

Бишкек шаарындагы Ленин районунун №59 орто мектеби

Бекитилди
№59 орто мектебинин директору
Сагымбаева А.К. 

2022-2023-окуу жылы

№ 53 буйрук 04.09.2022

Түзүүчү: Кадыракунова Н.К

Программа

Предмет: Кыргыз тили

5-класс(кыргыз класстар үчүн)

Программанын аталышы:Сабаттуу жазуу

Программанын тиби:ыңгайлаштырылган

Колдонулуучу жай: Мектеп компоненти(мамлекеттик бюджет)

Мазмуну:

1.Окутуу программага түшүндүрмө кат _____

2.Программанын аннотациясы: _____

-Максаты

-Милдети

-Күтүлүүчү жыйынтык

3.Кыргыз тили предмети боюнча базалык билим берүүнүн компетенттүүлүктөрү _____

4.Кыргыз тилин окутуу процессин уюштуруу формалары жана методдору _____

5.Окуучуларды баалоонун критерийлери _____

6.Окуучулардын жазуу иштерин баалоо _____

7.Календарлык планга түшүндүрмө кат _____

8.Календарлык план _____

9.Колдонулган адабияттар _____

Кыргыз тилин мектеп компоненти катары окутуудагы(окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн 5-класстар үчүн) программага

Түшүндүрмө кат

Окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн 5-класстарында кыргыз тилинин мектеп компоненти үчүн календардык окутуу программа Кыргыз Республикасынын Өкмөтүнүн «Билим берүү жөнүндө», «Мамлекеттик тил жөнүндө» мыйзамдарын эске алуу менен Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген «Кыргыз тилин эне тил катары окутуунун предметтик стандартынын» негизинде түзүлдү.

Программада кыргыз тилин эне тил катары окутуунун деңгээлин жогорулатып, натыйжалуулугун арттыруу максатында тилдик-грамматикалык материалдарды каражат катары колдонуу менен окуучулардын сабаттуулугун өстүрүү үчүн кыргыз орфографиясынын негизги эрежелери (Сөздөрдү бирге жазуу эрежелери , сөздөрдү бөлөк жазуу эрежелери,сөздөрдү ташымалдап жазуу), синтаксис жана пунктуация, фонетика жана графика боюнча калыптандыруучу машыгуу , көнүгүүлөргө кеңири орун берилди. Эң башкысы «Кыргыз тилин эне тил катары окутуунун предметтик стандартындагы» эне тилин максатка ылайыктап , натыйжалуу окутуу үчүн кептик , тилдин жана маданий компетенттүүлүктөрдүн негизинде инсанга багыттап окутуп-үйрөтүүгө басым жасалып, ар бир класстын аягында аталган компетенттүүлүктөр боюнча окуучулар ээ боло турган окуп үйрөнүүдөн күтүлүүчү натыйжалар сунушталды.

5-класстын (кыргыз класстарда) тереңдетип окутуу үчүн
түзүлгөн программанын аннотациясы

1. Темалар терең, жеткиликтүү болуш үчүн 1 сааттан кошулуп
түзүлдү.

2. Кыргыз тилин окутуп үйрөтүүгө окуучулардын билим
деңгээлин тереңдетүү менен окуучулар сынчыл көз караш
менен талдоого, салыштырууга жана өз пикирин далилдөөгө
, сабаттуу жазууга, өз алдынча текст менен иштөөгө
үйрөнүшөт.

3. Кыргыз тилин окуу аркылуу патриоттуулук сезимин
калыптандырат, интернационалдык – башка элдерди
урматтоого, сыйлоого жана сабырдуулук менен мамиле
жасоого тарбияланат.

4. Методикалык жактан окуучулардын чыгармачылык
изденүүчүлүгүн бекемдөө (таблица толтуруу,
схема, кластер, Венндин диаграммасын түзүү ж.б). Илимий
изденүүчүлүктү өнүктүрүү (тест менен иштөө, кошумча
адабияттарды пайдалануу).

Максаты:

Бул программа кыргыз тил сабагы боюнча билимин тереңдетип окууга логикалык ой жүгүртүүсүн өстүрүүгө , сабаттуу жазууга ,билим билгичтик көндүмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт.

