

КАЛЕНДАРНО –

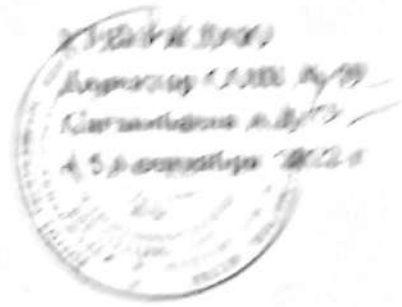
ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Протокол № 1
« 4 » сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
Кожобекова Э.Э.
« 5 » сентября 2022 г.



Календарно-тематическое планирование по

по русскому языку (4 класс)

Классы: 3-9

Учитель: _____

Количество часов по программе: 102 год;

I четверть 25; II четверть 25; III четверть 27; IV четверть 25
в том числе контрольных _____, лабораторных _____
практических _____ работ в год по учебной программе:

Количество и формы контроля знаний учащихся

вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Планирование составлено на основе:

программы

по начальной школе, рекомендованной
Министерством образования Р.С.

Базовый учебник:

Узунтешев Э.В., Власова И.В.
Книга для чтения 3 кл.; учебник
для шк. с русским языком обучения.
2013

Дополнительная литература:

Методическое руководство к учебнику
"Книга для чтения" 3 класс; для шк. с
русск. яз. обучением.

10	Кыргызские народные легенды. «Манас дает названия айлам», «Горы Манаса», «Сан – Таш Манаса»	1				Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	20 – 21	Выразительное чтение.	
11	Кыргызские народные песни «Шырылдан», «Оп майда»	1	26.09	26.09		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	22 – 23	Выучить одно стихотворение	
12	Вопросы и задания к разделу «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...». Исследовательский проект: «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	1	24.09	24.09		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	24	Ответить на вопросы. Исследовательский проект: «Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...»	
ДУШЕВНОЕ БОГАТСТВО.										
13	Д.Родари «Солнце и туча»	1				Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	25	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 25	
14	Ю.Ярмыш «Добрый клен», «Озеро»	1	3.10	3.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	26 – 27	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 26-27	
15	Узбекская народная сказка «Черепаша и скорпион» Техника чтения.	1	4.10	4.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	28 – 29	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 29	
16	Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке»	1	8.10	8.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	30 – 34	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 29	
17	Вопросы и задания к разделу «Душевное богатство». Исследовательский проект: «Душевное богатство».	1	11.10	11.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	35	Ответить на вопросы. Исследовательский проект: «Душевное богатство».	
ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЧКИ										
18	А.Пушкин «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало» А.Фет «Листья»	1	13.10	13.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	36-37	Выучить одно стихотворение	
19	Ф.Тютчев «Ласточки пропали» Т.Собакин «До будущего лета»	1	14.10	14.10		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	38 - 39	Выучить одно стихотворение	

18.10	1.10	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	39-40	0
-------	------	--------------------------------------	--	-------	---

ЛЕСНЫЕ ИСТОРИИ

20.10	20.10	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	41-42	
24.10	24.10	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	43 – 44	
25.10	25.10	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	45-47	
24.10	24.10	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	47 – 50	
10.11	10.11	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	50 – 53	
14.11	14.11	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	54	
15.11	15.11	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	-	

ГДЕ УМ, ТАМ И СИЛА

17.11	17.11	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	55 – 58	
21.11	21.11	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	58-60	
		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	60-63	

Вопросы и задания к разделу «Где ум, там и сила».	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	64	Ответить на вопросы
ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЧКИ							
А. Пушкин «Опрятней модного паркета», З.Александрова «Снежок»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	65	Выучить
С. Есенин «Пороша», «Поет зима - ауклет»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	66-67	Выучить одно стихотворение. Ответить на вопросы 22.11 66-67
И. Суриков «Детство». Вопросы и задания к разделу «Поэтические странички: зима»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	68	Выучить
Исследовательский проект «Зима»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	-	Исследовательский проект «Зима» 1.12
НАРОД – ЗОЛОТАЯ КОЛЫБЕЛЬ							
Ш.Садыбакасов «Мальчик по имени Марат»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	70 - 71	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 71 5.12
Ш.Бейшеналиев «Первое утро». Техника чтения.	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	72-76	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 76 6.12
Ш.Бейшеналиев «Маленькие друзья»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	76 - 78	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 79 8.12
Т.Самудинов «Праздник в айле», Б.Асаналиев «Душа кыргыза»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	79 – 80	Выучить одно стихотворение 12.12
Л.Жариков «Дуб и ветер»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	80 – 81	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 81 13.12

