

Биология

Человек и его здоровье

8

класс



Учитель: Анарбаева Гүназ Мирсаидовна

Тема урока: Введение

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и др.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и др.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
поиск и выделение необходимой информации;	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	- самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи.

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -выявляет ситуации в живой природе, которые могут быть научно исследованы;
Научные объяснения биологических процессов и явлений: -применяет биологические знания в определенной ситуации;
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -интерпретирует научные факты, данные и формирует выводы;

Цель урока:

Образовательная: -дать понятие здоровья – как важнейшей ценности человека и общества, рассмотреть виды здоровья, вредные привычки и влияние общества на здоровье человека.
Развивающая: - развивать коммуникативные навыки, умения самостоятельно добывать знания и стимулировать свою познавательную
Воспитательная: - воспитывать критическую и объективную самооценку знаний.

Содержательная линия:

- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы:

Ход урока:

1. Организационный момент (1-3 мин.)

Вступительное слово учителя:

-Сегодня нам предстоит серьёзный разговор, я бы даже сказала самый серьёзный разговор из всего курса биологии 8 класса. А говорить мы будем о главном богатстве человека. Как вы думаете что это?

Ученики отвечают на вопросы и обсуждают тему и. др.

2. Изучение новой темы (5-7 мин)

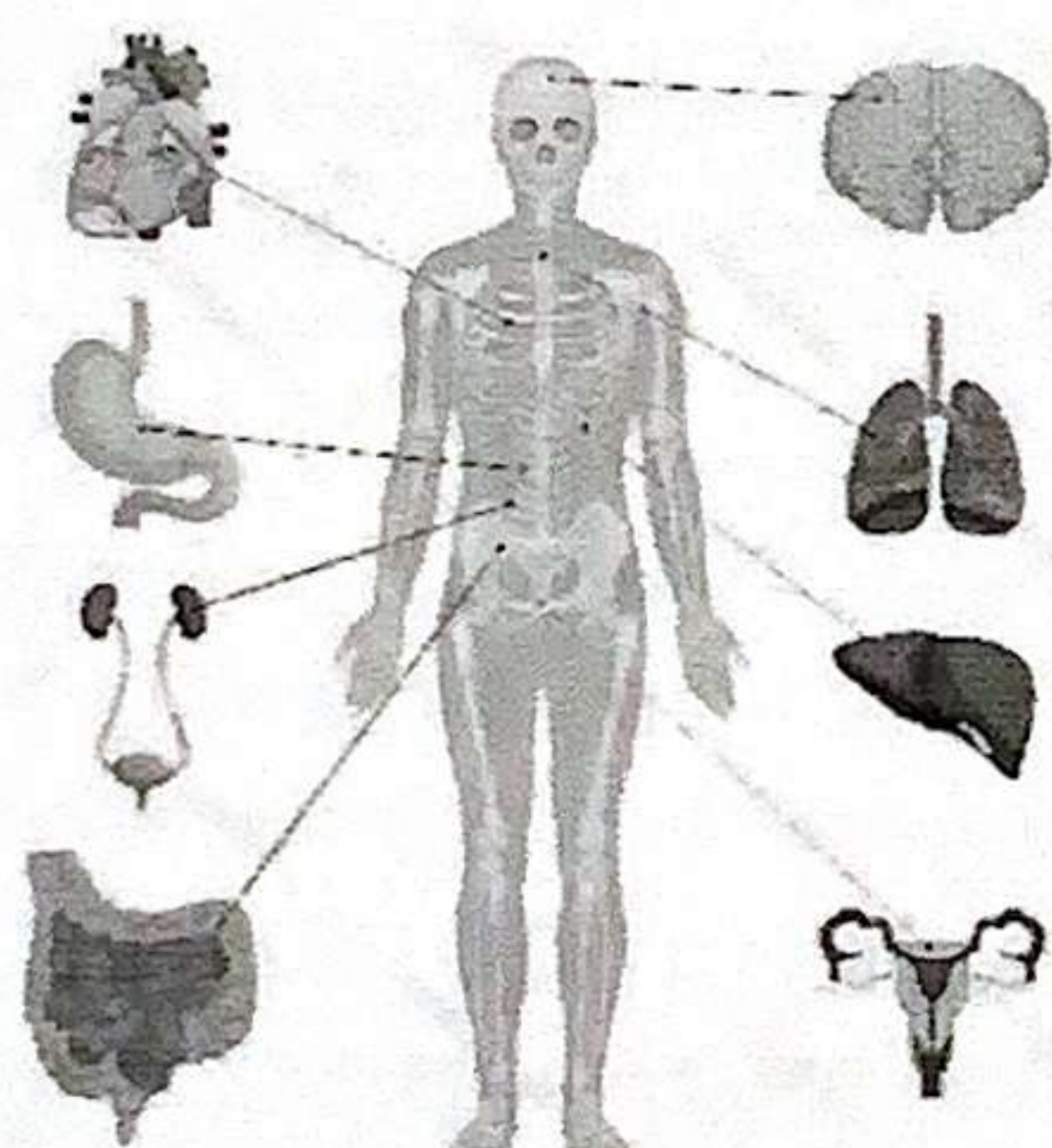
Учитель ставит цель урока: “Мы с вами сегодня рассмотрим: что включает в себя понятие здоровья, его виды; что означает здоровый образ жизни и какие есть факторы риска для здоровья.

Вопрос учителя: “Ребята, как вы понимаете “здоровье человека”?”

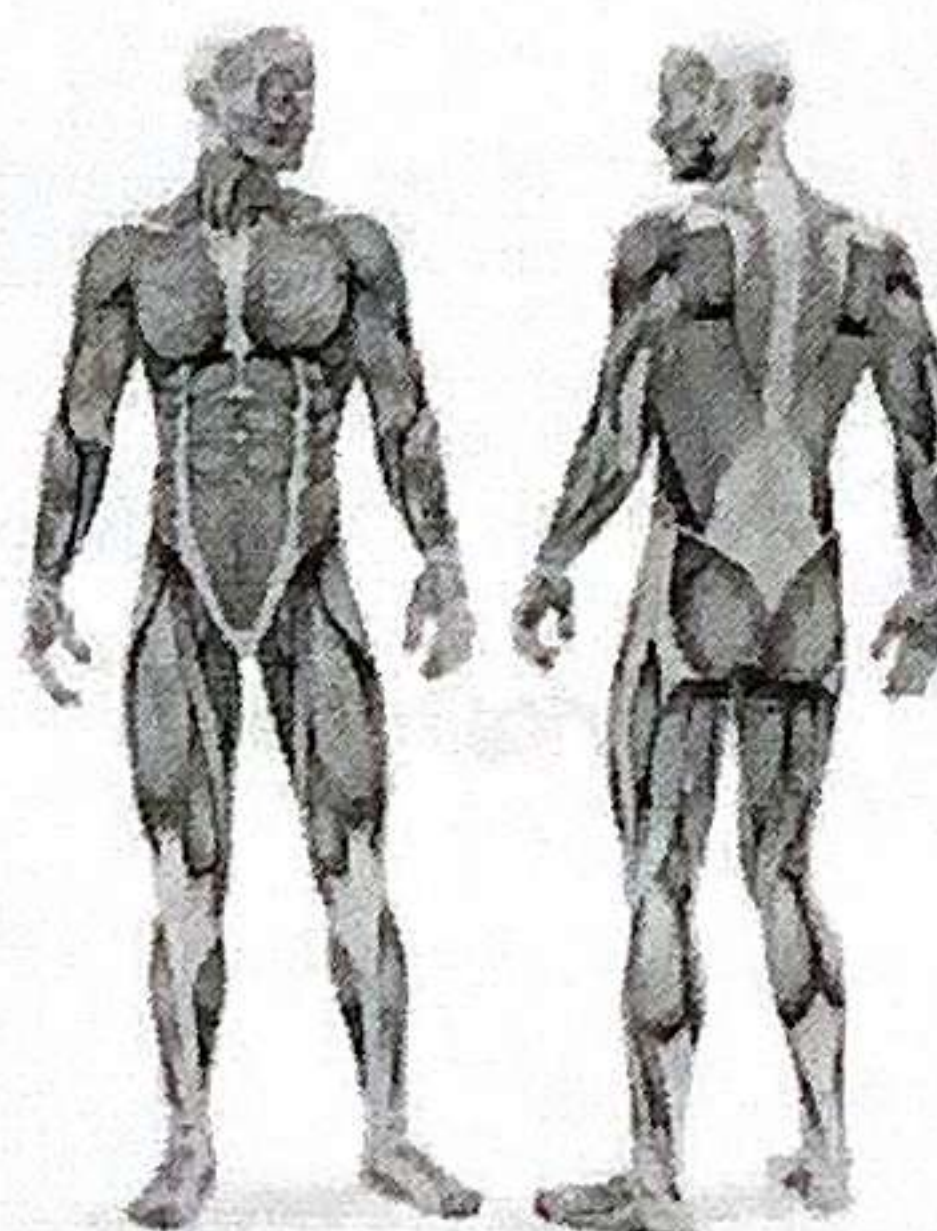
Учащейся высказывают свои версии.

Учитель: “ Человек во все времена стремился поддерживать и сохранять свое здоровье. Забота о здоровье человека – первостепенная задача любого государства, необходимое условие развития общества. Здоровый человек может хорошо учиться, трудиться, защищать Родину, заниматься спортом. Хорошее здоровье – важнейшее условие существования человека. Для сохранения здоровья необходимо изучать строение своего организма, знать процессы, происходящие в нем, условия предупреждения болезни. Люди часто не знают какими большими возможностями физического и психического здоровья они обладают, как можно со: хранить, развить и использовать резервы здоровья для продления активной и счастливой жизни.

Познание организма человека связано с изучением двух древнейших наук –анатомии и физиологии.



Анатомия
(от греч. анатоме –
рассечение)
– наука о строении
организма и его
органов.

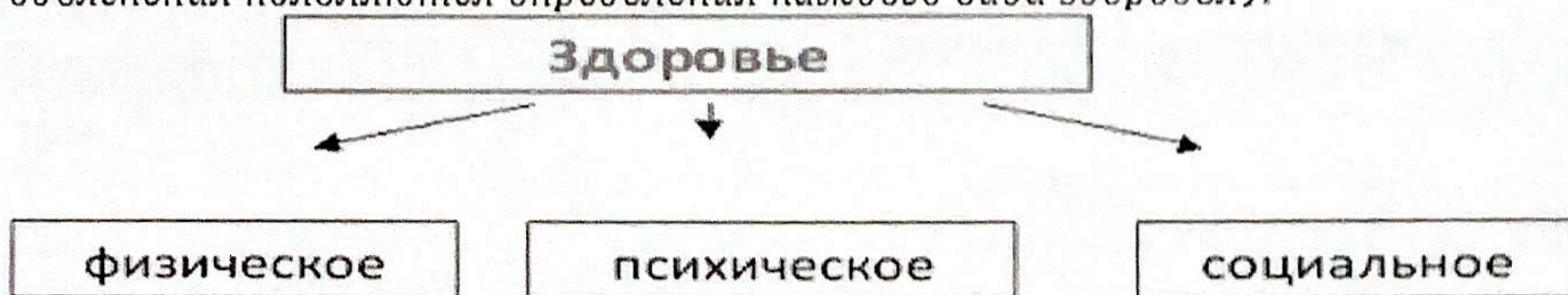


Физиология (от греч. физис –
природа, логос – наука) – наука о
процессах, происходящих в целом
организме, его органах и тканях.

Вопрос учителя: “О каких видах здоровья сказано в данном определении?”

Дети отвечают: физическое, психическое, социальное.

(На экране появляется схема, где под каждым видом здоровья поэтапно, после объяснения появляются определения каждого вида здоровья).



Учитель: “Давайте определим критерии каждого вида здоровья”.

Задание для учащихся: из предложенных на экране критериев каждого вида здоровья выбрать принадлежащие определенному виду.

Критерии:

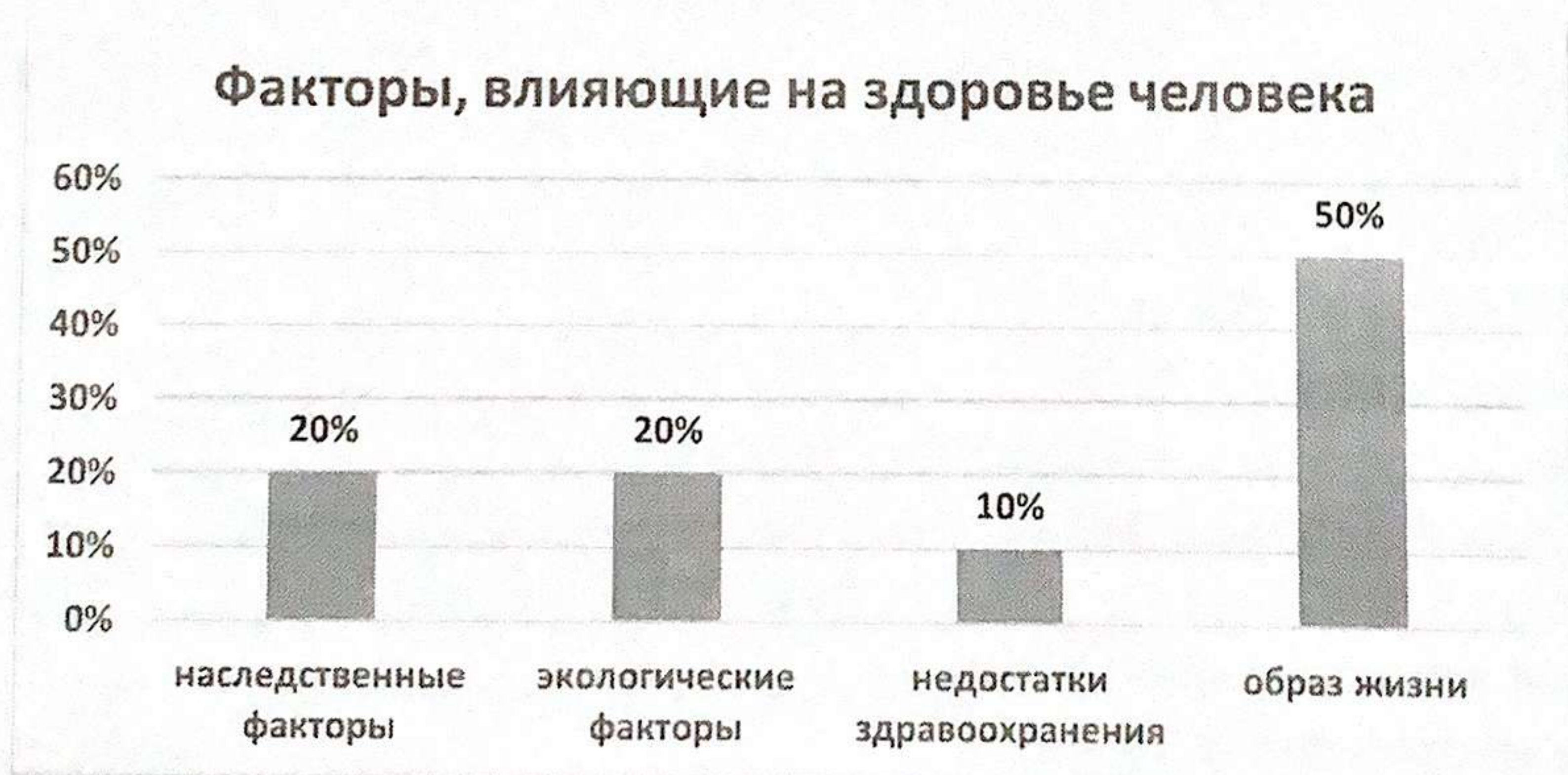
1. Нормальное функционирование органов и систем органов.
2. Естественное постоянство внутренней среды организма
3. Уровень и качество мышления.
4. Развитие внимания и памяти.
5. Степень эмоциональной устойчивости.
6. Сознательное отношение к труду.
7. Овладение сокровищами культуры.
8. Активное неприятие вредных привычек.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Работа с таблицей

наследственные факторы	экологические факторы	недостатки здравоохранения	образ жизни
20 % -	20 % -	10 % -	50 % -

Учащейся на уроке анализируют и сравнивают количественную информацию, представленную в форме **диаграмм**, обобщают и делают выводы.