Кыргыз тилин окуу аркылуу жарандык милдеттерин,патриоттук сезимдерин ойготуу,өнүктүрүү, кыргыз тилин сүйүүгө,баалуулуктарды сактоого үйрөтүү.

Кыргыз тилине жана кыргыз адабиятына салымын кошкон инсандардын өмүрүнөн өрнөк алуу,улуттук каада-салттарды,адаттарды үйрөнүү,келечек муундарга жеткирүү, улуттук өзгөчөлүктү сактоо.

Милдети:

Бул программанын негизги милдети тереңдетилген сабакты мыкты өздөштүрүп, алган билимдерин туура пайдалануу.

- Окуучуларды аң сезимдүү акыл эстүү,коомдук ишмердикке даярдоо.

- Интеллектуалдык жактан деңгээли жогору компетенттүү инсанды даярдоо.

- Алган билимдерин пайдаланып,изилдөө иштерин жүргүзүү.

-Текст менен иштөө.

-Негизги түшүнүктөр, терминдерди чечмелөө.

-Кошумча адабияттар : кыргыз тили китептери, интернет блоктарын пайдалануу, техникалык каражаттар: видео, аудио материалдарды колдонуу, слайддарды түзүү.

-Кыргыз тилин сүйгөн ,урматтаган инсандарды тарбиялоо.

Күтүлүүчү жыйынтык

-Тереңдетип окутууда балдар кыргыз тилин турмуш менен байланышын терең өздөштүрүп, алган билимдерин турмушта пайдалана билүүгө үйрөнүшөт.

-Сөздөрдү талдоого, салыштырууга жана ар түрдүү көз караштар менен тура объективдүү жыйынтык чыгарууну өздөштүрүшөт.

-Кыргыз тилинин, маданий жетишкендиктерин, башка тилдер менен окшоштуктары жана айырмачылыктарын таанышат.

-Алган билимдерине таянуу менен заманбап окуяларга жана корүнүштөргө өзүнүн ой пикирин, мамилесин айтып берүүнү үйрөнүшөт.

1.4. Кыргыз тили предмети боюнча базалык билим берүүнүн компетенттүүлүктөрү

Кыргыз тилин окутуудагы компетенттүүлүктөрдү аныктоодо кептик-ой жүгүртүүчүлүк ишмердүүлүктү эске алуу зарыл. Ал төмөнкү фазаларга ээ:

- мотив – максат – багыт алуу – пландаштыруу – ишке ашыруу – текшерүү;
- кептик ишмердүүлүк мезгилинде сүйлөөчүнүн грамматикасы жана угуучунун грамматикасы колдонулат;

• адамдын кеби анын дүйнө таанымын жана маданий деңгээлин чагылдырат.

Мына ушуга байланыштуу 5-9-класстарда кыргыз тилин эне тил катары окутуунун төмөнкүдөй компетенттүүлүктөрү белгиленди:

✚ *тилдик компетенттүүлүк* – тилдин системасына ээ болуу, тактап айтканда, тилдин курулушу, тилдик нормалар, анын ичинде орфографиялык жана пунктуациялык;

✚ *кептик компетенттүүлүк* – кептик кырдаалдар жана тилдик нормаларга ылайык коммуникация ишке ашырылат, өзүнүн кептик мүмкүнчүлүктөрүн өркүндөтөт жана сөздүк корун байытат.

✚ *маданий компетенттүүлүк* – тилдин улуттук-маданий өзгөчөлүгүн эске алуу менен диалог жүргүзө билүүсү.

Тилдик компетенттүүлүккө ээ болуу бул – бүтүрүүчүнүн тилдин жеке жана жалпы закондорун чагылдыруучу эрежелер боюнча билимге ээ болуп, лингвистикалык маалыматтарды чечмелеп, аналитикалык ой жүгүртүү көндүмдөрүнө ээ болот:

• тилдик бирдиктерди, тилдин системасындагы функциялары жана тексттеги ролу менен байланышта түшүнөт;

• лингвистикалык бирдиктерди, функциялары, маанилери жана стилдери боюнча топтоштурат;

• тилдик бирдиктердин синонимдештигин, структурасы, семантикасы жана стили боюнча айырмалайт;

• кептин оозеки жана жазуу формаларынын өзгөчөлүктөрүн айырмалайт;

• каралган орфограммалардын көлөмүнө жана пунктуациялык эрежелерге ылайык орфографиялык жана пунктуациялык көндүмдөргө ээ болот.