№	Название и описание растения	Вид	Место обитания	Среды обитания	Среды обитания	Среды обитания
1	В. Береза обыкновенная	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
2	В. Береза повислая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
3	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
4	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
5	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
6	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
7	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
8	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
9	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
10	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
11	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
12	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
13	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
14	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
15	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
16	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
17	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
18	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
19	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес
20	В. Береза бородавчатая	Береза	Лес	Лес	Лес	Лес

52	Л. Толстой «Лебеди».	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	114	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 115	
53	Л. Толстой «Акула»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	115-117	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 117	
54	Исследовательский проект «Сказка о царе Салтане»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	-	Исследовательский проект «Сказка о царе Салтане»	
ПРИРОДА – ДОБРЫЙ ДОМ									
55	Б. Заходер «Что красивой всего?», И. Мазнин «Давайте дружить»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	118 - 119	Выучить одно стихотворение.	
56	И. Мазнин «Ты не бойся нас, цветок», С. Черный «Утенку»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	120	Выучить одно стихотворение	
57	К. Паустовский «Заботливый цветок»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	121 - 123	Пересказ	
58	К. Паустовский «Заботливый цветок»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	124 - 126	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 126	
59	В. Берестов «Мать и Мачеха». Техника чтения.	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	126-127	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 127	
60	И. Соколов – Микитов «У старой сосны»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	128	Выразительное чтение. Ответить на вопросы стр. 128	
61	И. Соколов – Микитов «Ранней весной».	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	129	Выразительное чтение. Ответить на вопросы стр. 129	
62	И. Соколов «В овраге».	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	130	Выразительное чтение. Ответить на вопросы стр. 130	
63	М. Пришвин «Дятел»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	130-131	Выразительное чтение. Ответить на вопросы стр. 131	

	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	131 -132
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	133
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	134 -135
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	135
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	-

ПОЭТИЧЕСКИЕ СТРАНИЧКИ: ВЕСНА

	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	136 - 137
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	138-139
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	140

О РОДНЫХ И ЛЮБИМЫХ

	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	141-142
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	143 - 145
	Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	146 - 148

1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	148 - 150	Пересказ
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	151 - 153	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 153
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	154 - 155	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 155
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	156 - 157	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 157
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	157 - 160	Пересказ
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	161- 163	Пересказ
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	164 - 167	Пересказ. Ответить на вопросы стр. 167
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	167	Ответить на вопросы
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	-	Исследовательский проект «О родных и любимых»
ЗНАЙТЕ НА ОТЛИЧНО ПРАВИЛА ПРИЛИЧЬЯ						
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	168 - 169	Выучить одно стихотворение
1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.	170	Выучить

86	Ю.Эрмолаев «Проговорился» Техника чтения.	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
87	В.Г.Голявкин «Эх, Катя, Катя»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
88	В.Г.Голявкин «Эх, Катя, Катя»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
89	М.Зощенко «Золотые слова» (Лея и Минька)	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
90	М.Зощенко «Золотые слова» (Лея и Минька)	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
91	А.Милн «Винни – пух и все – все – все»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
92	А.Милн «Винни – пух и все – все – все»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
93	Вопросы и задания к разделу «Знайте на отлично правила приличья»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.

ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА

94	Р. Киплинг «От чего у верблюда горб». Техника чтение.	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
95	В.Кагаев «Дудочка и кувшинчик»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.
96	В.Кагаев «Дудочка и кувшинчик»	1		Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрация к произведению, презентация.

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.
Э. Киселева «Мальчик - Огонек»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.
Т. Касымбеков «Сын табунщика»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.
Т. Касымбеков «Сын табунщика»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.
Л. Пантелеев «Честное слово». Техника чтения.	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация.
Л. Пантелеев «Честное слово». Вопросы и задания к разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1			Языковая, речевая социокультурная	Иллюстрации к произведению, презентация

русскому языку

Классы: 3А

Учитель Кудряшова С.А.

Количество часов по программе: 136 год;

I четверть 33; II четверть 34; III четверть 37; IV четверть 32

в том числе контрольных _____, лабораторных _____ и
практических _____ работ в год по учебной программе:

Количество и формы контроля знаний учащихся

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Диктант	2	2	3	3
К/списыв	1	1	1	
Умножение	1	1	2	
Сочинение				
Тест				

Планирование составлено на основе:

программы

по начальной школе рекомендовано
министерством образования КР

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание), элементов словообразования;
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение и уточнение словаря, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В программе заложен механизм усвоения системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания, ознакомления с особенностями двух форм языка устной и письменной. Этому способствует хорошо распределенная во времени, оптимально насыщенная система упражнений.

Рабочая программа рассчитана на - 136 часов в год. В неделю 4 часа. Для реализации программного содержания используется учебник *Рамзаевой Т.Г.* (Русский язык: учебник для 3 класса: Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2013). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умение анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи.

Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям государственного стандарта начального образования.

