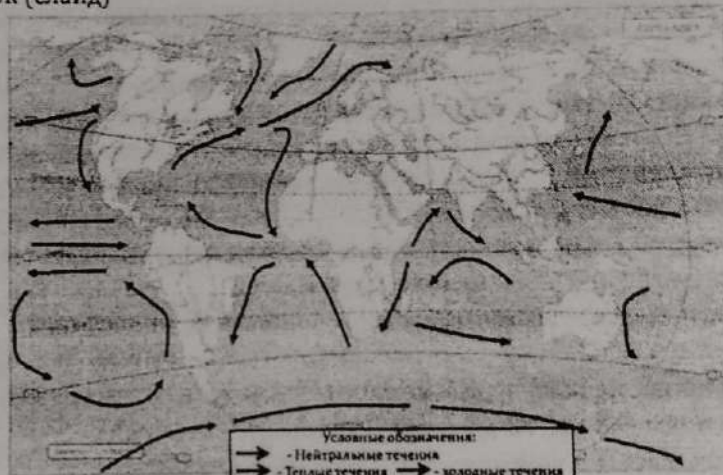
Именно он вызывает волнение, гонит воду по поверхности океанов, образуя течение.

Средняя высота волн - 3-7 м., максимальная - до 30 м.

- А, что такое течение?

В тетрадь - Течение это перемещение воды в горизонтальном направлении.

Посмотрите рисунок (слайд)



- О чем нам говорит легенда карты?

Синим - изображены холодные течения, красным - теплые.

Течения бывают теплые, холодные, нейтральные

Морские течения часто называют «реками без берегов». Эти потоки воды могут достигать тысячи километров в ширину и тысячи километров в длину. Благодаря этим движениям воды в Мировом океане перемешиваются.

Мореплаватели о наличии океанических течений узнали практически сразу, как только начали бороздить воды Мирового океана. Вспомните роман Жюль Верна "Дети капитана Гранта" потерпевшие кораблекрушение моряки бросили в воду бутылку с письмом, в котором сообщали свои координаты. А другие моряки ее выловили. Причем бросили бутылку в Тихом океане, а выловили - в Атлантическом.

- Ребята, а какая на вкус морская вода? (солёная). В водах океанов и море растворены почти все известные на Земле вещества, более 60 элементов. Особенно много в воде поваренной соли. Именно она и придает ей солёный вкус. Если всю морскую соль в сухом виде распределить по поверхности суши, то ее слой составит почти 150 м. Учащиеся знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию.

4. Закрепление изученного материала

Работа с книгой

Ученики читают учебник и отвечают на вопросы, приводят примеры.

Учитель: Начиная с 14-15 веков шло открытие земель, новых торговых путей – и это время известно как эпоха Великих географических открытий.

- вспомните, кто был во главе этих экспедиций?
- По каким океанам продвигались корабли первооткрывателей?
- Среди всех этих океанов один из них носит интересное название. А почему он так назван, и какое открытие было сделано, мы узнаем из сообщения (Путешествие Ф. Магеллана).
- Итак, вы прослушали сообщение, скажите, почему же океан был назван Тихим?
- И с чьим именем это связано?
- Более подробно мы с вами изучим океаны в 7 классе.
- Глядя на карту в атласе, скажите какие проливы, соединяют какие океаны, моря?
- А в честь, каких путешественников они названы? (Слайд 4)
- Сейчас вы по вариантам попытаетесь дать устную характеристику пролива используя план:

- 1 вариант – пролив Дрейка,
- 2 вариант – Берингов пролив,
- 3 вариант – Магелланов пролив,
- 4 вариант – Гибралтарский пролив. (Слайд 5)

- А сейчас один учащийся от каждого варианта по плану опишет и покажет на карте у доски свой пролив.

Ученики выполняют задания

- Итак, давайте с вами повторим.
- Сколько океанов на Земле?
- Назовите их в порядке уменьшения?
- Что соединяет океаны?
- Если проливы соединяют океаны, то, что же их разъединяет?
- Да суша – материки и острова. А что мы можем назвать материком? Островом?
- Давайте запишем определение в тетрадь.
- Сколько материков на земле? Перечислите их в порядке уменьшения площади.
- Покажите их на настенной карте. (Слайд)
- Приведите примеры островов. (Слайд)
- Давайте отдохнём, поднимите головы и напишите слово суша глазками.
- Кроме материков и островов выделяются архипелаги.
- Найдите на карте и приведите примеры архипелагов и покажите их на карте у доски. (Слайд)
- Есть, ребята, часть суши, которая вдаётся в океан – это полуостров. (Слайд)
- Приведите примеры полуостровов.