4. Закрепительные и повторительные упражнения (7-10 мин.) **РЕШЕНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ**

Спорят двое:

1-й - Здоров я или часто болею - это мое личное дело.

2-й - Нет, здоровье каждого человека общественное достояние влияет на жизнь и труд других людей.

Кто из них прав? Приведите доказательство.

Название	Кто из них прав?	Приведите примеры
Первый		
Второй		

Учитель:

-Прежде чем перейти к изучению анатомии и физиологии человека, следует рассмотреть общие свойства и признаки, которые присущи всем живым организмам

Ответы:

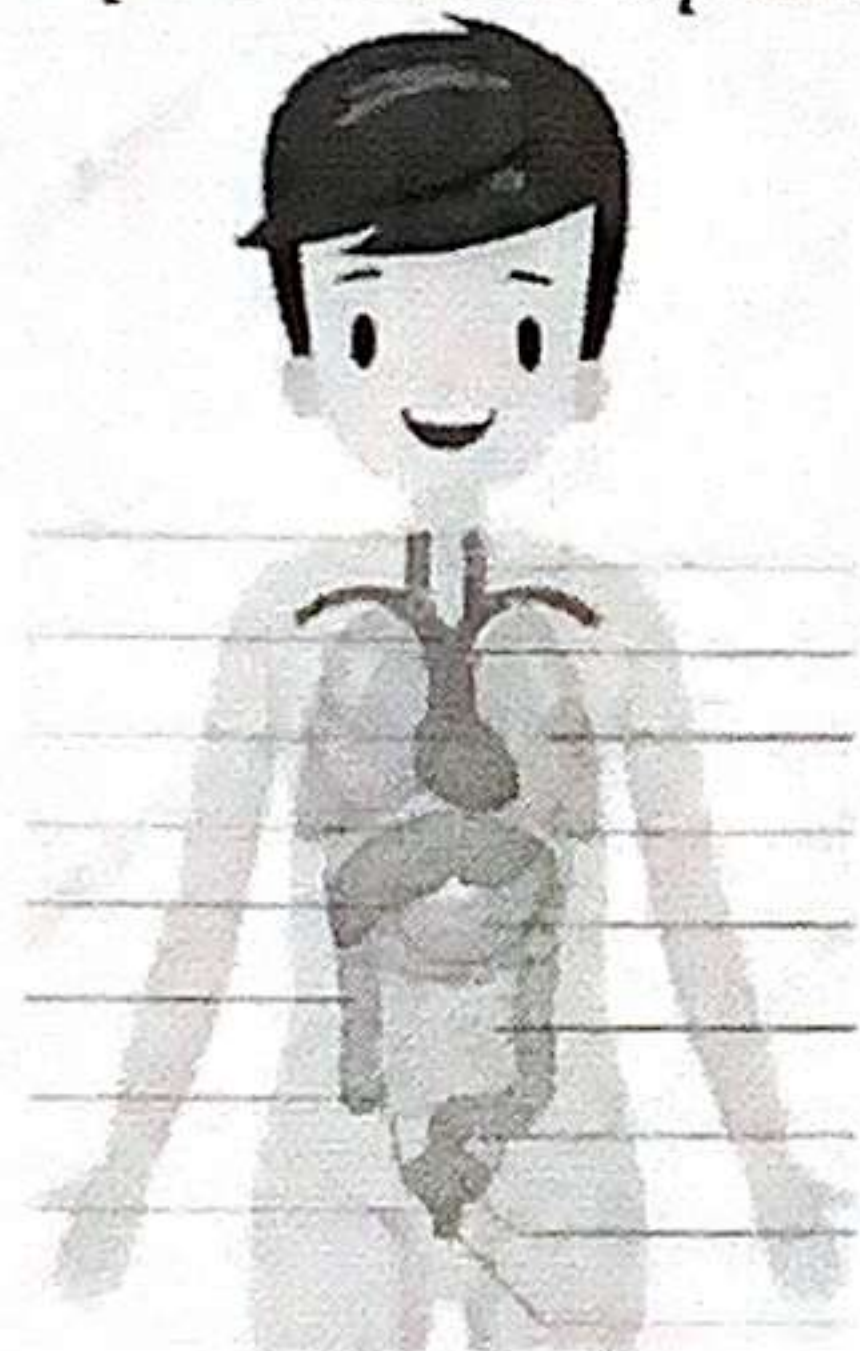
Общие свойства и признаки живых организмов:

- ➔ движение
- ➔ питание
- ➔ возбудимость
- ➔ дыхание
- ➔ обмен веществ
- ➔ рост
- ➔ выделение
- ➔ воспроизведение

Условия поддержания жизни:

- ➔ пища
- ➔ вода
- ➔ кислород
- ➔ тепло
- ➔ давление (атмосферное, гидростатическое, кровяное и др.)
- ➔ социальная среда

Приведите примеры:



4. Вопросы для обсуждения (3-5 мин)

Ответьте на вопросы.

1. Факторы влияние на здоровье человека (экологическое)
2. Массовое заболевание людей инфекционными болезнями (эпидемии)
3. Наука о сохранении и укреплении здоровья человека (валеология).

Ученики отвечают на вопросы и обсуждают

4. Подведение итогов урока (3 мин.)

Почему люди пришли к мнению о необходимости изучения человека?

Что привело к развитию новых наук: анатомии и физиологии?

Ученики отвечают на вопросы и обсуждают

5. Домашнее задание (1-2 мин)

6. Оценивание (1-2 мин)

Тема урока: Клетка и ее строение и химических состав

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и др.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и др.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
-поиск и выделение необходимой информации;	- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -определяет ключевые термины, необходимые для поиска научной информации;
Научные объяснения биологических процессов и явлений: -распознает научно обоснованные описания, объяснения и прогноз.
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -интерпретирует научные факты, данные и формирует выводы;

Цель урока:

Образовательная: -раскрыть особенности строения прокариотических и эукариотических клеток; определить черты сходства и различия между ними; определить роль цитоплазмы и ее структурных компонентов в клетке;
Развивающая: - развитие познавательного интереса к предмету, умения работать с учебником, развитие логического мышления, умения анализировать.
Воспитательная: - воспитание заботливого отношения к своему здоровью, пропаганда здорового образа жизни.

Содержательная линия:

- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы

Ход урока:

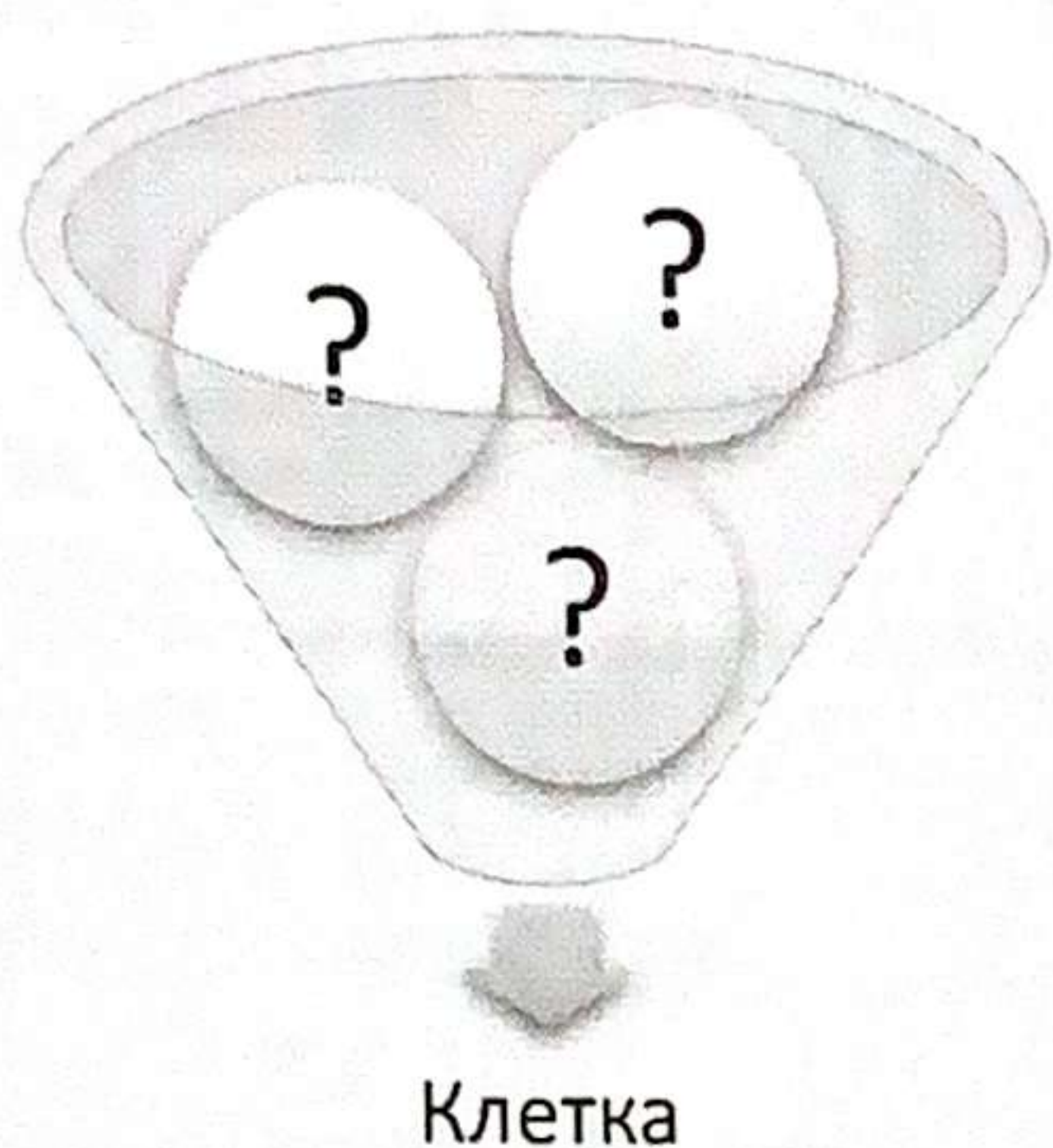
1. Организационный момент (1-3 мин.)

2. Повторение изученного материала (5-7 мин)

- ⇒ Дайте определения наук анатомии, физиологии.
- ⇒ Назовите ученых, внесших вклад в развитие этих наук.
- ⇒ Что позволило улучшить здоровье населения?
- ⇒ Почему человеку важно знать основы анатомии, физиологии?

3. Объяснение нового материала (5-7)

Учитель: -Все живые существа состоят из клеток. Давайте вспомним, что такое клетка?



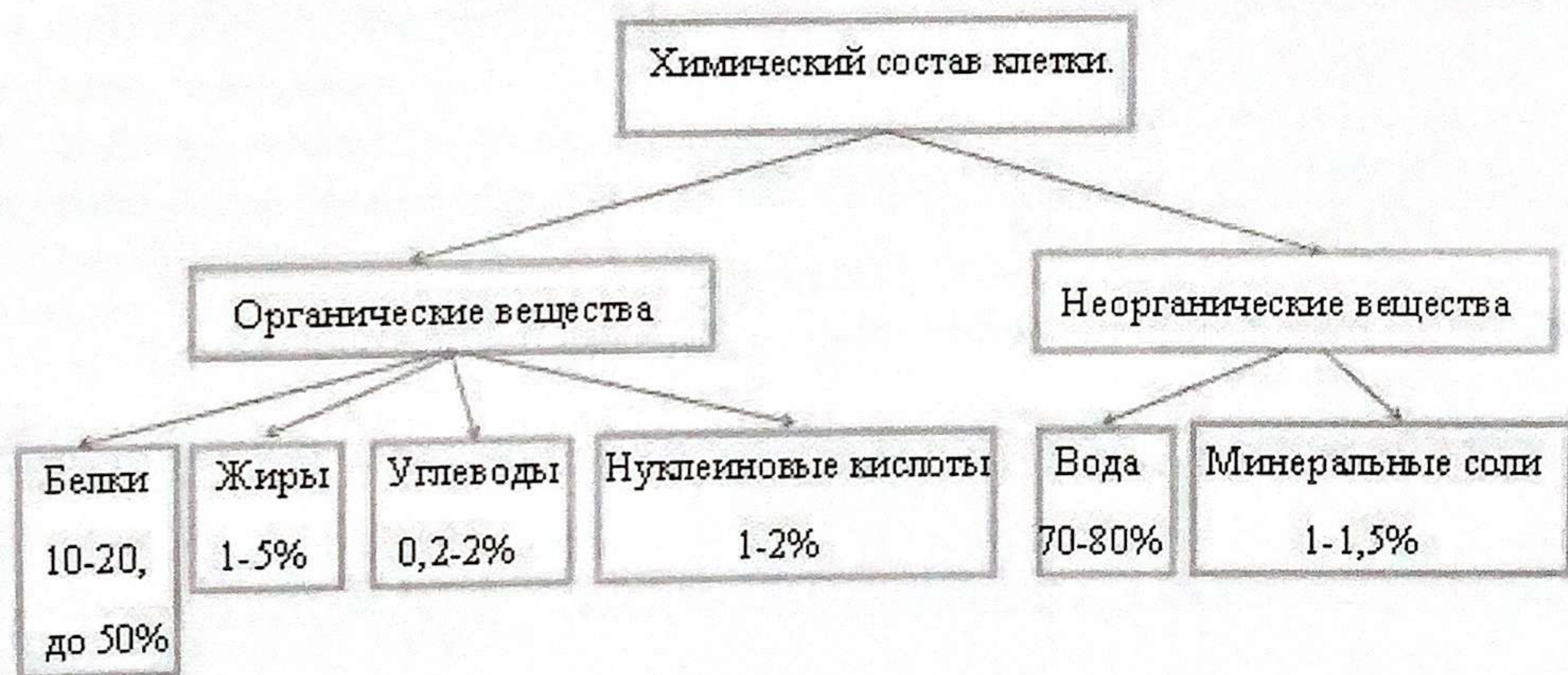
Ученики отвечают на вопросы и заполняют кластер

(Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности живых организмов.)