В 3 классе происходит формирование основных понятий курса: **части речи** (имя существительное, имя прилагательное, глагол), **значимые части слова** (корень, приставка, суффикс, окончание), **предложение, словосочетание, текст**. Учащиеся изучают существенные признаки каждого из понятий и связи между ними. На основе знаний состава слова в 3 классе производится **формирование правописания безударных гласных, глухих, звонких** и **формирование в корне слова, а также навыков правописания**

Языковой матери...

... в двойных согласных.
Слова с двойными согласными: *ча-шш, ку-шш, чк, чн, чт*. Слова с двойными согласными.
Слова с двойными согласными: *ча-шш, ку-шш, чк, чн, чт*. Слова с двойными согласными.
Слова с двойными согласными: *ча-шш, ку-шш, чк, чн, чт*. Слова с двойными согласными.

Предложение. Словоупотребление (7 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (исповедательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (2 ч). Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например *он, я, ты, она, колечко, комочек* и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (сопоставление). Опорные слова в тексте.

Связь слов (2 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Синонимические слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Проверка написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Определение согласных в корне слова: *пеку-печь, лицо-личный, бег-бегать, дру-дружина, взять-взвешать* и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *от, об, от, до, по, под, про, за, на, над, в, с*. *Вы-, пере-*. Распределение в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление).

Различительный *ь* в словах с приставками. Сопоставление *ь* и *ъ*

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов *-онь-, -ень-, -очк-* *-шн-, -шн-, -шн-, -шат-, -шат-* (сопоставление)

Двузначные слова. Общее понятие. Многозначные слова

Части речи (53 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ея, -ие, -ые*.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (7 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных

1 четверть (36 часов) Повторение (15 часов)

1	Текст, предложение, слово как единицы речи.	1	Вводный	Отличие письменной речи от устной. Различение предложения и текста. Признаки текста. Написание под диктовку текста в соответствии с изученными нормами правописания.	Знает, что такое речь, слово, предложение, словосочетание.	Фронтальный индивидуальный	С. 4 Упр. 9 Сост. Тема Как ты вспомнишь 2.09	
2	Текст – единицы языка и речи. Главные члены предложения.	1	Комбинированный		Различает текст и предложение, текст и набор предложений. Определяет тему и главную мысль текста. Выделяет главные члены предложения.	Фронтальный индивидуальный	С. 9 Упр. 10 5.09	

3	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1	Комбинированный	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.	Умеет выделять изученные части среди других слов в предложении, классифицировать и приводить примеры изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность выделения.
4	Имена собственные. Заглавная буква.	1	Комбинированный		Уметь расставить собственные заглавные
5	Однокоренные слова.	1	Комбинированный		Знать при однокоренных Уметь расставить однокоренные тексте подбирать Знать и ё, ю, я звук с
6	Звуки и буквы. Гласные буквы: е, ё, ю, я.	1	Комбинированный		
7	Слово и слог. Перенос слов.	1	Комбинированный		Знать СЛОГ на с пер

9	показатель мягкости согласных.	1	Комбинированный	Уметь писать слова с разделительным ь.	фронтальный индивидуальный дуальный
9	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.	1	Комбинированный	Уметь распознавать в словах шипящие звуки и правильно обозначать на письме сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у; писать сочетания чн, чк без мягкого знака.	фронтальный индивидуальный дуальный
10	Разделительный мягкий знак ь.	1	Комбинированный	Уметь писать слова с разделительным ь.	фронтальный индивидуальный дуальный
11	Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение» за 2 класс	1	Практическое применение знаний и умений.		фронтальный индивидуальный дуальный
12	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Комбинированный		фронтальный индивидуальный дуальный
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Комбинированный	Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме, проверять и правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце.	фронтальный индивидуальный дуальный

14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	Комбинированный		Уметь проверять написание безударных гласных.	Текущ. 24 чмр 67	22.09	
15	Сопоставление правил проверки парных согласных на конце слова и безударных гласных в двухсложных словах.	1	Комбинированный			фронтальный индивидуальный. чмр. 40 с 28	26.09	
16	Контрольное списывание	1	Практическое применение знаний и умений.				14.09	

Предложение. Словосочетание. (7 часов). Текст (2 часа)

17	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1	Вводный			фронтальный индивидуальный.	28.09	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				фронтальный индивидуальный.	29.09	
19	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1				фронтальный индивидуальный.	10	3

20	Работа над ошибками. Умение в правильном построении предложений	1				фронтальный индивидуальный. дуальный.	4.10
21	Главные и второстепенные члены предложения.	1				фронтальный индивидуальный. дуальный.	5.10
22	Простые нераспространённые и простые распространённые предложения.	1				фронтальный индивидуальный. дуальный.	6.10
23	Словосочетание.	1				фронтальный индивидуальный. дуальный.	10.10
24	Текст. Тема текста.	1				фронтальный индивидуальный. дуальный.	11.10
							12.10