Ученики приводят примеры.

Учитель: Молодцы ребята. Вновь продолжаем путешествие и отгадываем загадку.

Участок водный, где всегда
Укрыться могут все суда. (залив)

Работа с рисунками

Попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив.

А теперь давайте сравним с определением в учебнике. (§ 22.)

Залив – это часть водного пространства, глубоко вдающаяся

Учитель: Начиная с 14-15 веков шло открытие земель.
время известно как эпоха Великих географических открытий.
- вспомните, кто был во главе этих экспедиций?
- По каким океанам продвигались корабли первооткрывателей?
Среди всех этих океанов один из них носит интересное название. А почему он так назван, и какое открытие было сделано, мы узнаем из сообщения (Путешествие Ф. Магеллана).
- Итак, вы прослушали сообщение, скажите, почему же океан был назван Тихим?
- И с чьим именем это связано?
- Более подробно мы с вами изучим океаны в 7 классе.
- Глядя на карту в атласе, скажите какие проливы, соединяют какие океаны, моря?
- А в честь каких путешественников они названы? (Слайд 4)
- Сейчас вы по вариантам попробуете дать устную характеристику пролива используя план:

- 1 вариант - пролив Дрейка,
- 2 вариант - Берингов пролив,
- 3 вариант - Магелланов пролив,
- 4 вариант - Гибралтарский пролив. (Слайд 5)

- А сейчас один учащийся от каждого варианта по плану опишет и покажет на карте у доски свой пролив.

Ученики выполняют задания

- Итак, давайте с вами повторим.
- Сколько океанов на Земле?
- Назовите их в порядке уменьшения?
- Что соединяет океаны?
- Если проливы соединяют океаны, то, что же их разъединяет?
Да суша - материка и острова. А что мы можем назвать материком? Островом?
Давайте запишем определение в тетрадь.
- Сколько материков на земле? Перечислите их в порядке уменьшения площади.
Покажите их на настенной карте. (Слайд)
- Приведите примеры островов. (Слайд)
- Давайте отдохнём, поднимите головы и напишите слово суша глазками.
- Кроме материков и островов выделяются архипелаги.
- Найдите на карте и приведите примеры архипелагов и покажите их на карте у доски. (Слайд)
- Есть, ребята, часть суши, которая вдаётся в океан - это полуостров. (Слайд)
- Приведите примеры полуостровов.

Ученики приводят примеры.

Учитель: Молодцы ребята. Вновь продолжаем путешествие и отгадываем загадку.
Участок водный, где всегда
Укрыться могут все суда. (залив)

Работа с рисунками

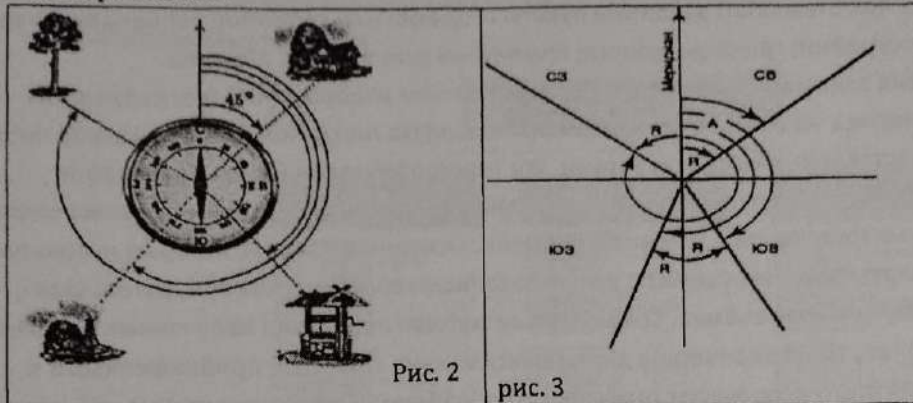
Попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив.

А теперь давайте сравним с определением в учебнике. (§ 22.)

Залив - это часть водного пространства, глубоко вдающаяся в сушу.