Кептик компетенттүүлүккө ээ болуу – бул мектеп бүтүрүүчүсү (сүйлөөчү же угуучу) коммуникативдик милдеттерди аныктоого, тилди пикир алышуунун ар кыл кырдаалдарында оозеки жана жазуу формасында пайдаланууга, өзүнүн сөздүк корун байытуу менен кептик мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүгө жөндөмдүүлүгү:

• карым-катнаштын (коммуникациянын) максатына ылайык кептин предметин жана темасын түшүнөт жана белгилейт;

• тексттеги биринчи жана экинчи маалыматтарды бөлүп көрсөтүп, аларды чындык менен салыштырат;

• коммуникативдик мазмунуна ылайык тексттердин функционалдык-семантикалык типтерин, кептин ар кыл жанрындагы жана стилиндеги тексттерди айырмалайт жана пайдалана алат.

• адабий тилдин (стилдердин) нормаларына, пикир алышуунун максатына (кептик кырдаалдарга) ылайык текст түзөт;

• текстти ар кыл стилдик режимдерге (бир стилдеги текстти экинчи стилге айландыруу), түрдүү эмоционалдык жагдайларга (тондорго) ылайыктап кайрадан түзөт.

Маданий компетенттүүлүккө ээ болуу – бул мектеп бүтүрүүчүсү пикир алышууга катышуу менен социалдык кептик жана тарыхый-маданий кырдаалды эске алууга жөндөмдүүлүгү:

- коомдо жүрүм-турумдун нормаларына ылайык баарлашуунун катышуучусунун социалдык ролун өзүнө кабыл алат;
- элдин маданий мурасынын маанилүү бөлүгү катары тилге жекече мамилесин билдирет;
- кеп маданиятынын эрежелерине ээ болот.

1.5. Кыргыз тилин окутуу процессин уюштуруу формалары жана методдору

Эне тилин окутууга карата коммуникативдик ишмердүүлүк мамиле интерактивдүү окутуудагы окуучулардын тынымсыз өз ара баарлашуулары, карым-катнаш жасоо менен пикир алышуулары аркылуу ишке ашырылат. Бул багытта окутуу ишин уюштуруу үчүн атайын зарыл шарттарды түзүү зарыл. Мындай учурда окуучулар өзүн-өзү, коомду жана дегеле дүйнөнү таанып билүү менен турмушка карата болгон туура көз караштары калыптанат жана предметтик, түйүндүү компетенттүүлүктөргө ээ болушат. Интерактивдик окутууда көп жактуу коммуникативдүүлүк, жагымдуу психологиялык кырдаал, окуп-үйрөнүүгө атайын ыңгайлуу педагогикалык шарттар түзүлөт.

Интерактивдүү окутууга өз алдынча иштөө, жуп менен иштөө, топ менен иштөө, талкуулар, презентациялар кирет. Интерактивдүү окутуунун артыкчылыктары:

- окуучулар өздөрүн эркин сезип, "туура эмес жооп берип алам" деген коркунучтан алыс болуп, активдүүлүктөрү артат;
- ар бир окуучу өзүнүн жөндөмүн, шыгын, билимин көрсөтүүгө далалаттанат;
- жуп менен, топ менен иштегенге машыгышат;
- мугалим менен, бири-бири менен тыгыз карым-катнашта пикир алышуу ашат;
- окуучунун сынчыл ой жүгүртүүсү калыптанат;
- тапшырманы аткарууда бири-биринин тажрыйбаларын пайдаланууга, жаңы идеяларды жаратууга шарт түзүлөт;
- мугалим фасилитатор катары багыт берип, окуучу менен достук мамиледе болот.

Байкоо жана салыштыруу методу. Байкоо жана салыштыруу методу окуучулардын кептик, тилдик, маданият таануучулук ошондой эле, маалыматтык жана социалдык-коммуникативдик компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга багытталат.