25	Обучающее изложение «Путешественница». с/Вера Ткач	1			
26	Работа над ошибками. Обобщение	1			Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять на письме предложения

Состав слова (50 часов)

27	Однокоренные слова. Корень слова.	1			Знать понятия «корень», «однокоренные слова». Уметь распознавать и подбирать однокоренные слова, выделять корень.
28	Понятие об окончаниях.	1			
29	к/дистанц Сочинение по серии картинок. за 1 чев	1			
30	Работа над ошибками.	1			

29	Работа над ошибками. Окончание.	1					
30	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в рус. яз.	1				фронтальный индивидуальный.	25.10
31	Суффикс - значимая часть слова.	1				фронтальный индивидуальный.	26.10
32	Приставка - значимая часть слова.	1				фронтальный индивидуальный.	27.10
33	Приставка и суффикс. Закрепление. <i>Задание</i>	1			Игров.	фронтальный индивидуальный.	9.11
34	Контрольный	1			Уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов, проверять написание	фронтальный индивидуальный.	10.11

2 четверть (28 часов)					
36	Закрепление. <i>осознать, посты, трудолюбивые, к, и, в, о, л, л, а, а, и, и.</i> <i>слов с ы, а, л, л, и, и, о, о, и, в, в, о, л, л, а, а, и, и.</i>	I			фронтальный индвидуальный. 15.11 15.11
37	Проверка слов с парными согласными в корне.	I			фронтальный индвидуальный. 16.11 16.11
38	Проверка слов с глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	I			фронтальный индвидуальный. 17.11 17.11
39	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	I			фронтальный индвидуальный. 21.11 21.11
40	Изложение «Слон».	I			фронтальный индвидуальный. 22.11 22.11

Отработка умения делить текст на части.	1				фронтальный индивидуальный.
Изложение «Бурундук».	1				фронтальный индивидуальный.
Работа над ошибками.	1				фронтальный индивидуальный.
Восстановительный диктант «Безударные гласные».	1				фронтальный индивидуальный.

68	Изложение с самостоятельным осмыслением текста.	1				фронтальный индивидуальный.
69	Упражнение в распознавании предлогов и приставок. Работа над ошибками.	1				фронтальный индивидуальный.
70	Разделительный Ъ.	1				фронтальный индивидуальный.
71	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1				фронтальный индивидуальный.
72	Обобщение знаний о правописании разделительного Ъ и Ь.	1				фронтальный индивидуальный.
73	Особенности повествовательного текста. Изложение «Зайчишка».	1				фронтальный индивидуальный.
74	Особенности повествовательного текста. Изложение «Зайчишка».	1				фронтальный индивидуальный.

76	речи.					индивидуальный.
	Местоимение.	1				фронтальный индивидуальный.
77	Упражнение в распознавании частей речи.	1				фронтальный индивидуальный.
78	Изменение частей речи по числам.	1				фронтальный индивидуальный.
79	Части речи и их правильное употребление.	1				фронтальный индивидуальный.
80	Имя существительное и его роль в речи.	1				фронтальный индивидуальный.
81	Имена существительные, отвечающие на вопрос кто? и на вопрос что?	1				фронтальный индивидуальный.

1				фронталь- ный индиви- дуальный.	
1				фронталь- ный индиви- дуальный.	
1				фронталь- ный индиви- дуальный.	
1				фронталь- ный индиви- дуальный.	
1				фронталь- ный индиви- дуальный.	

Прилагательное.	1				фронталь- ный индиви- дуальный.
Синонимы, антонимы.	1				фронталь- ный индиви- дуальный.
Текст - описание.	1				фронталь- ный индиви- дуальный.
Изменение прилагательных по родам.	1				фронталь- ный индиви- дуальный.
Контрольный диктант	1				фронталь- ный индиви- дуальный.
Работа над ошибками.	1				фронталь- ный индиви- дуальный.

4 четверть (32 часа)

105	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных.	1					фронтальный индивидуальный.		
106	Развитие умения правильно писать окончания прилагательных.	1					фронтальный индивидуальный.		
107	Изложение по вопросам научно-познавательного текста.	1					фронтальный индивидуальный.		
108	Работа над ошибками	1					фронтальный индивидуальный.		
109	Глагол.	1					фронтальный индивидуальный.		

120	Оценка изменения по родам глаголов прошедшего времени.	1				фронтальный индивидуальный.			
121	Правописание глаголов с приставками.	1				фронтальный индивидуальный.			
122	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1				фронтальный индивидуальный.			
123	Правописание частицы не с глаголами.	1				фронтальный индивидуальный.			

				фронтальный индивидуальный. дуальный.		
				фронтальный индивидуальный. дуальный.		
				фронтальный индивидуальный. дуальный.		
				фронтальный индивидуальный. дуальный.		