Все части и органы тела человека построены из клеток. Клетки обладают следующими свойствами: они растут, размножаются, участвуют в обмене веществ, активно реагируют на раздражение, обладают способностью к регенерации и передаче наследственной информации.

Все клетки разнообразны по форме и размеру. Форма и размеры клеток зависят от их функции (рис. №1)

Химический состав клетки. В клетке можно обнаружить почти все элементы Периодической системы Д.И. Менделеева.



Наружная мембрана отделяет клетку от внешней среды. Она обладает избирательной проницаемостью: пропускает одни вещества и задерживает другие.

Цитоплазма — вязкая жидкость, в которой взвешены все органеллы. Кроме того, здесь растворены многие вещества, и по цитоплазме идет их транспортировка.

Фагоцитоз:
 1 — наружная мембрана впячивается, поглощая кусочек пищи;
 2 — лизосома сливается с фагоцитозным пузырьком;
 3 — переваривание.

Центриоли

Пиноцитозные пузырьки. Пиноцитоз — поглощение воды клеткой.

Ядро — центр управления клеткой, содержащий хромосомы**.

Ядрышко. Здесь образуются рибосомные РНК.

Митохондрия — органелла, осуществляющая клеточное дыхание и получение энергии.

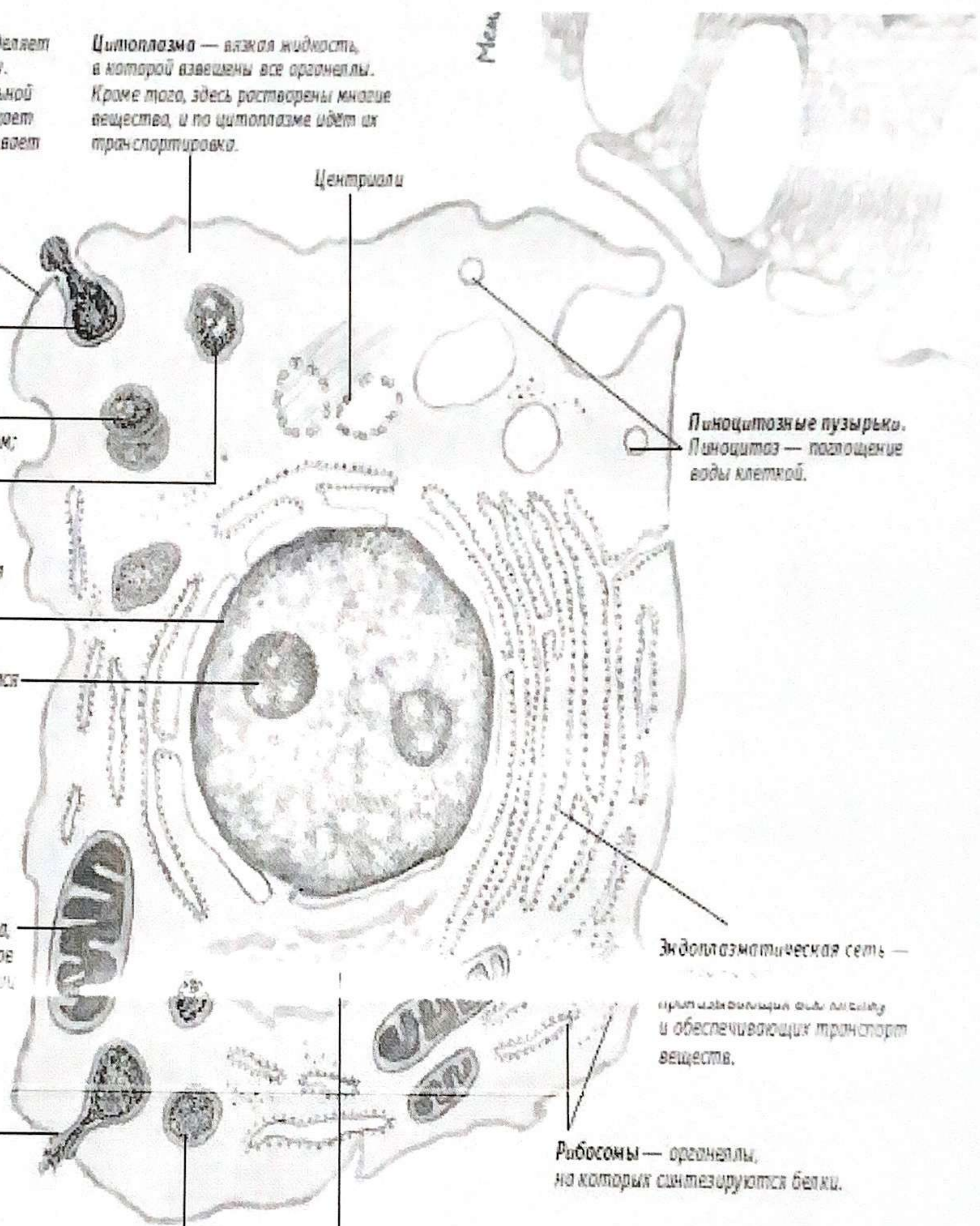
Эндоплазматическая сеть — сеть мембранных везикул и обеспечивающих транспорт веществ.

Секреторная вакуоль выделяет вещества, производимые клеткой, наружу.

Рибосомы — органеллы, на которых синтезируются белки.

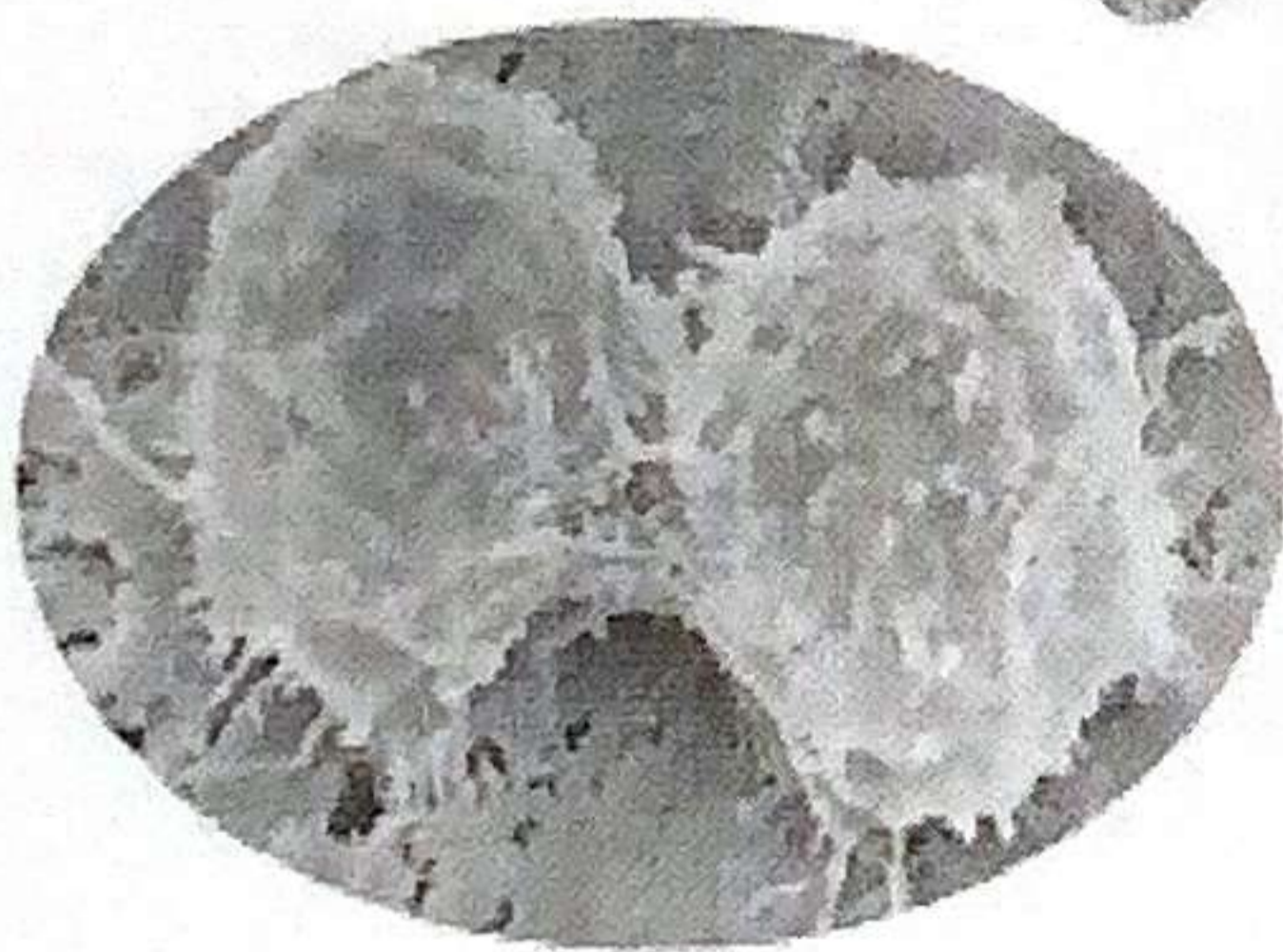
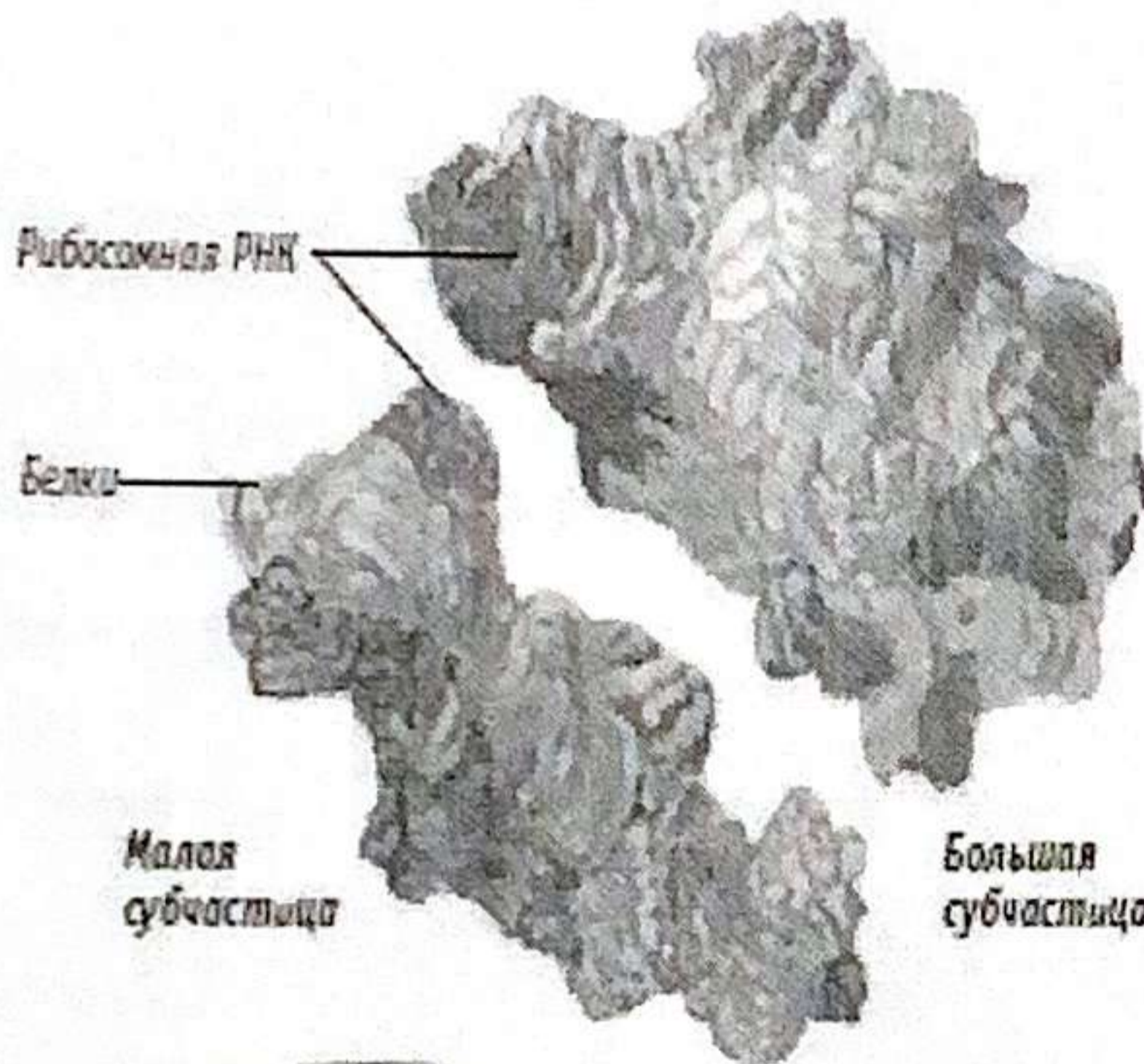
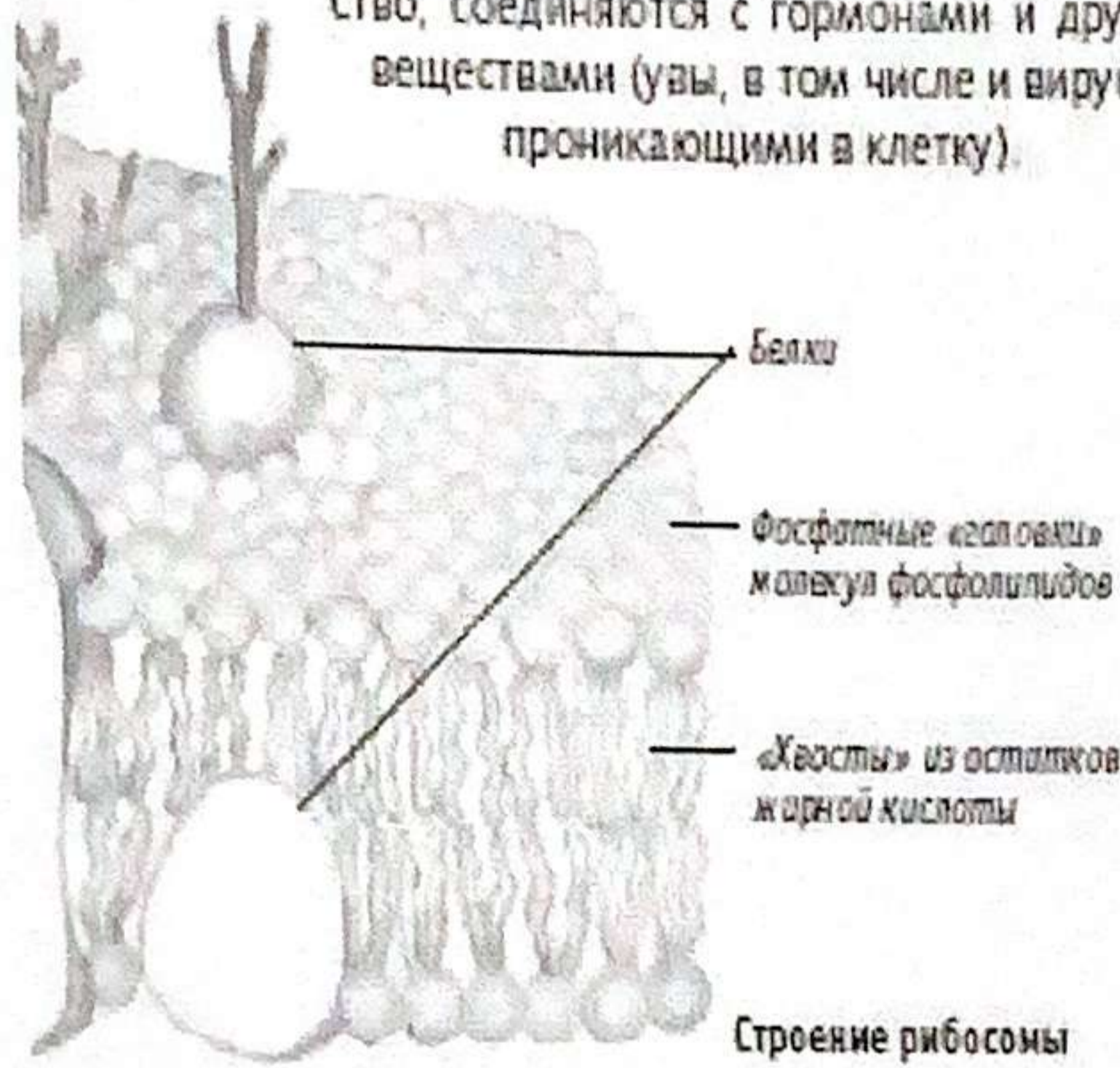
Лизосома — «мешочек» с пищеварительными ферментами.