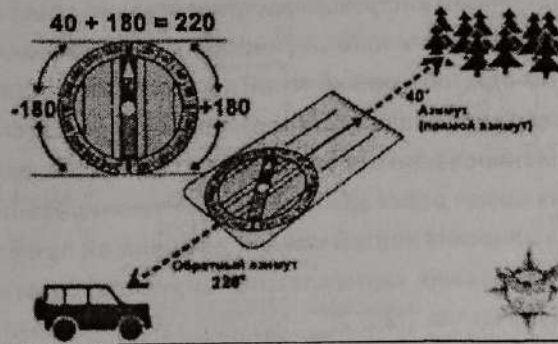
Карточка № 4. Азимут 45° соответствует направлению на (рис. 2, 3):

1. северо-запад
2. юго-запад
3. юго-восток
4. северо-восток+



Карточка № 5. Каков будет обратный азимут, если прямой азимут составляет 78° ?

- А. 12°
- Б. 102°
- В. 258°
- Г. 282°



(рис. 5)

Карточка № 6. Определите по карте азимут, по которому надо идти от точки Б до точки высоты 32 м. (рис. 6)

Карточка № 7. Определите по карте азимут, по которому надо идти от точки Б до точки высоты 27 м. (рис. 6)

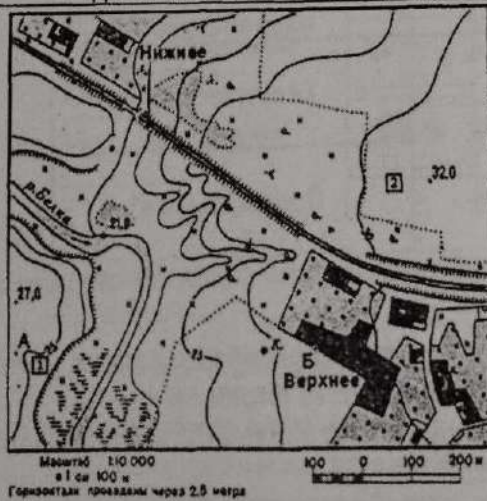


рис. 6

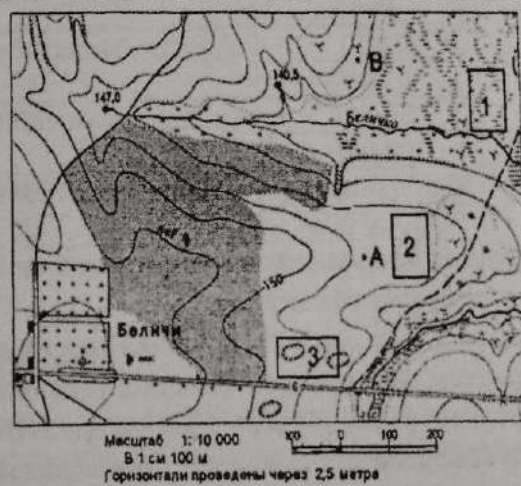


рис. 7.

Этапы урока:

Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.

Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе

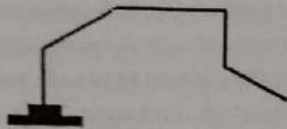
2. Повторение изученного материала

Учитель даёт классу задание для работы в парах в течение 10 минут

Проверяет домашнее задания и задает вопросы.

Работа с карточкой

Карточка № 1. Прочитайте текст и нарисуйте путь, который прошли школьники. Обозначьте азимуты стрелками, а объекты, мимо которых они проходили, условными знаками плана местности. Расстояние до каждого следующего поворота на плане всегда должно быть равно 4 сантиметрам. Выйдя из школы, мы двинулись по $A=0^\circ$, прошли через пришкольный фруктовый сад до просёлочной дороги и по A^{45° достигли берега реки. Справа от нас лежал луг, а слева — редколесье. Реку мы пересекли по деревянному мосту. Затем мы взяли $A=90^\circ$ и двинулись по шоссе вдоль линии электропередачи. Справа продолжался луг, а слева был ельник. Затем по A^{180° мы свернули к посёлку, где пополнили запасы воды из колодца. Пройдя по A^{135° , мы вышли на берег озера, где остановились на привал. Справа от нас находилось небольшое болото, а слева по берегу озера рос смешанный лес. (рис. 1)



Карточка № 2. Определите, какой картой пользовались герои романа Марка Твена. Гекльберри Финн утверждал, что карта «врёт», так как на той карте, которой они пользуются во время полёта, разные штаты окрашены в разные цвета, а «на самом деле» их цвет один и тот же — зелёный. «Да неужто ты воображаешь, что каждый штат в природе такого же цвета, как на карте?» — возражал Том Сойер.

Политическая. Как вы думаете, какой картой им нужно было воспользоваться для полёта на воздушном шаре над территорией США?