Повторение (9 часов)

				фронтальный индивидуальный. дуальный.		
				фронтальный индивидуальный. дуальный.		
				фронтальный индивидуальный. дуальный.		

133	Правильность с безударной гласной, непронизносимой согласной.						дущ...	фронталь- ный индиви- дуальный.			
134	Итоговый контрольный диктант «В стеги».	1						фронталь- ный индиви- дуальный.			
135	Работа над ошибками.	1						фронталь- ный индиви- дуальный.			
136	Повторение частей речи.	1						фронталь- ный индиви- дуальный.			



Календарно-тематическое планирование по
по математике

Классы: 3-А

Учитель Кыдырашова С.А.

Количество часов по программе: 140 год;

I четверть 41; II четверть 39; III четверть 48; IV четверть 42

в том числе контрольных _____, лабораторных _____ и
практических _____ работ в год по учебной программе:

Количество и формы контроля знаний учащихся

Вид работы	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть

Планирование составлено на основе:

программы

по математике рекомендовано
Министерством образования

Базовый учебник:

М.Ч. Ибра, М.А. Жантөре, Т.В. Тельмакова
Математика, Учеб. для 3 класса, нач. шк.
3-А, Ч.

Дополнительно

Рекомендовано МО и НКР, Бишкек 2014 год.

ся 170 часов, т.е. 5 часов в неделю.

младших школьников; * формирование системы начальных математических знаний; *
ских знаний; * воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.
ческого и алгоритмического мышления: * развитие математической речи; развитие
й речи; * формирование системы начальных математических знаний и умений их
дач; * развивать умение обосновывать и отстаивать суждения и принимать суждения

хания используется учебное пособие: Моро М.И., Волкова СИ., Степанова СВ., Бантова
М.А., Бельтюкова Г.В. Математика.

онцу обучения в третьем классе **ученик научится: называть:**

;

ого числа в несколько раз;

тов умножения и деления;

йствий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);

их чисел и соответствующие случаи деления;

ость», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;

Содержание	Д/з
Выполнять сложение и вычитание в пределах 100	стр. 4 № 3
Сложения и вычитания, приемы сравнения чисел; учить рассуждать и логически мыслить.	стр. 5 № 6
Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	стр. № 6
Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	стр. № 1
Решение уравнений новым способом, основанным на связи между компонентами.	Стр №
Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	Ст №
Написание заглавных латинских букв. Геометрический материал; решение задач.	С №
Решение текстовых и геометрических задач. Решение уравнений.	С №
Геометрический материал; решение задач.	

«Повторение: сложение и вычитание»			ком. сложен	15.09 15.09
Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Повт. ком. вычит.	16.09 16.09
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.				
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ				
Умножение. Задачи на умножение.	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Стр.18 № 6	19.09 19.09
Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Стр.19 № 7	20.09 20.09
Четные и нечетные числа.	1	Понятие: четные и нечетные числа.	Стр.20 № 6	21.09 21.09
Таблица умножения и деления на 3.	1	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Стр.21 № 8	22.09 22.09
Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решение задач с новым типом. С терминами «цена», «количество», «стоимость».	Стр.22 № 6	23.09 23.09
Решение задач с понятиями «масса» и «кол-во».	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Стр.23 № 6	26.09 26.09
Порядок выполнения действий. Тест №2	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Стр.24 № 2	27.09 27.09
Порядок выполнения действий.	1	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Стр.25 № 8	28.09 28.09

Проверочная работа №2		геометрический материал.
Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Закрепление. Странички для любознательных. Тест №3 стр. 32-33	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленного при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»? «Порядок выполнения действий в выражениях».	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 4.	1	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость
Закрепление изученного.	1	Таблица умножения и деления с числами 2,3,4.
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление
Задачи на уменьшение числа в несколько	1	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»:

Стр. № 5	
Стр. № 2	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи
Стр. № 4	Решение задач; геометрический материал
Стр. № 5	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач.
Стр. № 5	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам
Стр. № 5	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам
Стр. № 6	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.
Повт. табл. нож. 2,3	Проверить знания, умения и навыки учащихся.
Повт. табл. нож. 2,3	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.