Биргелешип окутуу. Бул метод окуучуларга өз ара бири-бири менен маалымат алышып, баарлашууга, коюлган милдеттерди чечүү үчүн жамаатта, командада, топто өз ара мамилелешүүнүн ыкмаларына, өзүнүн көз карашын далилдей алуу менен талкууга катыша билүү маданиятына ээ болот. Алар кептик, социалдык-коммуникативдик жана өзүн өзү уюштуруу менен маселе чече билүүчүлүк компетенттүүлүктөрүн калыптандырууга багытталган. Буга акыл чабуулу (мээге чабуул), жупта, кичи топто иштөө, мозаика, ар кыл талкуулардын түрлөрү ж.б. кирет.

Акыл чабуулу – бул кеңири колдонулган интерактивдик ыкмалардын бири. Мында темага байланыштуу ойго келген идеялардын бардыгын, сыналбастан иштелип чыгат. Акыл чабуулунда окуучулар эркин, ишкер абалда чыгармачылык менен жаңы идеяларды жарата алышат. Интеллектуалдык жактан өнүгүшөт.

Маалыматты түшүнүп окуу көндүмүн өнүктүрүүчү методдор.

Бул методдор текст менен иштөө үчүн жаңы ыкмаларды колдонууну көздөйт, бардык окуучуларды окуу процессине тартууга, өтүлүп жаткан темага кызыгууну жаратууга, ой жүгүртүү ишмердигин активдештирүүгө жардам берет. Аларга ИНСЕРТ, эки бөлүктүү күндөлүк, жуптарда окуу жана биргелешип корутунду чыгаруу, чаташкан логикалык чынжырчалар ж.б. кирет.

Жазуу кебин өнүктүрүүчү методдор. Текстти жаратуучу ар кандай жумуштар окуучуларда түшүнүүнүн терең денгээлин пайда кылат, аларда байкоо жүргүзүүгө кылдаттык менен мамиле

жасоо өнүгөт, өз пикирин, жазуу ишинин өзгөчө мүнөзүн жаратууга жардам берет, өз ойлоруна, тажрыйбасына урматтоо менен мамиле жасай башташат.

Аларга беш-он мүнөттүк эсселер, дил баяндын элементтери менен изложение жазуу, аргументтүү эсселер жана башкалар кирет.

Окуучулардын илимий-изилдөөчүлүк ишмердигин өнүктүрүүчү методдор. Эне тил сабактарында окуучуларды илимий-изилдөөчүлүк ишмердикке үйрөтүүгө төмөнкүлөрдү киргизсек болот: көйгөйдү коюу, көйгөйдү чечүүнүн жолдорун аныктоо, ишмердиктин жолдорун аныктоо, күтүлүүчү натыйжаны кыска жана так жазуу, жыйынтыктарды корсөтө билүү жана өзүн-өзү талдоо.

Педагогикалык практикада долбоор методу, документ булактарын изилдөө, илимий жактан маанилүү материалдарды издөө жана топтоо, интервью, портфолио, концепция картасы ж.б. колдонуу ийгиликти жаратып жатат.

1.6. Окуучулардын окуу ишмердүүлүктөрүн мектеп компоненти боюнча баалоонун критерийлери

1. Окуучулардын оозеки жоопторун баалоонун жалпы чен-өлчөмдөрү

Окуучу менен мугалимдин ортосундагы байланыштын эң көп колдонулган формаларынын бири – мугалимдин суроо-тапшырмаларына окуучунун оозеки жооп бериши. Жооптун тууралыгы белгилүү өлчөмдө суроо-тапшырмалардын түшүнүктүү, так берилишине байланыштуу да болот жана убакыт үнөмдөлөт.

Оозеки жоопторду баалоодо төмөнкүлөрдү эске алуу керек: окуучунун аныктаманын маңызын, тексттин кебин түшүнүүсү, алардын негизги маанисин, мазмунун айтып бериши, айтылуучу ойго карата сөздөрдү тандап, билип, ыктуу колдонушу. Сүйлөм курулуштарынын тактыгы, анын айтылыш интонацияларынын тууралыгы, берген жоопторунда өз оюнун болушу, анын далилдүүлүгү; сүйлөө кебинин лексикалык байлыгы, ой жагынан ырааттуулугу.