Объясните почему. Физическая. Чтобы видеть все возвышенности местности, над которой они пролетают.

Карточка № 3. Заполните таблицу (таб. 1)

	Направление	Азимут в градусах
1	север	0° или 360°
2	Северо -восток	45°
3	восток	90°
4	юго - восток	135°
5	юг	180°
6	юго - запад	225°
7	запад	270°
8	северо - запад	315°

Предмет: География

Тема: & 5. Топографическая карта

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: создать условия для формирования представлений о способах ориентирования на местности; по местным признакам и по азимуту; формировать умения в определении сторон горизонта и направлений на плане и карте;

Развивающая: создать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей;

Воспитательная: способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения;

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

- КК 1 **Информационная компетентности:** ориентация в рисунке и схеме, представленные в учебнике; - объяснять смысл терминов;
- КК 2 **Социально-коммуникативная компетентности:** участвовать в диалоге: слушать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения;
- КК 3 **Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

№ Предметные компетентности:

- ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся:

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; - представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

организмов), палеогеография (изучающая историю формирования природных комплексов) и многие др. Многие из частных наук, в свою очередь, делятся на дочерние науки. Формируется своеобразное «древо наук».

Работа с учебником § 3. таб. №1

Ученики работают с учебником. Высказывают свое мнение.

4. Закрепление изученного материала

Деление класса на группы.

(Делятся по жребию каждый ученик берёт жетон с номером из корзины. Таким образом формируется 4 группы)

Задание №1. Прочитайте текст (§ 3) и проанализируйте вклад исследований в науку география Составьте SWOT-анализ о вкладе в науку география одного путешественника или исследователя.

Задание 2. Какое из предложенных утверждений НЕ соответствует взглядам о форме Земли для своего времени?

- а) Земля – выпуклый диск (Древняя Греция, 9 – 8 век до нашей эры)
- б) Земля – шар (Пифагор, 6 век до нашей эры)
- в) Земля – шар вращающийся вокруг Солнца (Европа, 15 век)
- г) Земля сплюснута у полюсов из за осевого вращения (16 век). +

Задание 3.

1) Расположите экспедиции в хронологической последовательности.

- а) кругосветное путешествие Ф. Магеллана
 - б) экспедиции Х. Колумба
 - в) путешествия М. Поло
 - г) экспедиции Дж. Кука
- ответы: 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

2) Установите соответствие между географическими объектами и именами путешественников, в честь которых они названы.

2) Географические объекты	путешественники
1) остров	а) Х. Колумб
2) пролив	б) Ф. Магеллан
3) государство	в) В. Баренц
4) море	г) А. Тасман

Ответы: 1 – г, 2 – б, 3 – а, 4 – в.

3) Установите соответствие между экспедициями и результатами их исследований.

Экспедиции	Результаты исследований
1) Р. Пири	а) достижение Южного полюса
2) Р. Амундсена	б) достижение Северного полюса
3) И. Крузенштерна и Ю. Лисянского	в) первая русская кругосветная экспедиция
4) Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева	г) открытие Антарктиды

(ответы: 1 – б, 2 – а, 3 – в, 4 – г)

Задание № 4.

Эпоха Великих географических открытий началась:

- а) в конце 14 – начале 15 века
- б) в конце 15 – начале 16 века

ход урока:

Этапы урока:

1. Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе

2. Повторение изученного материала (7-10 мин)

Учитель проверяет домашнее задания и задает вопросы.

Учащиеся обмениваются заданиями, приготовленными дома, и работают в парах, тройках.

3. Изучение новой темы

Вопрос к классу:

- Как развивалась наука география?

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры

Учитель объясняет новую тему

Тема нашего урока «Развитие географической науки»

Процесс развития географии, одной из старейших наук, длителен и сложен.

На первых этапах развития географии она была наукой описательной единой. Первые исследователи – географы занимались описанием Земли. Они описывали все, что видели в чужой стране: природу - рельеф, климат, растительность, животных, - описывали хозяйство, нравы, обычаи, быт людей, государственное устройство. Обобщений же теоретического характера делалось мало, зарождались лишь элементы теории. Однако постепенно география превращалась в науку теоретическую, т.е. изучающую процессы и явления, законы природы, размещение и развитие хозяйства и др.

Как только география перешла от описания явлений к их изучению и осмыслению, она разделилась на две основные ветви – физическую и экономическую географии. В каждой из этих ветвей сформировались по два направления. В физической географии – это общая физическая география и страноведение, в экономической – экономическая и социальная география мира и экономико-географическое страноведение.