Аппарат Гольджи. Производит все другие мембранные органеллы клетки, в том числе наружную мембрану.



Строение мембраны

Мембрана состоит из двух слоев фосфолипидных молекул. Она не твердая, а вязкая. В мембрану встроены молекулы белков, некоторые из них ещё дополнительно соединяются с углеводами. Белки определяют, пропустить или нет то или иное вещество, соединяются с гормонами и другими веществами (увы, в том числе и вирусами, проникающими в клетку).

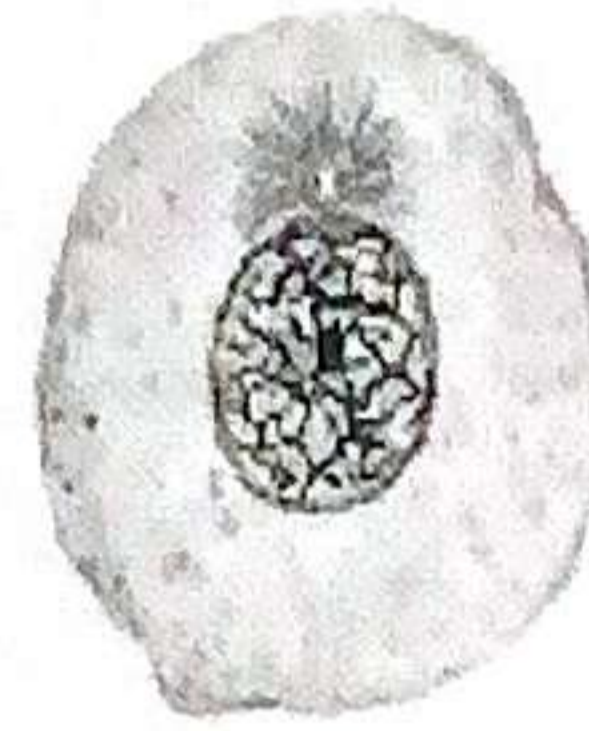


Делящиеся клетки под сканирующим электронным микроскопом

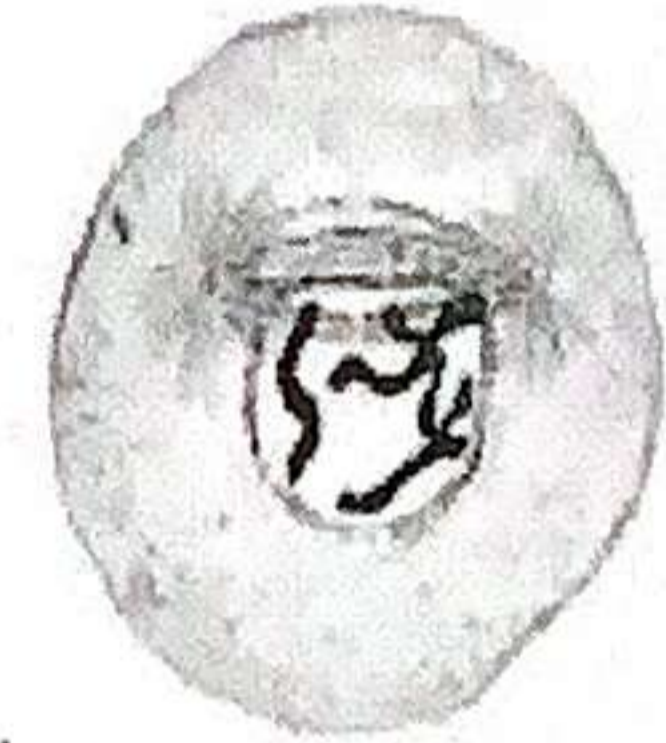
Клетки печени обычно делятся раз в один или два года, а некоторые эпителиальные клетки кишечника делятся чаще, чем 2 раза в сутки.

Деление клетки (митоз)

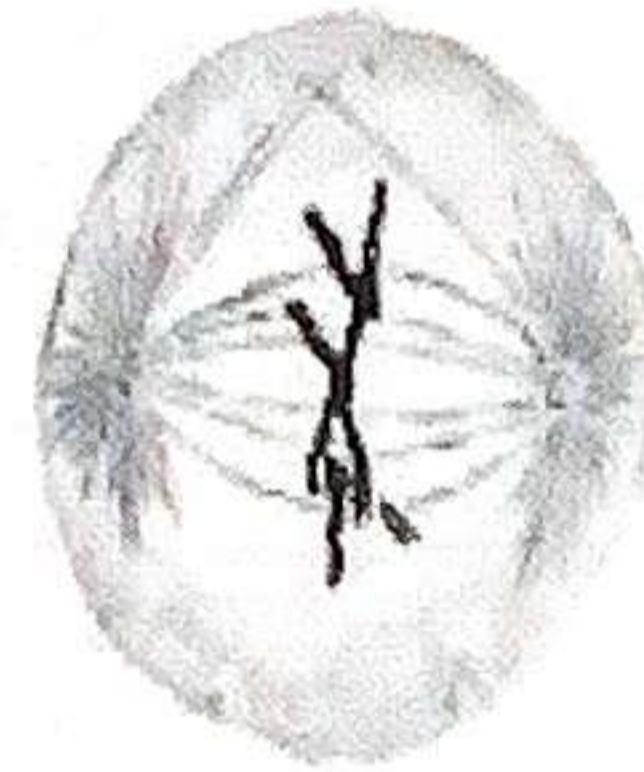
Клетки не возникают из ниоткуда. Все новые клетки образуются путём деления старых. В результате деления дочерние клетки получают весь набор необходимых органелл и равное число хромосом. Таким образом, клетки потенциально способны делиться бесконечно, не теряя жизнеспособности.



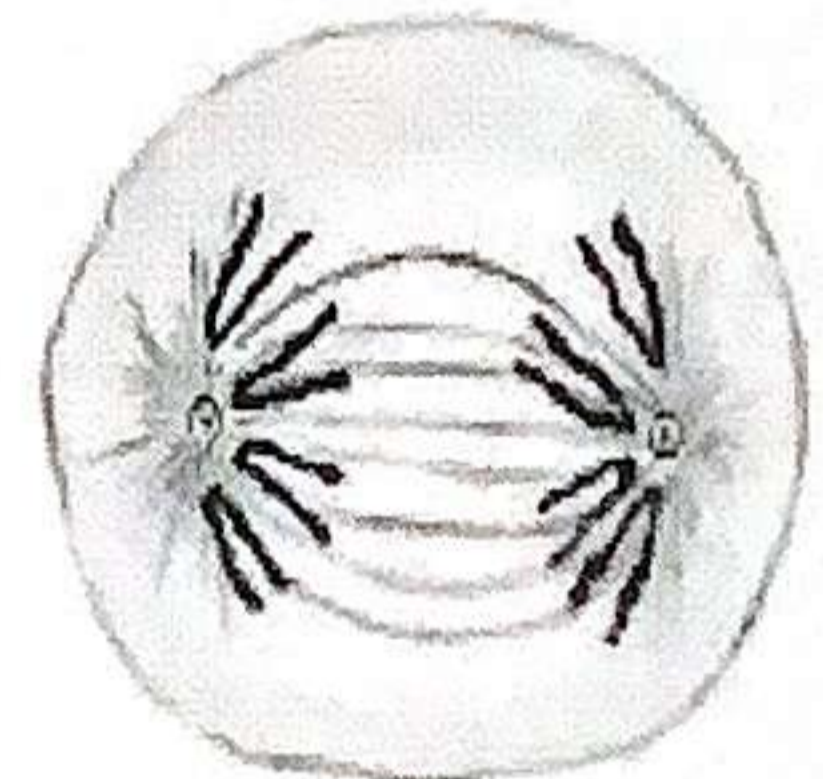
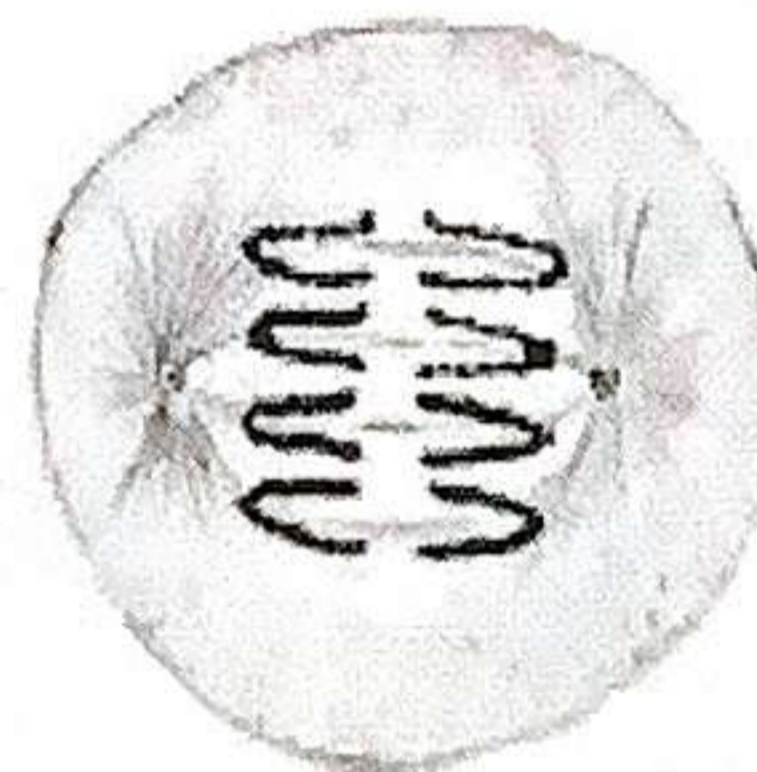
Интерфаза
Интерфаза — промежуток между делениями клетки. В конце интерфазы хромосомы удваиваются, чтобы затем быть поровну поделёнными между дочерними клетками.