41	Закрепление. Странички для любознательных. Наши проекты	1	Решение задач, нахождение периметра квадрата	Стр.52 55
	2-четверть			
1	Площадь. Единицы площади.	1	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Стр.57 № 2
2	Квадратный сантиметр	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Стр.58 С.59 N 6
3	Площадь прямоугольника	1	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Стр.61 № 5
4	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Стр.62 № 3
5	Решение задач.	1	Решение задач.	Стр.63 № 2
6	Решение задач.	1	Решение задач.	Стр.64 № 1,5
7	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Стр.65 № 5
8	Квадратный дециметр	1	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным	Стр.66

14	Что узнали. Чему научились	1	Решение простых и составных задач.	Стр.77- № 18	25.11 25.11
15	Что узнали. Чему научились	1	Решение простых и составных задач, уравнений.	Стр.78 № 24	28.11
16	Контрольная работа № 4	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Стр.79 № 29	29.11
17	Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Стр.79 № 32	30.11
18	Умножение на 1	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.	Стр.82 № 4	1.12
19	Умножение на 0	1	Знакомство с правилом умножение на 0	Стр.83 № 5	2.12
20	Деление на 0	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Стр.84 № 5	5.12
21	Деление 0 на число	1	Выполнять деления 0 на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Стр.85 № 6 (2)	6.12
22	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	Стр.86 № 7	7.12
23	Доли. Самостоятельная работа.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	Стр.93 № 7	8.12
24	Круг. Окружность.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	Стр.95 № 6	9.12
25	Диаметр окружности (круга).	1	Диаметр окружности (круга); деление отрезка на доли; решение задач.	Стр.96 № 4	12.12 13.12

1	Контрольная работа № 3	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
4		Единицы времени. Год, месяц.	1	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач		1		Рассматривать единицы времени: сутки Анализировать табель- календарь.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Г		Единицы времени. Сутки.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.		1		Проверить знания, умения и навыки учащихся.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Р		Закрепление. Решение задач.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
С		Контрольная работа №6 с. 110-111	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Р		Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
С		Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Р		Что узнали. Чему научились Повторение.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
С		Что узнали. Чему научились Повторение.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
Р		Что узнали. Чему научились Повторение.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
С		Что узнали. Чему научились Повторение.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.		1		1		1		1		1		1		1		1		1	

3-четверть			
1	Умножение и деление круглых чисел. Тест №5	1	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
2	Случаи деления для случаев вида 80:20.	1	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.
3	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
4	Умножение суммы на число. Решение задач.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.
6	Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	1	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
7	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
8	Закрепление пройденного. Выражение с	1	Вычислять значения выражений с двумя переменными при

				правила умножения суммы на число при выполнении деления.		
11	Деление суммы на число (закрепление). Решение задач.	1		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Стр. 14 №4,5	
12	Деление двузначного числа на однозначное.	1		Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Стр. 15 №5,6	
13	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении.	1		Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя.	Стр. 16 №5	
14	Проверка деления умножением.	1		Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	Стр. 17 №6	
15	Прием деления для случаев вида $87 : 29$.	1		Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Стр. 18 №3,5	
16	Проверка умножения с помощью деления.	1		Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.	Стр. 19 №6,7	
17	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1		Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Стр. 20 №7,8	
18	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления (закрепление).	1		Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Стр. 20 №8	
19	Закрепление. Странички для любознательных.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	Стр. 22-23	
20	Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 24 №2	
21	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 25 №12	
22	Контрольная работа №7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1		Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр. 25 №13	

23	Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Стр. 25 на полях
24	Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	Стр. 26 №5
25	Деление с остатком (закрепление).	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	Стр. 27 №5
26	Задачи на деление с остатком.	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и основные задачи.	Стр. 28 на полях
27	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	Стр. 29 №7
28	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку.	Стр. 30 №5,6
29	Проверка деления с остатком.	1	Выполнять деление с остатком и его проверку.	Стр. 31 №5,С.3 2 №5
30	Закрепление . Решение задач. Что узнали. Чему научились.	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом.	Стр. 33 №7
31	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 34 №13,14
32	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 35 №22,24
33	Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Повт. таблицу умнож.
34	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Странички для любознательных	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Повт. таблицу умнож.

	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Повт. таблицу умнож.
	Числа от 1 до 1000. Нумерация			
35	Устная нумерация. Тысяча.	1		
36	Устная нумерация. Тысяча. Тест № Стр. 38-39	1	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения 1000.	Стр. 42 №7
37	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.	Стр. 43 №5,7
38	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100 раз.	1	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.	Стр. 43 №5,7
39	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа	Стр. 47 №6
40	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	Новый прием записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Стр. 48 №5
41	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел.	1	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Стр. 49 №5,7
42	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Приемы сравнения трёхзначных чисел.	Стр. 50 №4,6
43	Римские цифры.	1	Выделение количества сотен, единиц в числе.	Стр. 51 №7,8
44	Единицы массы – килограмм, грамм.	1	Письмо римских цифр.	Стр. 52-53
45	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №4	1	Новая единица массы: грамм и соотношение между граммом и килограммом.	Стр. 54-№4
46	Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Стр. 55
			Проверить знания, умения и навыки учащихся.	