Оозеки жооптордо беш «5» деген баа төмөнкү учурларда коюлууга тийиш: мугалимдин суроо-тапшырмаларына толук, канааттандырарлык жооп берсе; окуу китебин, мугалимдин түшүндүрүүсүн түздөн-түз ээрчибей, өз оюн кошумчалап, кебин адабий тилдин нормасында системалуу түрдө айтып берсе, айткан теориялык түшүнүктөрүн мисалдар менен айкаштырып далилдей алса;

«4» деген баа жогорудагы тапшырмаларды аткарууда анча-мынча так эместиктер кетирилсе, ал кетирилген так эместиктерди ондоо, ойго толуктоо иретинде берилген кошумча суроолорго толук, ойдогудай болбой, бирок жалпысынан негизги түшүнүгү бар экени билинип турса коюлат.

Мугалимдин суроосуна окуучу анча-мынча жооп берип, толук эмес түшүнүгүн көрсөтүп, теориялык маселелерди мисал менен далилдей албаса, кебинде өз оюн системалуу баяндай албай, сүйлөө кебинде эки-үч ката кетирсе «3» деген баа коюлат.

«2» деген баа окуучу материалды билбей, аныктамаларды туура айтып бере албай, маанисин бузуп, келтирген мисалы да дал келбей айтылган учурда коюлат.

Ал эми мугалимдин суроосу таптакыр жоопсуз калып, аны чечмелөөгө түшүнүгү жок болуп, аракетин көрүнсө «1» деген баа коюлат.

2. Окуучулардын жазуу иштерин баалоо

Мугалим окуучулардын жазуу иштерин баалоодо төмөнкүлөрдү эске алат: айтылган сөздөрдү туура кабылдап, теориясы менен айкалыштырып, орфографиялык эрежелерге ылайык туура жаза билүүсү окуучунун ар түрдүү дилбаян, баяндама жумуштарына өзүнүн түшүнүгү ой жүгүртүүсүн системалуу түрдө жаза билүү деңгээли; жазууда орфографиялык, пунктуациялык жана стилистикалык эрежелердин сакталышы; окулган текст боюнча план түзүп, реферат, доклад жаза билүүсү, иш кагаздарын өз эрежеси, талаптары боюнча жазуусу ж.б.

Жат жазууларга коюлуучу бирдиктүү талаптар жана баалардын чен-өлчөмдөрү

Жат жазуу – окуучулардын орфографиялык, пунктуациялык сабаттуулугун текшерүүнүн эң негизги формаларынын бири.

Ал үчүн өтүлгөн темаларга карата текст туура тандалып, окуучулар үчүн түшүнүктүү болушу керек. жат жазуунун текстинде учураган айрым түшүнүксүз, өтүлө элек эрежелерге ылайык жазылуучу сөздөрдү мугалим доскага жазып бериши керек. бирок мындай сөздөр жалпы тексттин көлөмүнүн бештен бир бөлүгүнөн ашпоого тийиш.

Ар бир жат жазууда белгилүү максат болот. Ал өтүлгөн материалдын кандайча өздөштүрүлүп жаткандыгынан кабар берип, теориялык билимди иш жүзүндө колдоно билүүгө үйрөтүүсү керек.

Текшерүү жат жазуусунун текстинин көлөмү:

5-класска 100-110 сөз

Жат жазуунун каталары төмөндөгүдөй учурларда эсептелинет:

- өтүлө элек эрежелерден кетирилген каталар;
- сөздүн жазылышын билип туруп, тамгаларды байкабай (механикалык түрдө) алмаштырып же айрым тыбыштар түшүп калган учурда (мисалы: «кызмат» дегендин ордуна «кызма» деп, «түшүм» дегендин ордуна «түшм» болуп жазылса)
- орфографиялык эрежелерди такталбай эки түрдүү жазылып келе жаткан сөздөр (мисалы: «дубана» - «думана», «насыят» - «насаат»)
- жазма тамгалардын басма түрүндө жазылып калган учурлары. Бир сөз же сөздүн бир мүчөсү түшүрүлүп жазылып, же алмаштырылып калып, ошол сүйлөм ой жагынан, стилдик байланышы жагынан бузулбаса (мисалы: айылдык кишилер – айыл кишилери, атчан кишилер – атчандар – атчан адамдар ж.б.)