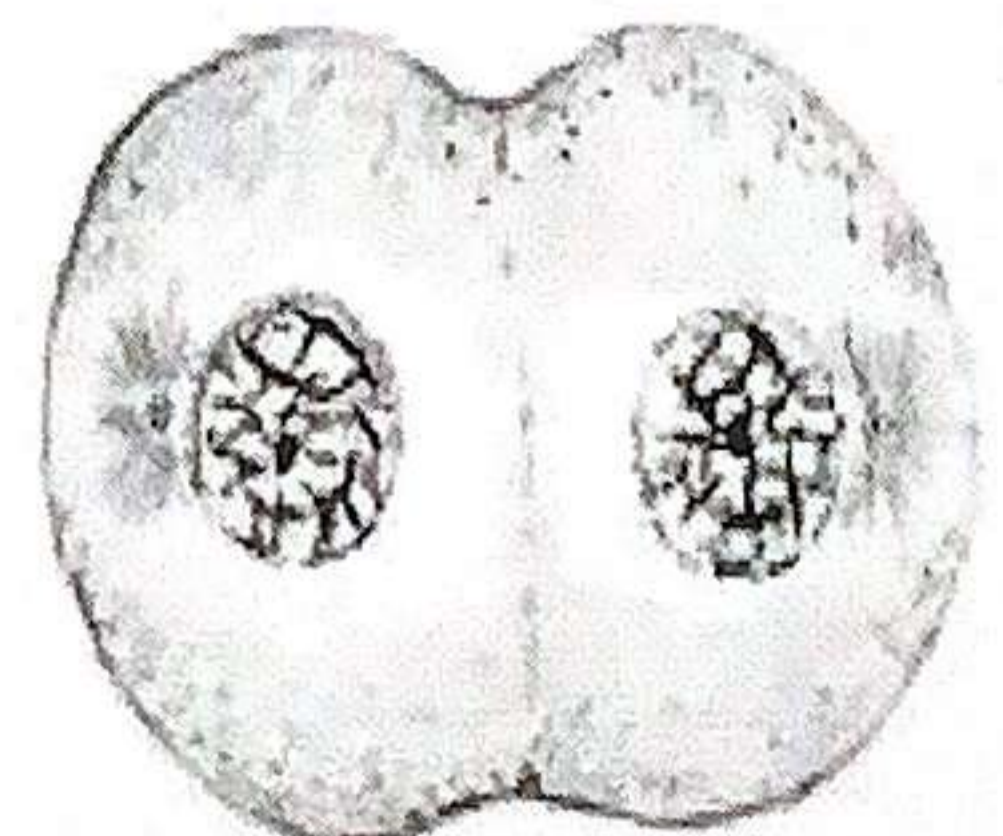
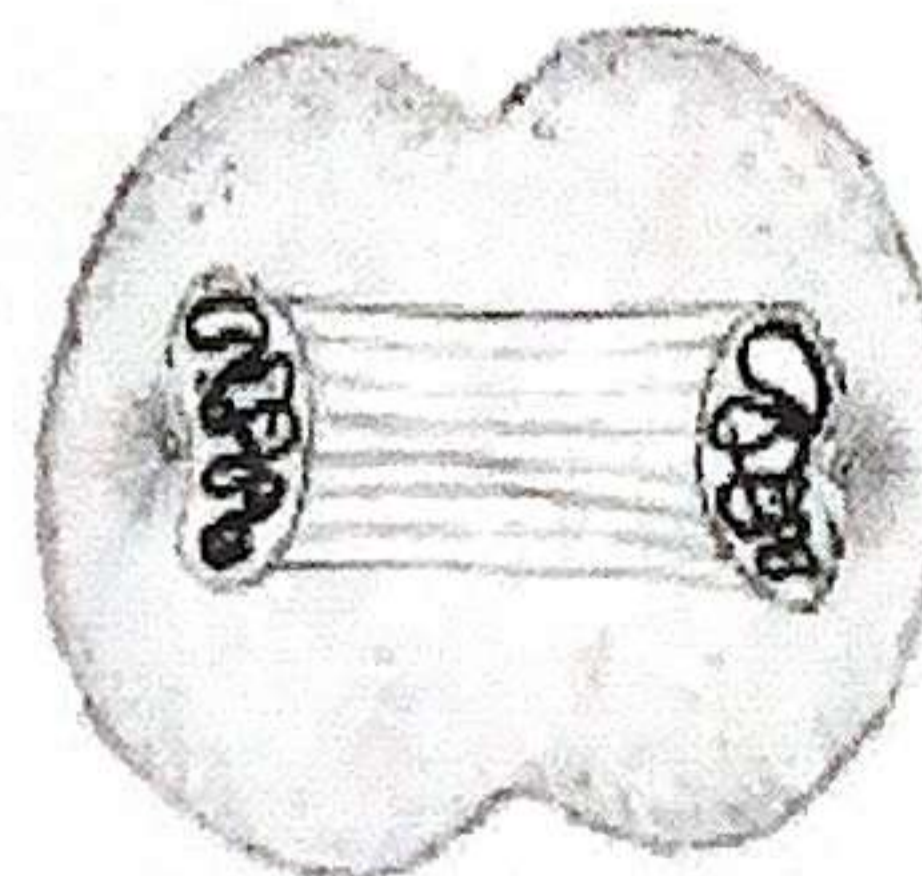
Профаза
Хромосомы сжимаются и становятся видимыми. Ядерная мембрана начинает рассасываться. Центриоли образуют веретено деления.



Метафаза
Центриоли расходятся к полюсам клетки, хромосомы (пока состоящие каждая из двух копий) выстраиваются по экватору.



Анафаза
Веретено деления, сокращаясь, растаскивает хромосомы (по одной копии) к противоположным полюсам клетки.



Телофаза
Вокруг хромосом восстанавливается ядерная мембрана. Дочерние клетки начинают разделяться перетяжкой.

4. Закрепление изученного материала (5-7 мин)

Задача 1. Нарисуйте

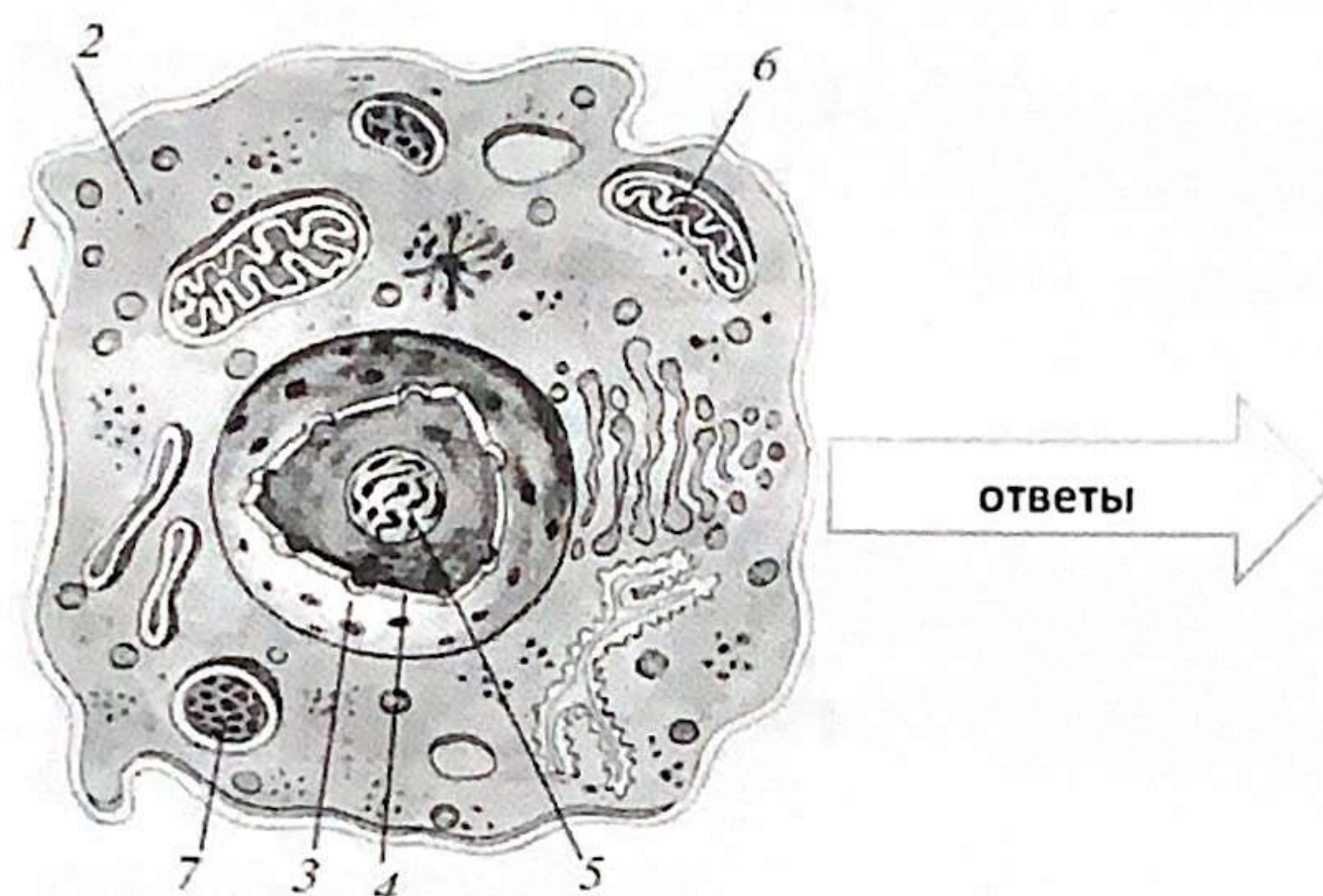


Рис. 1. Строение клетки:
1 — мембрана; 2 — цитоплазма; 3 — ядро; 4 — оболочка ядра; 5 — хромосомы;
6 — митохондрии;
7 — лизосома.

5. Вопросы для обсуждения (3-5 мин) Кто быстрее

1. Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка? (Цитология. В 1665 г. Роберт Гук впервые открыл существование клетки при изучении среза коры пробкового дерева.)
2. Почему клеточные структуры называют «органоидами», а не «органами»? (Орган — многоклеточная структура, а органоид — часть клетки, выполняющая функции, свойственные органам в многоклеточных организмах.)
3. Какая часть клетки выполняет защитную функцию? (Клеточная мембрана защищает клетку от окружающей среды и обеспечивает избирательную проницаемость веществ в клетку.)
4. Чем представлена транспортная система клетки? (Эндоплазматическая сеть и комплекс Гольджи участвуют в транспорте веществ в пределах клетки, а клеточная мембрана осуществляет перенос веществ внутрь и наружу.)
5. Какова структура и функции ядра клетки? (Ядро содержит наследственную информацию о признаках данной клетки и целого организма, которая реализуется в синтезе определенных белков. Снаружи — ядерная мембрана, внутри — хроматин с уплотнениями — ядрышками.)
6. Что вы знаете о структуре и функциях хромосом? (Хромосомы представляют собой комплекс ДНК и белков. ДНК имеет вид двойной спирали и состоит из отдельных участков — генов, каждый из которых отвечает за синтез одного белка клетки и, следовательно, за развитие определенного признака. В соматических клетках 46 хромосом, в гаметах (половых клетках) — 23 хромосомы.)

7. Какие органоиды и каким образом обеспечивают клетку энергией для осуществления ее жизненных функций?
(Митохондрии за счет окисления органических веществ синтезируют молекулы АТФ, в которых накапливается необходимая клетке энергия.)

8. В каких органоидах происходит непрерывный синтез различных органических соединений? (Рибосомы на поверхности гранулярной ЭПС синтезируют белок, комплекс Гольджи – сложные углеводы, каналы гладкой ЭПС – углеводы и жиры, митохондрии – АТФ, ядро – ДНК (перед делением клетки).)

9. В чем состоит функция лизосом?

(Растворение отработанных веществ и частей клетки. У животных с метаморфозом лизосомы участвуют в редукции отдельных органов, например хвоста у головастика. В случае длительного голодания разрушают все органоиды, кроме ядра, для поддержания жизни организма.)

10. Как осуществляется взаимодействие клеток друг с другом и органоидов внутри клетки?

(Через клеточные мембраны соседних клеток, цитоплазматические мостики и межклеточное вещество. Через гиалоплазму.)

6. Подведение итогов урока (3-5 мин)

Заполните таблицу «Органоиды клетки»

Ответы: заполнение таблицы «Органоиды клетки» (работа с учебником)

Органоид	Особенности строения	Функции
Эндоплазматическая сеть А) гранулярная (шероховатая) Б) агранулярная (гладкая)	Система трубочек На поверхности – рибосомы Гладкая поверхность	Синтез белка Синтез гликогена и жиров
Рибосомы	Самые маленькие органоиды округлой формы	Образование белка
Аппарат Гольджи	Трубочки и цистерны	Накопление и транспортировка веществ
Митохондрии	Состоит из двух мембран, внутренняя образует складки	Образование энергии (АТФ)
Лизосомы	Округлые тельца	Расщепление веществ

Ученики заполняют таблицу и приводят примеры

Дом. задание:

Заполнить таблицу в тетради «Строение клетки». выуч.

Тема урока: Жизненные свойства клетки. Внутренняя среда организма

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и др.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и др.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
-умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной в другую форму.	- представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме	-ученики понимают и принимают учебную задачу

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -выделяет основные свойства живых организмов,
Научные объяснения биологических процессов и явлений: - Применяет биологические знания в определенной ситуации:
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -использует данные доказательства на практике;

Цель урока:

Образовательная: - изучение жизненных свойств клетки, закрепление материала о строении клеток в процессе выполнения лабораторной работы, отработка навыков работы с микроскопом.
Развивающая: - работать с рисунками, таблицами, анализировать, делать вывод
Воспитательная: - расширять кругозор учащихся; воспитывать культуру поведения на уроке

Содержательная линия:

- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы

Ход урока:

5. Организационный момент (1-8 мин.)

- Какая наука изучает клетки? Когда и кем впервые была открыта клетка?
- Какова структура и функции ядра клетки?
- Клетки человеческого организма?



Рис. 2. Клетки человеческого организма:

- 1 — эпителиальные клетки;
- 2 — эритроцит; 3 — лимфоцит;
- 4 — клетки костной ткани;
- 5 — веретенообразные клетки гладкой мускулатуры; 6 — клетка поперечно-полосатой мускулатуры; 7 — цилиндрические клетки; 8 — кубические клетки.

Типы деления клеток. Нарисуйте схему.



Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

2. Изучение нового материала (5-7 мин)

Многие ученые, исследовавшие клетки, пришли к выводу, что клетки животных, растений и микроорганизмов сходны по химическому составу и строению, это одно из основных положений клеточной теории.

Как вы понимаете выражение «Клетка – функциональная единица организма?»

Клетки всех живых существ сходны еще и процессами, протекающими в них.

3. Проблемный вопрос — Какими жизненными функциями обладает клетка?