Приемы устных вычислений	1	Вычитания	Стр.
Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	Выполнять устно вычисления в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	№ 7
Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Стр. 7
Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Стр. 7
Приемы письменных вычислений.	1	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Стр. 3, 5
Письменное сложение трехзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного сложения	

9	Письменное сложение и вычитание трехзначных чисел (закрепление).	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.74 № 1,3
10	Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа №6	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Стр.77 № 9
11	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.78 № 13
12	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Стр.79 № 19
13	Контрольная работа № 10 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Повт.та бл.умно жения
14	Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Повт.та бл.умно жения
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	1		
15	Приемы устных вычислений.	1	Умножение и деление чисел. оканчивающихся одним или двумя нулями.	Стр.82 № 3,5
16	Приемы устных вычислений.	1	Приемы устных вычислений деления и умножения трехзначных чисел.	Стр.83 № 5
17	Приемы устных вычислений.	1	Приемы устного деления трехзначных чисел способом подбора.	Стр.84 № 7
18	Приемы устных вычислений.	1	Совершенствовать устные и вычислительные навыки в пределах 1000.	Стр.85 № 5
19	Приемы устных вычислений.	1	Применение изученных приемов устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел.	Стр.86 № 2
20	Приемы устных вычислений.	1	Применение изученных приемов устных вычислений умножения и деления трехзначных чисел.	Стр.87 № 3

Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Стр.88 № 4	
Прием письменного умножения трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Стр.89 № 3,6	
Закрепить умение умножать трехзначное число на однозначное.	Стр.89 № 3,6	
Закрепить знания и умения полученные на уроках.	Стр.90 № 4,7	
Закрепить знания и умения полученные на уроках.	Стр.91 № 5	
Знакомство с с приемом письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Стр.92 №4, №5 (3,4 ст.)	
Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Стр.93	
Прием письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Стр.94 №5	
Деление трехзначного числа и соответственно проверка деления умножением.	Стр.95 №5	
Закрепить знания и умения полученные на уроках.	Стр.96 №8	
Знакомство с калькулятором.	Стр.97	
Закрепить знания и умения полученные на уроках.	Стр.98 №3	
Закрепить знания и умения полученные на уроках.	Стр.99 №7,9	
Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Повт. табл.ум	

Работа над ошибками.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе и выявить их причины.	Повт. табл.
Итоговое повторение			
Нумерация. Сложение и вычитание. Что узнали, чему научились в 3-м классе.	1	Повторить нумерацию.	Стр.104
Умножение и деление. Что узнали, чему научились в 3-м классе.	1	Повторить алгоритмы умножения и деления.	Стр.106
Правила о порядке выполнения действий. Что узнали, чему научились в 3-м классе.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий. Решение задач изученных видов.	Стр.107
Что узнали, чему научились в 3-м классе.	1	Проверим себя и оценим свои достижения.	Стр.108
Контрольная работа № 12	1	Повторить названия геометрических фигур и величин.	Стр.109
Что узнали, чему научились в 3-м классе.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, развивать умения и способности действий в изменённых	

« 4 » сентября 2022 г.

Директора по УВР
Кожобекова Э.Э. *Handwritten signature*
« 5 » сентября 2022 г.

Календарно-тематическое **пла**
но родимоведению

Классы: 3 - а

Учитель Ковдырашова С.И.

Количество часов по программе: 68 год;
I четверть 17; II четверть 15; III четверть
в том числе контрольных _____, лабораторных _____
практических _____ работ в год по учебной п

Количество и формы контроля знаний

Вид работы	Количество и формы контроля знаний	
	I четверть	II четверть

Планирование составлено на основе _____

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план по родиноведению разработан на основе:

- Примерной программы начального общего образования, авторской программы «Я и Мир»

Изучение курса «Я и Мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Кыргызстана в условиях культурного и конфессионального многообразия кыргызского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Кыргызстану, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Отбор содержания курса «Я и Мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов Кыргызстана и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Я и Мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное

дата	Срок	Форма урока	Содержание	предметов	по учебнику	Пересказ
2.09.09	2.09	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	4-7	Пересказ стр. 4-7 Выполнить задания на стр. 7
7.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	8-11	Ответить на вопросы стр. 10-11
9.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	12-15	Пересказ стр. 12-15 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 15
14.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	16-17	Ответить на вопросы на стр. 19
16.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	18-19	Пересказ стр. 16-19
21.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	20-23	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 21
23.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение.	24-26	Пересказ стр. 20-26.
28.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, видеообучение.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	27-29	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 31
30.09		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	30-32	Пересказ стр. 27-32.
5.10		Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, аудио и	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение.	33-35	Ответить на вопросы и выполнить задания