Баа коюуда мугалим катанын одоно же одоно эместигине карата мамиле кылат. Одоно эмес ката окуучунун сабатын текшерүүдө чечүүчү мааниге ээ болбойт. Ошондуктан андай каталардын эки-үчөөнү бир ката катары эске алуу керек. Одоно эмес каталарга төмөнкүлөрдү кошууга болот:

- сөздөрдү ташымалдоодо сөз туура ташымалданып, ташымал белгисинин коюлбай, же белгинин эки жакка тең коюлушу;
- интонацияга байланыштуу тыныш белгинин алмаштырылып коюлушу (мисалы сүйлөмдүн баш жагында сырдык сөздөн кийин үтүрдүн ордуна илеп белгисинин коюлуп калышы ж.б.);
- окуучу жазылышын билип туруп, бир сөздү бирде туура, бирде ката жазса;
- бир эле сөздөн ар кайсы жерде бирдей ката кетирсе, бир эле ката деп эсептелинет;

Жазуу жумушунун тазалык деңгээлине; оңдоолордун көп, аздыгына карата мугалимге бир бааны төмөндөтүп коюуга мүмкүндүк берилет. Айрыкча, булганыч жазылган жана үчтөн ашык оңдоосу бар иштерге «5» деген бааны ыйгарууга болбойт.

Мугалим өзгөчө көңүл бура турган орфограмма жана пиктограммалар текстте төмөндөгүдөй сандардын айланасында болууга тийиш:

5-класста 10-12 ар түрдүү орфограмма, 2-3 пунктограмма, Жат жазуу текстинде атайын өтүлгөн эрежелерге ылайык **8**-класста 4-5, жазуусунда **8**-класста 2-3,

Жат жазууларда орфографиялык, пунктуациялык каталар, жазуунун техникалык эрежелери, иштин тазалыгы эске алынып бир гана баа коюлат. Эгерде, айрым учурларда, жат жазууга кошумча иштер тапшырма катары кошо берилсе, экөөнө эки башка баа коюу талап кылынат.

Түшүндүрмө кат

5-класстар учун

«Кыргыз тили» предметинин мектеп компонентинин календарлык планына түшүндүрмө

Окуу китебинин авторлору: А.К.Койлубаева, Кыргыз тили, 5-класс., Бишкек 2015

5-класстардын «Кыргыз тили» предмети боюнча мектеп компонентине 1 саат бөлүнгөн. Программа 5-класстын базалык деңгээлдеги даярдыгына кошумча көнүгүүлөрдү аткаруу менен окуучулардын билим деңгээлинин жогорулашына шарт түзөт. Мектеп компонентинин бөлүнгөн окуу пландын негизинде 5-класстарда кыргыз тилди кошумча окутуу жумасына 1 саатка эсептелинген(**жылына 34 саат**)

5-класста «кыргыз тили» предмети боюнча мектеп компонентинин окутуу курсунда:

«Синтаксис», «Синтаксис жана пунктуация», «Сөз айкашы жана анын байланышуу түрлөрү», «Сүйлөмдүн баш жана айкындооч мүчөлөрү», «Фонетика жана графика», «Муун, анын түрлөрү», «Баш тамгалардын жазылышы» бөлүмдөрү каралган.

Түзүлгөн пландын максаты

- 1.Окуучулардын кыргыз тилдик билиминин системасын билгичтерди жана көндүмдөрдү калыптандыруу.
- 2.Жалпы интеллектуалдык билгичтерин салыштыруу, жалпылоо, классификациялоо, талдоо, системалаштыруу, конкреттештирүү), таанып билүүчүлүк жана жалпы окуу билгичтерин(суроо бере билүү, маселени кое билүү, өз оюн так жана түшүндүрө билүү) өнүктүрүү
- 3.Ой жүгүртүүнүн ийкемдүүлүгү, ойлонуу логикасы, жалпылоо жөндөмдүүлүгү, мейкиндикти элестөөсү, негиздөөнү жана далилдөө билүүсү сыяктуу компоненттердин киргизилиши менен окуучунун жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү.

5-класс үчүн мектеп компоненти боюнча календардык-тематикалык план.