У вас на столах листы ватмана, нужно составить кластер по теме «Жизненные свойства клетки»

Жизненные свойства клетки

Клетка – элементарная живая система, основная структурная и функциональная единица организма, способная к самообновлению саморегуляции и соматоспроисведению

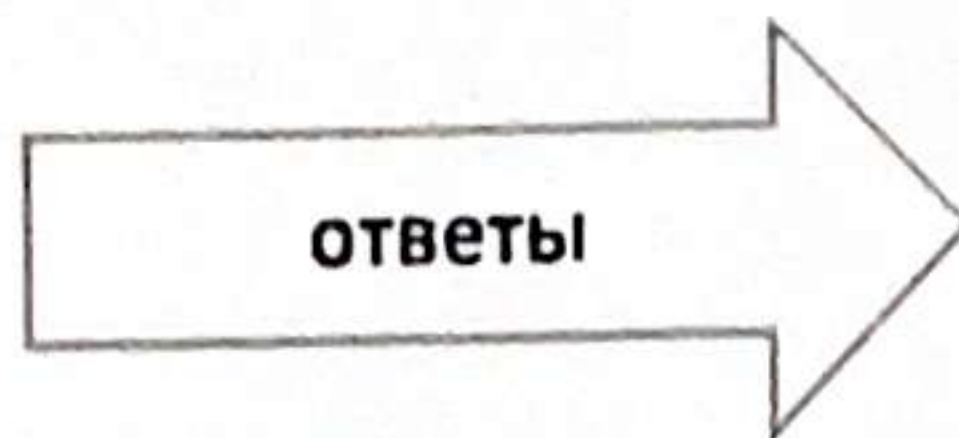
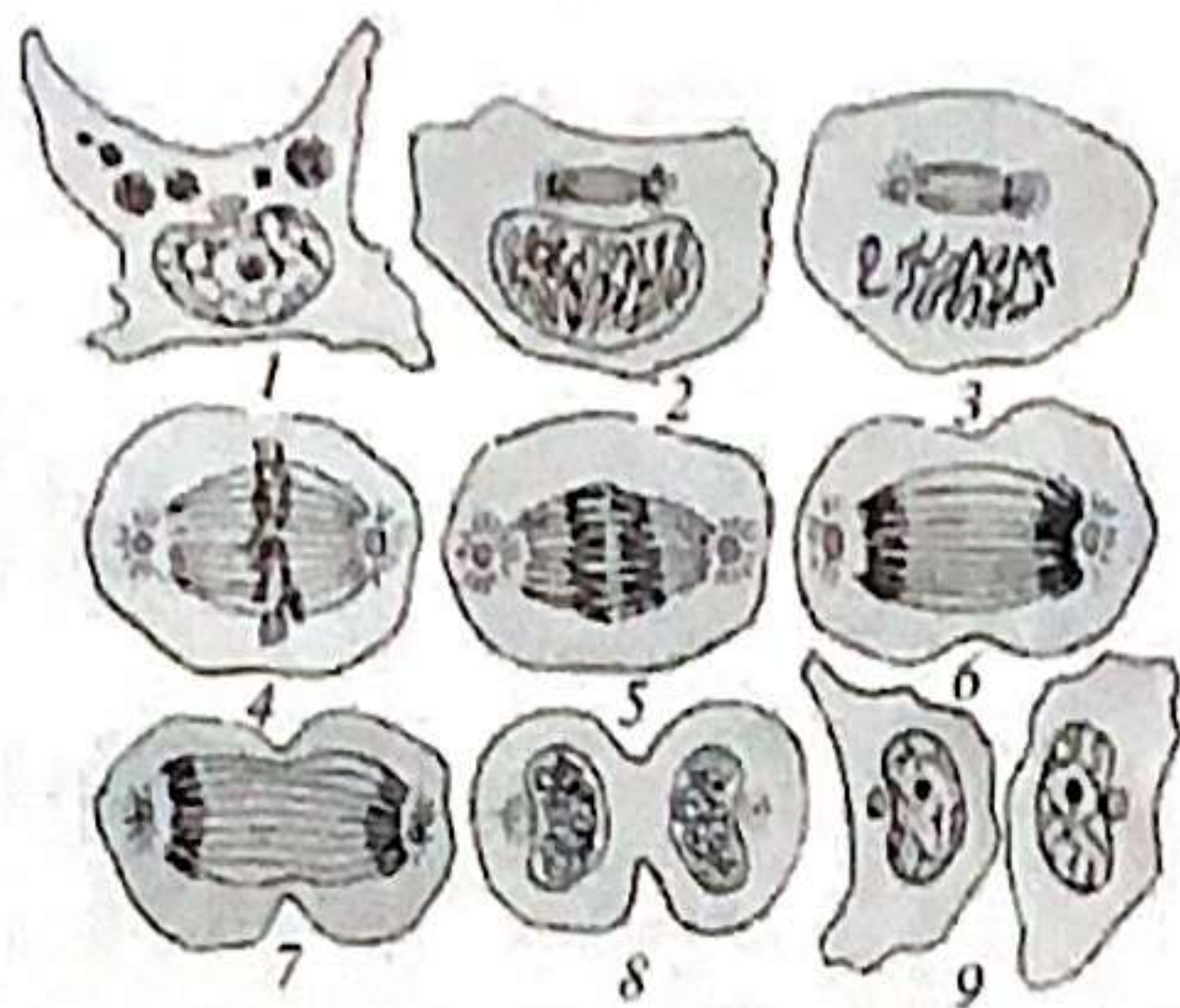


Ученики отвечают на вопросы и обсуждают и др.

4. Закрепление изученного материала (5-7 мин)

Каким способом размножается клетка?

Размножение клетки путем митоза:



1 — клетка перед делением; 2—3 — профаза;
4 — метафаза;
5—6—7 — анафаза;
8 — телофаза; 9 — две дочерние клетки.

Проверь себя:

Назовите органоиды клетки.

- 2 Как отличается число хромосом в соматических и половых клетках человека?
- 3 Каково число хромосом в половых клетках человека?
- 4 Назовите неорганические вещества клетки, их биологическое значение.
- 5 Какие органические вещества входят в состав клетки?
- 6 Назовите основные жизненные свойства клетки.
- 7 Что понимают под внутренней средой организма?
- 8 Какое значение имеет постоянство внутренней среды организма?

Учащиеся представляют конкретное содержание и сообщают его в устной и письменной форме

Рефлексия (3-5 мин)

Работа с таблицей

Какова была цель занятия	Что было самым важным	Чему посвятим следующее занятие	Что для тебя было трудно	Доволен ли ты своей работой.

Ученики умеют работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной в другую форму. Они понимают и принимают учебную задачу

5. Подведение итогов урока (3-5 мин)

Учитель задает вопросы:

⇒ Все жизненные свойства клеток: обмен веществ, рост, размножение, возбудимость и др. поддерживаются и обеспечиваются относительным постоянством состава внутренней среды организма. Ее составляют три типа жидкости. Например?



межклеточная (тканевая жидкость),
лимфа
с которой непосредственно
соприкасаются клетки,

кровь



⇒ В чем сущность процесса раздражимости и раздражения?

6. Домашнее задание (1-2 мин)

7. Оценивание

Тема урока: Ткани и органи. Системы органов

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и др.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и др.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
-выделять главное в тексте, делать выводы на основе полученной информации,	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем,	-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к окружающим.

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -выделяет основные свойства живых организмов,
Научные объяснения биологических процессов и явлений: - применяет биологические знания в определенной ситуации:
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -использует данные доказательства на практике;

Цель урока:

Образовательная: - помочь учащимся приобрести знания о тканях; межклеточном веществе; органах и системах органов.
Развивающая: - работать с микроскопом и фиксировать результаты наблюдений, привлекать имеющиеся знания, рассуждать, систематизировать информацию, рассказывать по рисунку и таблице, делать выводы.
Воспитательная: - сформированные чувства бережного отношения к своему организму.

Содержательная линия:

- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы

Ход урока:

1. Организационный момент (1-3 мин.)

Приветствие, проверка присутствия на уроке и готовности к уроку.

2. Повторение изученного материала (5-6 мин)

Учитель задает вопросы.

-Какие формы имеют клетки?

-Какие химические вещества входят в состав клетки?

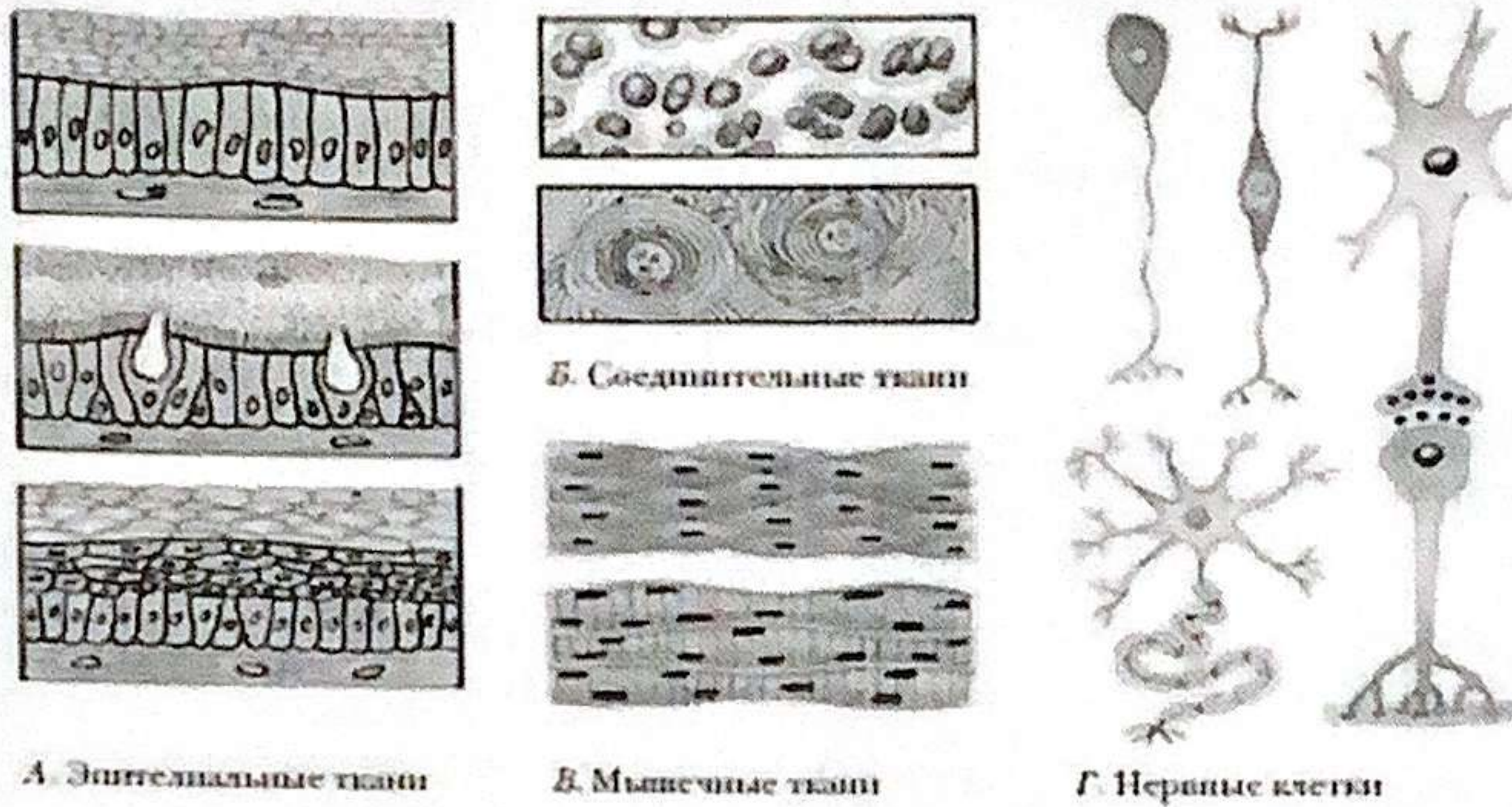
-Что составляет наследственный аппарат клетки и каково его значение?

-Каким способом размножается клетка?

Ученики отвечают на вопросы и обсуждают, приводят примеры.

3. Изученные нового материала (5-7 мин)

У многоклеточных животных тело состоит из большого числа клеток. Эти клетки составляют различные **ткани**, выполняющие разные функции. В животном организме имеются:



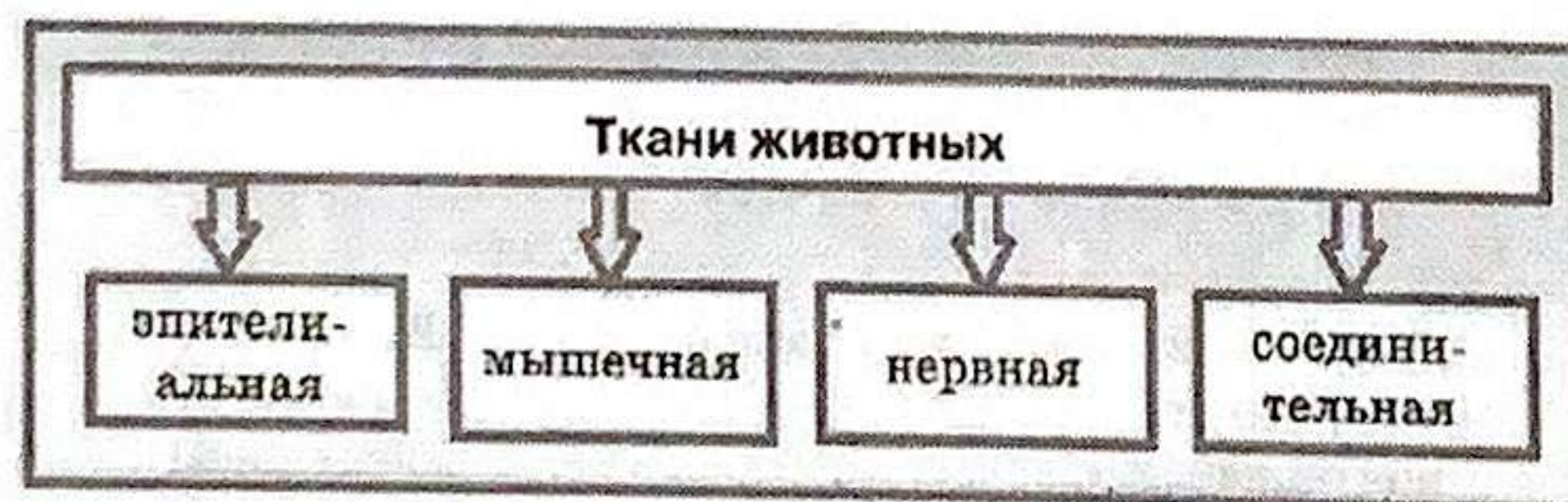
покровные (эпителиальные), соединительные, мышечные нервная ткани.

Тело человека состоит из клеток.



