

ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ

МАТЕМАТИКА

1 класс



Предмет: математика 1 класс

Дата _____

Тема урока: Учебник математики.

Подпись _____

Роль математики в жизни людей и общества.

| Цели урока | Ожидаемый результат |
|---|---|
| Образовательная: познакомить учащихся с учебным предметом «Математика»; познакомить с учебным комплектом «Математика»; выявить умение учащихся вести счёт предметов. | Познакомятся с учебным предметом «Математика»; познакомится с учебным комплектом «Математика»; выявят умение вести счёт предметов. |
| Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; | Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; |
| Воспитательная: Умение работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя | Научатся работать в парах; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи; слушать и выполнять требования учителя |

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

| Этап | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетентность оцен | | |
|-----------------------|--------|---|-----------------------|---------------------|-----|-----------------|
| | | | | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Организ. момент | 3 мин | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Выполнение заданий | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Проверка дом. задания | 12 мин | Знакомство с предметом «Математика» и учебным комплектом «Математика». Учитель, беседуя с детьми, рассказывает им в доступной форме о том, что изучает предмет «Математика», что они узнают, какие «открытия» сделают на уроках математики. Учитель. Как вы думаете, ребята, для чего нужен предмет «Математика»? | Отвечают на вопросы | К2 | ПК1 | Формативное |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|---|--|----------|---------|-------------|
| Объяснение нового мат-ла | 20 мин | <p>Далее учитель сообщает детям, что в овладении математикой им поможет учебник, состоящий из двух книг, его написали для первоклассников М. И. Моро, С. И. Волкова и С. В. Степанова, а также нужны будут две тетради, в которых ученики смогут рисовать, раскрашивать, писать, но только на специально отведённых для этого местах.</p> <p>Затем учащиеся самостоятельно рассматривают учебник и тетради более подробно.</p> <p>– Что хотите сказать?</p> <p>– Что особенно понравилось, привлекло ваше внимание?</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполнение заданий</p> | К1 | ПК1 ПК2 | |
| Закрепление. Рефлексия | 6 мин | <p>Что нового мы узнали на уроке?</p> <p>Закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... <p>На этом уроке я похвалил бы себя ...</p> <p>Сегодня я сумел ...</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p> | | | Суммативное |
| Дом. Задание. Оценивание | 4 мин | <p>Домашняя работа</p> <p>Написать по образцу</p> | <p>Задают уточняющие вопросы</p> | К1 К2 К3 | ПК3 | Суммативное |

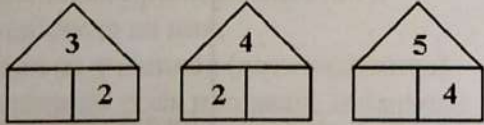
| Цели урока | Ожидаемый результат |
|---|--|
| Образовательная: познакомить учащихся с терминами «равенство», «неравенство»; формировать умение детей сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно» | Будут знакомы с терминами «равенство», «неравенство»; сравнивать числа и правильно использовать знаки сравнения «больше», «меньше», «равно» |
| Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; | Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; |
| Воспитательная: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Научатся уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. |

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

| Этап | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетентность оц | | |
|-----------------------|--------|---|-----------------------|-------------------|-----|-----------------|
| | | | | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Организ. момент | 3 мин | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Выполнение заданий | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Проверка дом. задания | 12 мин | - Что мы проходили на прошлом уроке? Игра: «Назови соседей»  | Отвечают на вопросы | К2 | ПК1 | Формативное |

| | | | | | | |
|--------------------------|--------|---|--|-------|---------|-------------|
| Объяснение нового мат-ла | 20 мин | <p>Работа по учебнику стр.44-45 Знакомство с терминами «равенство», «неравенство». Учитель предлагает учащимся внимательно посмотреть на доску, на которой следующая запись: $3 - 1 = 2$ $5 - 1 < 5$ $4 - 1 > 1$ $4 + 1 = 5$ $3 + 1 > 2$ $1 + 1 = 2$</p> <p>– Что заметили? – Какие две группы можно выделить? – Запишите первую группу выражений в столбик в ваших тетрадях. (Учитель делает запись на доске, один из учеников комментирует.) В результате на доске и у детей в тетрадях появляется запись: $3 - 1 = 2$ $4 + 1 = 5$ $1 + 1 = 2$</p> <p>– Запишите вторую, выделенную вами, группу во второй столбик. Учащиеся записывают в тетрадях, учитель – на доске. Один из учеников комментирует. В результате появляется следующая запись: $4 - 1 > 1$ $5 - 1 < 5$ $3 + 1 > 2$</p> <p><i>(Если между числами или числовыми выражениями стоит знак «равно», то это равенство, если между числами или числовыми выражениями стоит знак « > » или « < », то это – неравенство.)</i> Работа в тетрадях</p> | <p>Выполняют задание</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задание</p> | К1 | ПК1 ПК2 | |
| Закрепление. Рефлексия | 6 мин | <p>Что нового мы узнали на уроке? Закончите предложения: • Я сегодня узнал... • Я научился... • Мне было... На этом уроке я похвалил бы себя ... Сегодня я сумел ...</p> | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Оценивание своей работы на уроке</p> | | | Суммативное |
| Дом. Задание. Оценка | 4 мин | <p>Домашняя работа Написать по образцу</p> | <p>Задают уточняющие вопросы</p> | К1 К2 | ПК3 | Суммативное |

Предмет: математика 1 класс

Дата _____

Тема урока: Решение задач.

Подпись _____


| Цели урока | Ожидаемый результат |
|---|--|
| Образовательная: закреплять у учащихся знание таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; | Будут знать таблицы сложения и вычитания числа 3; закреплять знание состава изученных чисел; развивать навыки счёта; продолжать работу над задачами; |
| Развивающая: развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; | Научатся развивать навыки счета, мышление. Осознавать познавательную информацию; слушать, извлекая нужную информацию; |
| Воспитательная: уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. | Научатся уметь доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; демонстрировать своё понимание высказывания партнера по общению. |

Тип урока: словесно-наглядный

Методы: словесный

Оборудование: книга, картинки, карточки

Ход урока

| Этап | время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Компетен- тность оцен | | |
|-----------------------|--------|---|---|-----------------------------|-----|-----------------|
| | | | | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Организ. момент | 3 мин | Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. | Выполнение заданий | К3 | ПК2 | Диагностическое |
| Проверка дом. задания | 12 мин | <p>- Что мы проходили на прошлом уроке?</p> <p>Игра «Где чей причал?».</p>  | <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания</p> | К2 | ПК1 | Формативное |