(окутуу кыргыз тилинде жүргүзүлгөн класстары үчүн)

1-чейрек (8 саат)

№	Сабактын темасы	сааты	мөөнөтү
1	Синтаксис жана пунктуация Сөз айкашы,анын тутумундагы багындыруучу жана багыныңкы түгөйлөр. Сөз айкашындагы сөздөрдүн байланышуу жолдору:Ээрчишүү байланышы	1	6.09
2	Башкаруу байланышындагы	1	13.09
3	Таандык байланыш	1	20.09
4	Ыкташуу байланышы	1	27.09
5	Сүйлөмдүн баш мүчөлөрү	1	24.09
6	Сүйлөмдүн айкындооч мүчөлөрү аныктооч.Сүйлөмдөн аныктоочторду табуу	1	31.09
7	Толуктооч.Сүйлөмдөн толуктоочторду табуу	1	18.09
8	Бышыктооч.Сүйлөмгө синтаксистик талдоо жүргүзүү	1	25.09

2-чейрек (7 саат)

1	Бир өңчөй мүчөлөр.Бир өңчөй мүчөлөрдөгү жалпылагыч сөз	1	15.11
2	Фонетика жана графика Тыбыш жана тамга,тыбыш жасоочу органдар	1	22.11
3	Үндүү тыбыштардын бөлүнүшү жана өзгөрүүсү	1	29.11
4	Үнсүз тыбышта,айрым үнсүз тыбыштардын өзгөрүүсү	1	6.12
5	Бир сөз ичинде үндүүлөрдүн ээрчишип өзгөрүүсү	1	13.12
6	Муун,анын түрлөрү.Сөздөрдү муунга ажыратуу	1	20.12
7	Фонетикалык талдоо жүргүзүү	1	27.12

3-чейрек (9 саат)

1	Баш тамгалардын жазылышы	1	17.01
2	Сөздөрдү ташымалдап жазуунун эрежелери	1	24.01
3	Сөздөрдү ташымалдап машыгуу	1	31.01
4	Кыргыз орфографиясынын негизги эрежелери.Айрым үнсүз тыбыштардын айкалышы жана жазылышы	1	7.02
5	Сөз аралыгында үнсүз тыбыштардын өзгөрүүсү	1	14.02
6	Катар келген үнсүздөрдүн катышуусунда жат жазуу алуу	1	21.02
7	Төл жана бөтөн сөзгө коюлуучу тыныш белгилер	1	28.02
8	Диалог,анда колдонулуучу тыныш белгилер	1	7.03
9	Фонетикалык талдоо,машыгуу иштери	1	14.03

4-чейрек (8 саат)

1	Татаал сүйлөмдүн түзүлүшү жана анын түрлөрү	1	
2	Тең байланыштагы татаал сүйлөм	1	
3	Багыныңкы байланыштагы татаал сүйлөм	1	
4	Кызматчы сөздөрдүн татаал сүйлөмдүн тутумунда колдонулушу	1	
5	Тик, өтмө маанидеги сөздөр	1	
6	Зат атоочту морфологиялык жактан талдоо	1	
7	Энчилүү аттардын жазылышы	1	

Пайдаланууга сунушталган илимий –методикалык эмгектер

жана колдонулган адабияттар

1. Жаманкулова К, Мусаева В. 5-6-класстарда кыргыз тилин окутуунун айрым маселелери. Фрунзе:Мектеп, 1990
2. Иманов А., Сапарбаев А. Кыргыз тили(Синтаксис).Фрунзе:Мектеп,1988
3. Кыргыз тилиндеги татаал суйлөмдөр.Фрунзе: Илим,1981
4. Кыргыз тилинин тыбыштык системасын окутуу.Фрунзе: Мектеп ,1986
5. Өмүралиев Б.Кыргыз тилинин синтаксисин окутуу. Бишкек,Мектеп ,1992
6. С.Рысбаев,Б.Абдухамидова, Кыргыз тилинен жат жазуу жүргүзүүнүн жолдору жана тексттер жыйнагы, 5-11-кл,Б,2017
7. А.К.Койлубаева, Кыргыз тили,5-класс., Бишкек 2015
8. С.Үсөналиев,Кыргыз тилинин справочниги,Бишкек 2010
9. Султангазиева Гулнара, Текст менен иштөө жана жат жазуу жыйнагы,Бишкек