Из науки описательной, описательно-познавательной она постепенно превращалась в науку экспериментально - преобразовательную, конструктивную.

В географии, как и в других науках, происходил и происходит сложный объективный процесс их дифференциации – процесс выделения разделов, специализированных более узких отраслей, подотраслей, учений, теорий и т.д.

Так, изучением компонентов ГО занимаются частные (компонентные) физико-географические науки, в свое время вычленившиеся от некогда единой физической географии. К ним относятся геология (наука о геологическом строении и истории геологического развития), геоморфология (наука о рельефе), климатология (наука о климате), океанология (наука об Океане), гидрология суши (наука о водах суши), почвоведение (наука о почве), биогеография (наука о закономерностях распределения и сочетания биоценозов и образующих их

Предмет: География

Тема: Развитие географической науки

Тип урока: усвоение новых знаний

Методы обучения: - объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый

Формы урока: фронтальная, индивидуальная.

Оборудование: атласы, карта полушарий, глобус портреты путешественников, учебники, видеофрагменты, рабочая тетрадь.

Цели и задачи обучения:

Образовательная: показать практическое значение географии на разных этапах развития общества; - характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.

Развивающая: продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебником и дополнительной литературой; совершенствовать навыки самоконтроля;

Воспитательная: воспитывать умение работать в группах, слушать и слышать друг друга.

Компетентности:

№ Ключевые компетентности:

- КК 1 **Информационная компетентности:** делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- КК 2 **Социально-коммуникативная компетентности:** оформлять свои мысли в устной форме; — слушать и понимать речь других;
- КК 3 **Самоорганизация и разрешения проблем компетентности:** — уметь воспринимать, анализировать и понимать цель урока; — действовать с учетом выделенных ориентиров;

№ Предметные компетентности:

- ПК 1 - анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображение, научные тексты);
- ПК 2 - давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- ПК 3 - объяснять географические процессы и явления;

Содержательные линии географического образования:

- Методы географических исследований и источники географической информации;
- Природа Земли;
- Природные ресурсы;
- Эколого-экономическое и социальное развитие современного мира;

Ожидаемые результаты обучения учащихся: - описывают вклад путешественников и исследователей; анализируют вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки; - дают оценку деятельности путешественников и исследователей научиться называть черты науки географии, показывать её роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля.

- хоть всю жизнь к нему иди — он всё будет впереди (горизонт);
5. В географии чертёж на ковёр большой похож.
И на нём моя страна из конца в конец видна (карта);
6. На ноге стоит одной, крутит-вертит головой.
Нам показывает страны, реки, горы, океаны. (Глобус)
7. Под стеклом сижу, на север и на юг гляжу.
Со мной пойдешь - дорогу обратно легко найдешь. (Компас)
8. Стала группа гор в цепочку, есть для перевалов точки.
И конца цепочке нет — это тянется ... (Хребет)
9. С высоты большой срываясь, грузно он ревет.
И, о камни разбиваясь, пеною встает. (Водопад)
10. Должен ответить, дружок, без труда:
Что меньше моря, но больше пруда? (Озеро)
11. Он без рук, он без ног из земли пробиться смог,
Нас он летом, в самый зной, ледяной поит водой. (Родник)
12. Горный огненный фонтан называется ... (Вулкан)

«Географические ассоциации»

1. Волна, землетрясение, скорость, опасность, бедствия. (Цунами)
2. Река, море, испарение, облака, осадки. (Круговорот воды в природе)
3. Ветер, вода, бутылка, письмо, Гольфстрим. (Течения)
4. Скалы, пороги, вода, зрелище, грохот. (Водопад)
5. Океан, лед, гора, Титаник, опасность. (Айсберг)
6. Олени, ягель, озера, полярный круг, Таймыр. (Тундра)

Проверка знаний

Установите соответствие между географическими науками и направлениями географии.

Географические науки

1	Гидрология, климатология, гляциология, биогеография	а	общегеографические науки
2	экономическая география, география населения	б	физико – географические науки
3	картография, страноведение, геоэкология	в	общественно – географические науки

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответом (отв: 1-б, 2- в, 3 -а)

Ученики выполняют работу, анализируют и оценивают результат.

5. Рефлексия

Продолжите фразу

Сегодня я узнал...

На уроке я научился...

Мне было трудно...

Мне было непонятно...

6. Подведение итогов урока

7. Домашнее задание

8. Оценивание

- Как современные географы изучают природу Земли?