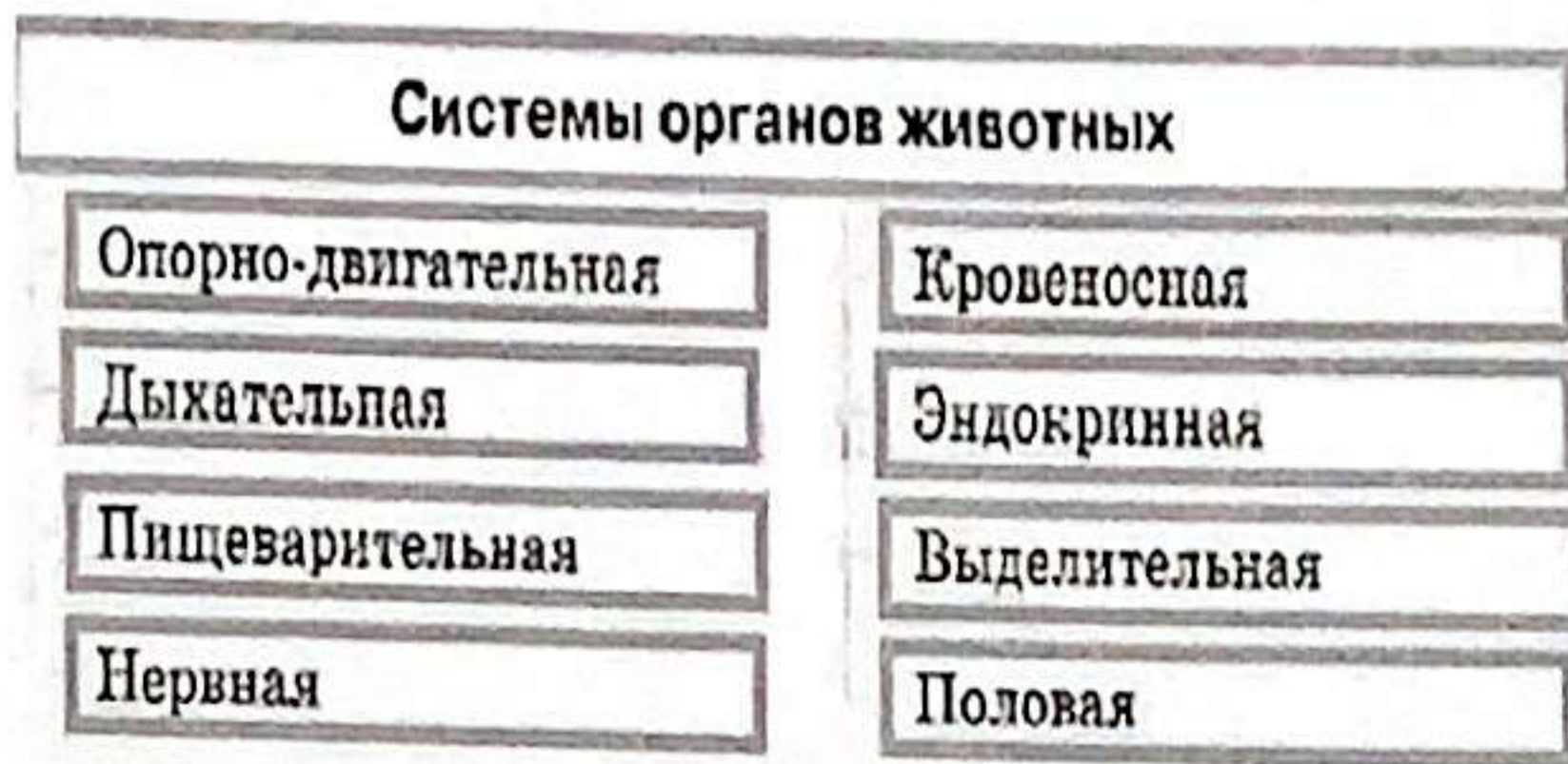
Клетки, сходные по строению, имеющие общее происхождение и выполняющие одинаковые функции объединяются в ткани. Большинство тканей состоит из клеток и межклеточного вещества различного строения.

Тканей в организме много, но их можно разделить на 4 больших группы:



Ткани образуют **органы**, а группы органов, выполняющие сходные функции, составляют **системы органов**.

Организм человека состоит из частей - *органов*.

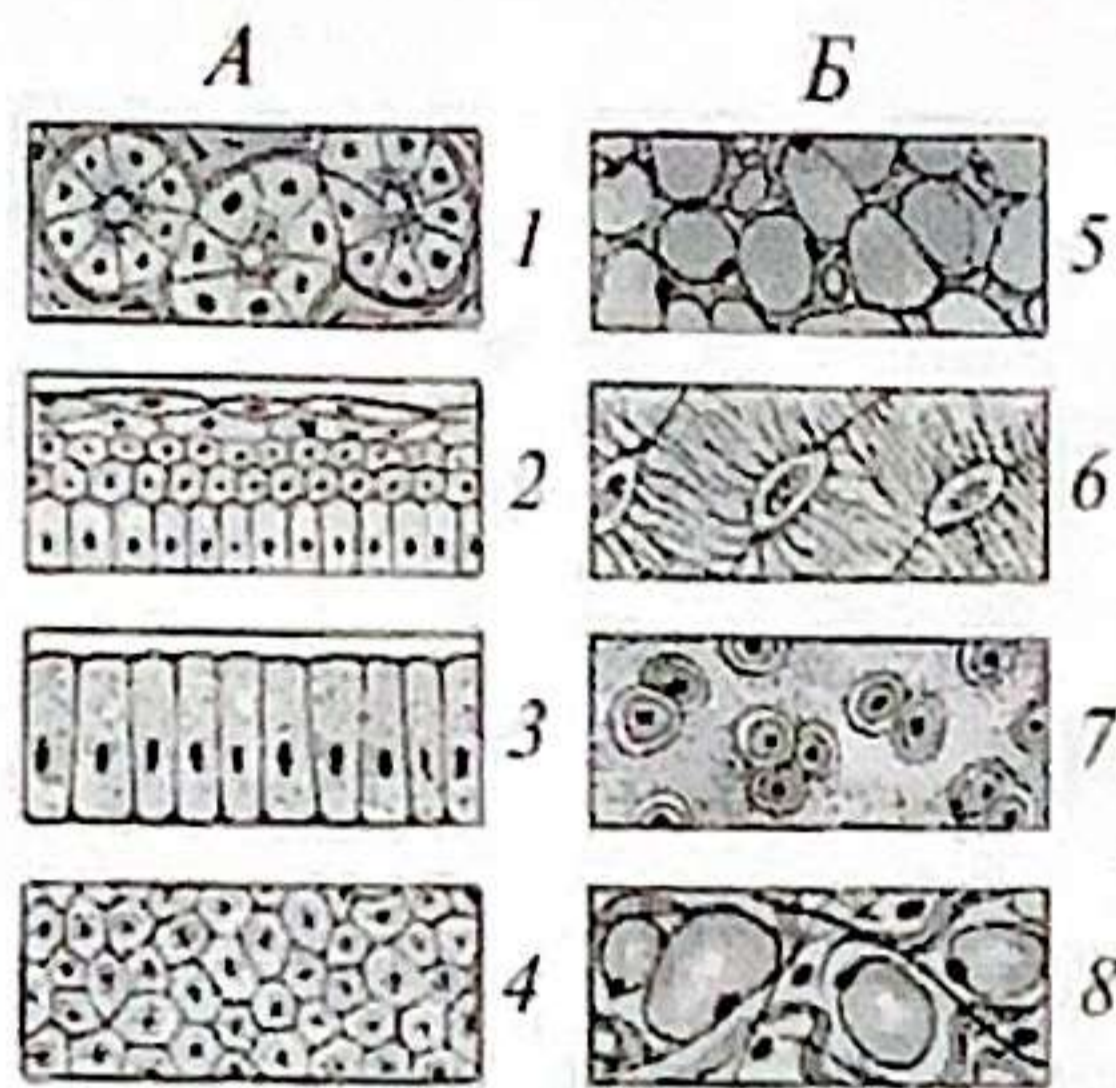


Ученики отвечают на вопросы и выделяют главное в тексте, делают выводы на основе полученной информации...

4. Закрепление изученного материала (5-7 мин)

Работа с рисунками

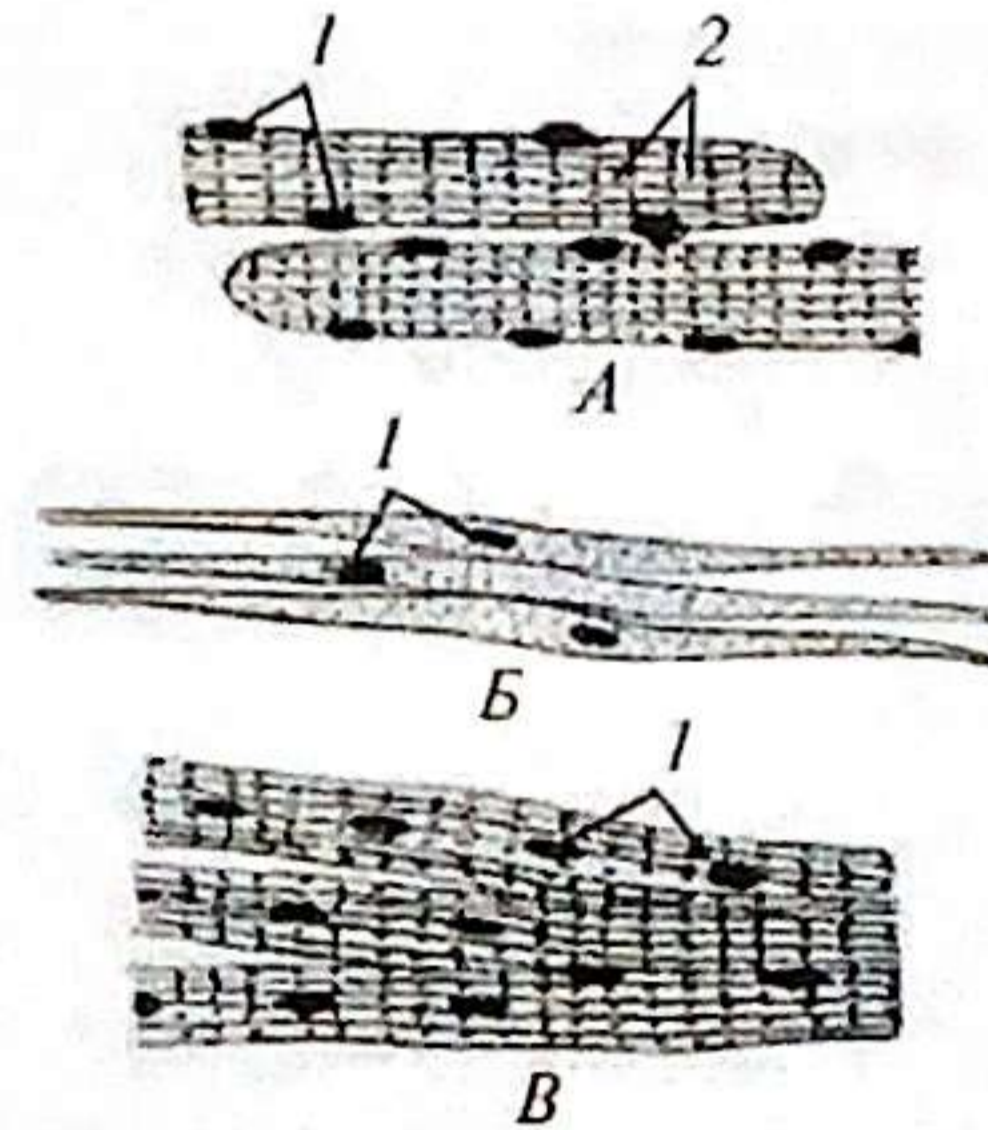
Эпителиальная и соединительная ткани



ответы

- А.** Виды эпителиальной (покровной) ткани: 1 — железистый эпителий; 2 — плоский эпителий; 3 — цилиндрический; 4 — эпителии желез.
- Б.** Виды соединительной ткани: 5 — сухожилие; 6 — кость; 7 — хрящ; 8 — жировой слой.

Мышечные ткани



ответы

- А** — поперечно-полосатая мышца: 1 — ядро; 2 — поперечная исчерченность (миофибриллы). **Б** — гладко-мышечные волокна. **В** — волокна сердечной мышцы.

6. Рефлексия: -Что вы узнали нового на уроке?

- Чему научились, изучая основы экологии?

- Где можно применить полученные вами знания, умения и навыки?

7. Подведение итогов:

8. Домашнее задание: Изучить материал параграфа - для всех учащихся класса;

Тема урока: Организм –единое целое

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и д.р.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и д.р.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
-продолжить формирование умения находить достоверную информацию из разных источников, необходимую для решения учебных задач	- готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;	-использовать определенные учителем ориентиры действия

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -выделяет основные свойства живых организмов,
Научные объяснения биологических процессов и явлений: - применяет биологические знания в определенной ситу-ации:
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -оценивает последствия применения достижений науки и технологии в обществе и природной среде.

Цель урока:

Образовательная: -определить сущность понятий «система органов», «организм»; функции основных физиологических систем и органов, их образующих; функционирование органов, систем, аппаратов организма как единого целого.
Развивающая: -Развивать мышление, память, мировоззрение.
Воспитательная: - Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Содержательная линия:

- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы

Ход урока:

1. Организационный момент (1-3 мин.)

Приветствие.

2. Проверка домашнего задания (5-7 мин)

Учитель задает вопросы:

- Назовите группы тканей?