№	Тема лекции, посвященная на прогулках и обочинах.	№	Дата	Формы деятельности в процессе деятельности.	рисунки.	+ ОБЖ	№	Ссылка на вопросы и выполнение задания на стр. 48
15	Ош – древний город Кыргызстана. Ошская область. Безопасное поведение на прогулках и обочинах.	1	19.10	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение + ОБЖ	46 - 48	Пересказ стр. 43-45
16	Город Джалал-Абад, Джалал-Абадская область. Чему учат легенды.	1	21.10	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, аудио и видео обучение.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение + этика	49 - 51	Ответить на вопросы и стр. 50
17	Город Джалал-Абад, Джалал-Абадская область. Чему учат легенды.	1	22.10	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение + этика	52 - 55	Пересказ стр. 49-55
18	Баткенская область Кыргызстана.	1	09.11	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение.	56 - 58	Пересказ стр. 56 - 58 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 58
19	Особенности движения пешеходов на загородных дорогах. Причины ДТП. Ты велосипедист.	1	11.11	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	ОБЖ	-	Повторить правила перехода дорог.
20	Город Нарын. Нарынская область Кыргызстана.	1	16.11	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение + этика	59 - 60	Ответить на вопросы и выполнить задания на стр. 62
21	Город Нарын. Нарынская область Кыргызстана.	1	18.11	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноведение + этика	61 - 62	Пересказ стр. 59-62

	деятельности.	рисунки.	Родноеведение	76 - 81
I	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	63 - 67
I	25.11 23.11 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение + этика	68 - 69
I	30.11 30.11 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение + ОБЖ	70 - 75
I	9.12 9.12 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение + ОБЖ	76 - 81
I	14.12 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	
I	16.12 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	
I	21. Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	
I	23 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	
I	28 Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение + этика	
I	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родноеведение	Род + э

	при любой погоде.				группа, практика в процессе деятельности.	рисунки.	+ этика + ОБЖ	109
35	Кыргызстан – страна гор. Мы живем в горной стране. Лавины, оползни, землетрясения, камнепады. Меры предосторожности. Преодоление страха и паники в ЧС.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика + ОБЖ	110 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр.112
36	Кыргызстан – страна гор. Мы живем в горной стране. Лавины, оползни, землетрясения, камнепады. Меры предосторожности. Преодоление страха и паники в ЧС.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, обучение других.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика + ОБЖ	111-112 Пересказ стр. 111-112.
37	Равнины Кыргызстана.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, обучение других.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика + ОБЖ	113 - 114 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр.114
38	Полезные ископаемые Кыргызстана.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности, обучение других.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	115 - 118 Пересказ стр. 115-118 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр.118
39	Почему разрушаются горы? Образование и состав почв. Почвы Кыргызстана. Значение почв.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	119 - 122 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр.122
40	Почему разрушаются горы? Образование и состав почв. Почвы Кыргызстана. Значение почв.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	123 - 128 Пересказ стр. 119 – 128.
41	Вода и её свойства. Круговорот воды в природе.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение.	129 - 131 Ответить на вопросы и выполнить задания на стр.131
42	Вода и её свойства. Круговорот воды в природе.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	132 - 133 Пересказ стр. 129-132
43	Водоёмы Кыргызстана. Меры безопасности при пользовании	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	134 -137 Ответить на вопросы и

	деятельности.				
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	138 - 141	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + ОБЖ	142 - 144	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	147 - 149	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение	150 - 153	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	154 - 155	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	156 - 158	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	159- 161	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика	162 - 165	
	Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации,	Родиноведение	166 - 168	

60	Огнень..... Первая помощь при отравлении. Дыхание.	1	Группа, практическая деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Роднослов + ОБЖ + этика	190 - 191	выполнено на стр. 191 Пересказ 189-191
61	Главное богатство человека – здоровье. Сохране воздуха и вода наши лучшие друзья. Как поднять настроение.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Роднословение + ОБЖ + этика	192 - 193	Пересказ стр. 192- 193
62	Главное богатство человека – здоровье. Сохране воздуха и вода наши лучшие друзья. Как поднять настроение.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Роднословение + ОБЖ + этика	194	Выполнить тест стр. 194 - 195
63	Здоровый образ жизни. Поэтично себя. Узнаю свой характер.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Этика	-	Ответить на вопросы.
64	Здоровый образ жизни. Поэтично себя. Узнаю свой характер.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Этика	-	Пересказ Человечность и милосердие.
65	Будем беречь друг друга. Человечность и милосердие. Где согласие – там и победа.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Этика	-	
66	Будем беречь друг друга. Человечность и милосердие. Где согласие – там и победа.	1	Лекция, доклад, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Этика	-	

67	Будь внимателен ко всему. Уважать мнение других.	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Этика		Повторить правила уважения других.
68	Вперед: лето!	1			Лекция, показ, дискуссионная группа, практика в процессе деятельности.	Иллюстрации, рисунки.	Родиноведение + этика + ОБЖ	196	Повторить правила поведения во время летних каникул