- с помощью
аэрокосмической
фотосъёмки

специальных
приборов и
опытов

- в научно-
исследовательских
экспедициях

- наблюдениями на
метеостанциях и
полярных станциях.

Как лучше работать с учебником, чтобы достичь успеха?

Что сделать, прежде чем изучать параграф

1. Подготовьтесь к работе. Подумайте, что вам понадобится, кроме учебника. Не забывайте,

что рядом с учебником должен лежать географический атлас.

2. Если вы приступаете к новой теме, сначала познакомьтесь с информацией перед ее началом. Определите, что вам уже известно по этой теме.

3. Заполняйте календарь погоды так же, как на уроках природоведения.

На что нужно обращать внимание, читая параграф

- ✓ Каково содержание параграфа.
- ✓ Какие ключевые термины, понятия и сведения выделены в тексте.
- ✓ Какие карты, диаграммы, графики, таблицы, фото есть в параграфе.
- ✓ Как соотносятся вопросы и выводы в тексте параграфа.
- ✓ Как можно связать полученные знания с окружающей жизнью и вашим личным опытом.
- ✓ Работая с картой, схемой, таблицей, сопоставляйте их с текстом, находите взаимосвязи между ними и обязательно делайте вывод.

Что сделать, прочитав параграф (предполагаемые ответы учащихся)

- ✓ Проверить себя, ответив на вопросы и выполнив задания.
- ✓ Повторить все самое главное, пройдя по маршруту «Легкий экзамен».
- ✓ Если тема завершается, проверить себя, прочитав обобщение в конце темы
- ✓ Решить для себя: как и где вам могут пригодиться знания по этой теме как и где вы сможете получить дополнительную информацию.

4. Закрепление изученного материала (15-25 мин)

1) Посмотрите в окно, на небо и определите на сегодняшний день состояние облачности (например, небо затянуто облаками, то есть облачно или сегодня солнечный день, или же переменная облачность, то есть, то Солнышко светит, то через некоторое время его закрывают облака)?

2) Затем мы с вами на следующий день так же посмотрели в окно и определили состояние облачности, также на третий день и так в течение месяца. Подумайте и ответьте, с помощью какого метода мы с вами сможем определить состояние облачности на месяц, два (учитель проговаривает число)?

Географические загадки

1. Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог (карта);
2. Не видать её корней, вершина выше тополей,
Всё вверх и вверх она идёт, но не растёт (гора);
3. Карты в нём одна к одной сшиты в типографии.
Он теперь всегда с тобой — гид по географии (атлас);
4. Он и летом и зимой — между небом и землёй,

Ход урока:

Этапы урока:

Организационный момент

Деятельность учителя: приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.

Деятельность ученика: приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.

Организируют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе

3. Изучение нового материала

Учитель: Дорогие ребята, в этом учебном году вы будете изучать новый предмет - География.

- Что изучает география, как возникла эта наука - вы узнаете на нашем уроке.

- Тема нашего урока «Что изучает география?» (слайд)

(записывается тема урока в тетрадь)

И изучение этой науки мне бы хотелось начать с такого стихотворения.:

Здравствуй, география!

Ты познаешь свет!

Ты ведь биография

Лучшей из планет!

Если б не было тебя,

Ничего не знала б я!

Я б не знала островов,

Сельвы, стран и городов,

Рек, озёр, морей и гор,

И тебя – родной простор!

Н. Кривцова.

- Итак, что вы узнали из стихотворения о географии как науке?

Ответы учеников

- Давайте ответим на вопрос, как переводится география? (слайд)

- Попробуйте сами сказать, что же такое география?

(География – наука, описывающая землю)

Учитель: -Молодцы. Название этой науке дал древнегреческий учёный Эратосфен.

(Слайд). По-гречески «ге» - Земля, «графо» - пишу, то есть слово «география» буквально означает «описание Земли».

Ребята, откройте свои тетради, запишите число, а также тему урока «Что такое география?». Запишите определение, что такое география. (Слайд).

География — это наука не только о расположении географических объектов. Она изучает природу и общество — людей, ведущих совместную деятельность, создавших цивилизации и государства.

-На протяжении многих веков наука география собирала сведения и описывала, открываемые земли. Первооткрыватели и путешественники, великие открытия материков и океанов, далёкие и опасные экспедиции, новые народы – всё это много веков назад означало науку географию.

Но, ребята, на сегодняшний день, география ставит перед собой другие задачи, так как все материки, океаны, острова и горы получили уже точные координаты и описания.