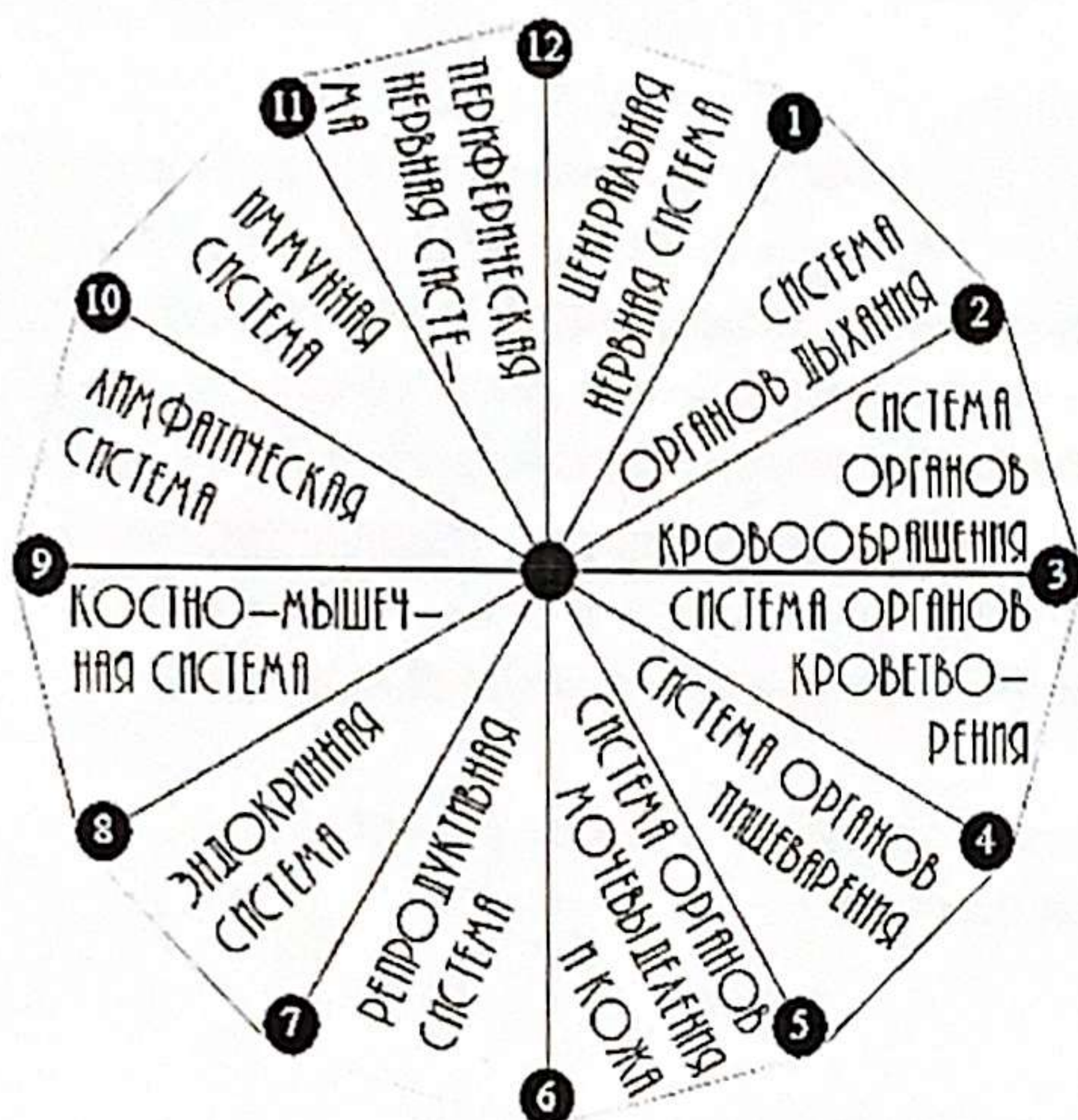
- Жизненное свойство клетки?

Ученики отвечают на вопросы и приводят примеры.

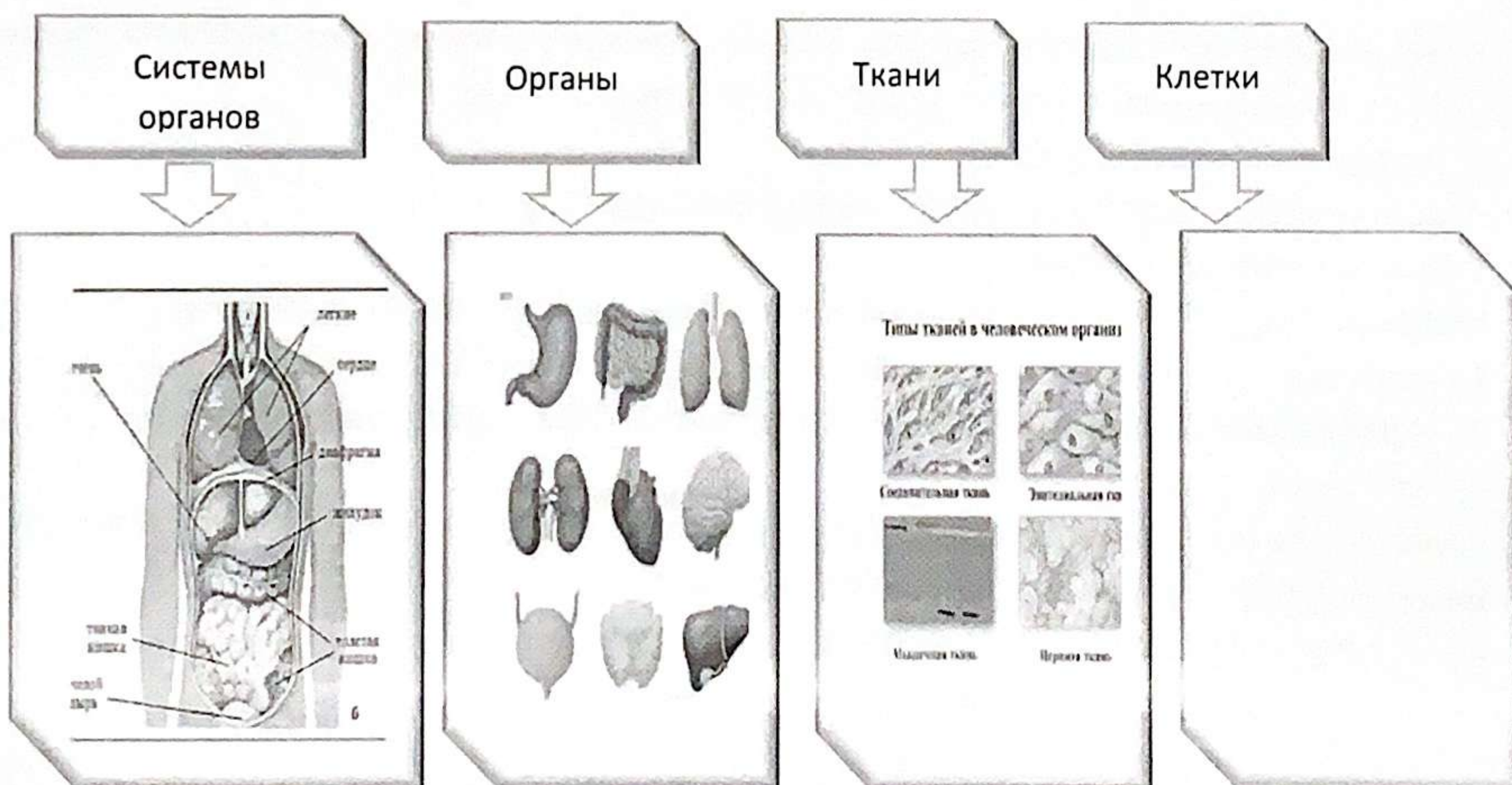
3. Изучение нового материала (5-7 мин)

В организме клетки, ткани, органы и системы органов работают как единое целое.

Например:



Организм – живое существо, функционирующее как единое целое.



Ученики продолжают формирование умения находить достоверную информацию из разных источников, необходимую для решения учебных задач и отвечают на вопросы.

4. Закрепление изученного материала (5-7 мин)

Работы по группам: Используя текст учебника параграфа 1-4 стр. 17, ответьте на вопросы:

1 группа: Органы

1. Что называют органом? Дайте определение и приведите примеры.

2. Чем образованы органы?

3. Как вы понимаете, что такое внутренние органы, а что такое внешние органы? Где они расположены?

2 группа: Система органов

1. Что такое система органов?

2. Какие виды систем различают?

Приведите примеры.

3. Верно ли утверждение, что нервная система координирует работу всех органов? Обоснуйте свой ответ.

3 группа: Организм – единое целое

1. Чем обеспечивается согласованная деятельность клеток, тканей, органов и их систем?

2. Назовите способы регуляции функций организма. Дайте им краткую характеристику.

3. Согласны ли вы с утверждением, что организм – единое целое?

Приведите свои аргументы – «за» или «против».

4 группа: Организм – и среда

Биосоциальная природа человека.

1. Что такое биосоциальная сущность человека? В чем ее суть?

2. Почему человек может жить во всех географических зонах и даже в космосе?

Класс делится на 4 равные группы. В своих ответах учащиеся опираются на учебник «Человек и здоровья» 8 класс, и дополнительную литературу.

4. Анализ работы (3-5 мин)

- анализ умений проводить исследовательскую работу,

- прочное усвоение знаний;

Ученики защищают свои презентации и обсуждают, приводят примеры (различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции и др.)

5. Фронтальный опрос по заданиям рубрики «Проверьте свои знания».

1) Что такое орган?

(Орган - это часть тела, занимающая определенное место в организме, имеющая определенную форму и строение и выполняющая определенную функцию.)

2) Что называется системой органов?

(Системой органов называют группу анатомически связанных между собой органов, имеющих общее происхождение, единый план строения и выполняющих общую функцию.)

3) Какую функцию выполняют костная и мышечная системы? *(Опорную, защитную и функцию движения.)*

4) Какие органы составляют мочевыделительную систему? *(Мочевыделительная система = почки + мочеточники + мочевого пузыря + мочеиспускательный канал.)*

5) Какую роль играет в организме эндокринный аппарат? *(Эндокринный аппарат обеспечивает выработку активных соединений, влияющих на обмен веществ в организме.)*

6) Назовите органы дыхательной системы.

(К дыхательной системе относятся носовая полость, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие.)

7) Какова роль пищеварительной системы в организме? *(Пищеварительная система обеспечивает превращение пищи в доступные для усвоения организмом питательные вещества.)*

8) Верно ли утверждение, что нервная система координирует работу всех органов? *(Действительно, нервная система координирует работу всех органов.)*

9) Почему организм существует и функционирует как единое целое?

(Организм существует и функционирует как единое целое благодаря нервной и эндокринной системам, которые координируют работу всех частей организма.)

7. Задание на дом: изучить текст учебника на с. 17 параграф 4

8. Оценивание

Тема урока: Организм и среда

Тип урока: Изучение нового материала

Вид урока: Урок с элементами беседы, презентации, практикум, собеседование, дискуссия и др.

Формы организации учебной деятельности на уроке: Индивидуальная, групповая, фронтальная и др.

Оборудование: Учебные книги, презентация, компьютеры, раздаточные материалы, рисунки, карточки и др.

Цели и задачи обучения предмета «Человек и Здоровья»

- Когнитивные:
- Поведенческие
- Ценностные

Ключевые компетентности

Информационная	Социально-коммуникативная	Самоорганизация и разрешение проблем
-продолжить формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и таблицу).	-умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	-планировать свою деятельность

Предметные компетентности

Распознавание и описание живых объектов: -выделяет основные свойства организм и среда
Научные объяснения биологических процессов и явлений: - Применяет биологические знания в определенной ситуации:
Решение различных изменений и явлений в природе с использованием научных доказательств: -использует данные доказательства на практике;

Цель урока:

Образовательная: - углубить знания о среде обитания, экологических факторах и закономерностях влияния их на организмы
Развивающая: - создать условия для формирования навыков самостоятельной работы с учебником, умений выделять главное в полученной информации.
Воспитательная: - - содействие развитию умения общаться в группе;

Содержательная линия:

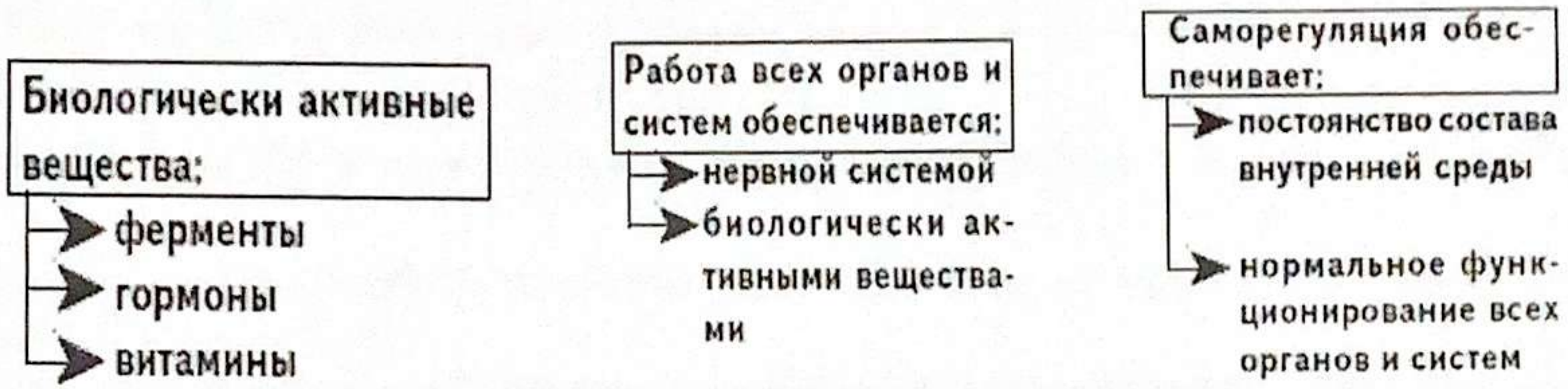
- Организм как биологическая система
- Надорганизменные системы.
- Многообразие организмов и эволюция
- Человек и окружающая его среда

Основные этапы

Ход урока:

1. Организационный момент (1-3 мин.)
2. Повторение изученного материала (5-6 мин)

Учитель задает вопросы: Что такое биологически активные вещества?



Учитель:

На живой организм постоянно влияют такие природные факторы, как температура, влажность, атмосферное давление, уровень освещенности, радиации и др.; проживая в течение ряда лет в одной местности, организм привыкает к условиям своего обитания. Выдающийся ученый-физиолог И. М. Сеченов по этому поводу сказал: „Ни один живой организм не может существовать без внешней среды“. Факторы внешней среды воздействуют на организм через органы чувств (кожу, органы слуха, зрения, обоняния, вкуса), и их раздражения подвергаются анализу и синтезу в центральной нервной системе. Затем эти раздражения, преобразованные в специальные сигналы, передаются соответствующим тканям и органам, где происходит приспособление физиологических процессов к определенным условиям.



Ученики продолжают формирование умения преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и таблицу).

3. Закрепление изученного материала (5-7 мин)

Задача 1.

Адаптация — приспособление к условиям среды.

