

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор СОШ № 59

Ситникова М.Х

Рассмотрено и принято на Пед.совете № 1 от 26.08.2021

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 59 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА ГОРОДА
БИШКЕК НА ПЕРИОД С 2021 ПО 2026 ГОД**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД

2021– 2026 год

1.Нормативные основания программы развития, принципы ее реализации.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития средней общеобразовательной школы № 59 разработана на основе Закона КР «Об образовании», «Статусе учителя», «Об образовательных стандартах», «Устава школы» и локальных актов.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования в государственной политике, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направление, задачи развития школы, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Программа развития призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, она определяется решением следующих задач:

- обновление деятельности отдельных звеньев образовательного учреждения.
- введение модульных изменений на 1,2,3-ей ступенях обучения учащихся.

Основные принципы программы развития школы.

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом КР «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества— построение взаимоотношений в школе на основе компетентности , авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает : отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; развитие умственных способностей; использование педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа. Здесь можно говорить о двух уровнях: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя, предполагающая передачу выходящих за рамки предмета отдельных элементов в другие курсы вплоть до создания междисциплинарных курсов.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип вариативности. Поскольку одной из задач обучения в школе является комплексное образование, дающее возможность выпускникам поступить в вузы гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, медицинского профилей, то системой обучения и программами должны быть обеспечены факультативные специализированные курсы, интегрирован принцип вариативности программ и учебной литературы, подачи материала.

2. Концептуальное обоснование программы развития.

Концепция развития базируется на миссии школы : « Предоставление каждому участнику образовательного процесса таких сфер деятельности, которые им необходимы для реализации интеллектуальных и творческих способностей , формирование ключевых предметных компетентностей вовлечение родителей в совместную образовательную и воспитательную деятельность школы , развитие социального партнерства и информационной открытости образовательного учреждения».

Современная школа призвана способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариативных компонентов образовательной среды.

Создание условий обеспечивающих выявление и развитие детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач.

Насущность этой задачи становится особенно отчетливой при обращении к государственной программе:

«Кадры 21 века», «Одаренные дети», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» , «Физвоспитание и оздоровление детей» и т.д.

Важнейшая проблема, которую должна решить школа в этой области- выработка методики и технологий построения индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка, обладающего дифференцированными склонностями, способностями и интересами при сохранении основ классно-урочной системы.

Особое место в системе работы с детьми занимает теория, методика и технологии: экологии учения, образовательной адаптивности, рассматривающие образование как диалог мира взрослых и мира детей, основанный на взаимной толерантности, принятии и уважении ценностей суверенной личности, педагогики сотрудничества.

Главное направление исследовательской и экспериментальной деятельности школы в развитии заявленной концепции:

Разработка технологий выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся, их типологизация, определение направлений адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с этой типологией. Наиболее валидный способ выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся- это не только система тестов и наблюдение в искусственно смоделированной ситуации, но, прежде всего,- длительный мониторинг в естественных условиях в совокупности с экспериментальными исследованиями;

Построение образовательного пространства, позволяющего развить и социализировать дифференцированные способности и интересы, учитывающего возможные варианты сценариев адаптации стандартной образовательной среды в соответствии с реальными запросами учащихся с дифференцированными способностями при сохранении основ классно – урочной системы. Развитие различных компонентов образования в рамках общеобразовательной школы является весьма благоприятной средой для решения заданных задач;

Проектирование особой образовательной среды личносно -развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов: с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень предметных компетентностей превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной задачи являются система развивающих часов, конкурсов, олимпиад, практических работ и проектов, имеющих социально- актуальный , а не только обучающий смысл, а также использование дифференцированных по уровням, времени и способам усвоения программ по базовым предметам.

Основные приоритеты развития школы.

Миссия школы:

Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Основными целями школы являются:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья и повышения профессионального статуса учителя, готовности его к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания;
2. Содействие формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их духовного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающей средой.

Основными задачами школы являются:

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования – формирование у учащихся потребности в обучении, саморазвитии.
2. Деятельностное взаимодействие учителя с учениками: развитие творческих способностей, учет индивидуальных особенностей.

3. Повышение качества образования через применение новых образовательных технологий и повышение результатов ОРТ.НЦТ.PIZA.

Структура модулей образования.

Возраст, традиционная структура, тип образования	Модули образования	Задачи, решаемые школой на данном этапе
5-6 лет Подготовительное образование в рамках школы	1-й модуль Программа «Наристе»	<ul style="list-style-type: none">· развитие психофизических функций, внимания и т.д.;· развитие любознательности ребенка через овладение средствами и эталонами познавательной деятельности;· формирование произвольного поведения детей;· формирование мотивационной готовности к обучению;· развитие творческих способностей ребенка через организацию сюжетно – ролевых, театрализованных, дидактических и др. в видах игр;· воспитание умственной активности ребенка на основе шести познавательных процессов: узнавание, понимание, памяти, мышления, оценки;· воспитание коммуникативности в ребенке.

<p>1-4 классы</p>	<p>2-й модуль Общее начальное образование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · овладение учебным материалом, создание прочной базы знаний; <ul style="list-style-type: none"> · формирование эвристических действий; · развитие лично образующей линии, которая поворачивает ребенка на себя, требует рефлексии; <ul style="list-style-type: none"> · поддержание активности учащихся, как субъекта деятельности; · формирование положительной мотивации к учению, развитие общих способностей детей и их диагностика; · формирование необходимых для гимназического образования ЗУН; · развитие социальной ориентации человеческой действительности; <ul style="list-style-type: none"> · формирование коммуникативных навыков; · поддержка, закрепление и развитие усвоенных в дошкольный период культурны и социальных ценностей.
<p>5-9 классы Основная школа (общее основное среднее образование, дополнительное образование).</p>	<p>3-й модуль «Базовое уни - версальное образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · поддержание развития интеллектуальной активности подростков, повышение мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей; <ul style="list-style-type: none"> · активизация познавательной деятельности; · начало формирования навыков культуры умственного труда; · формирование коммуникативных и рефлексивных навыков; · формирование общих и специальных умений и навыков; · формирование ключевых культурно- образовательных компетентностей; · помощь подросткам в сохранении человеческого достоинства и в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, образе жизни; · создание условий для обеспечения развития одаренных детей.

<p>10-11 классы Полная средняя школа. (полное общее среднее образование, дополнительное образование)</p>	<p>4-й модуль «Профильное и универсальное образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование научного стиля мышления, который выступает как важный компонент самообразования, развития потребностей в самосовершенствовании; · развитие специальных и практических способностей учащихся; · овладение специальными приемами мыслительной деятельности, навыками научно- исследовательского труда; · формирование целостной картины мира; · психолого-педагогическая диагностика профессиональной , интеллектуальной деятельности, ориентирование в мире профессий; · использование всего комплекса культурно- образовательных компетентностей, формирующих современную личность.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Направления, задачи, поэтапный план развития.

Направления развития школы в соответствии с заявленной концепцией.

1. Обеспечение потребности учащихся в обучении на повышенном уровне сложности и получении дополнительного образования.
- 2.Осуществление образовательного процесса на принципах уровневой и профильной дифференциации в соответствии с типами и видами реализуемых программ.
- 3.Построение образовательной траектории развития ребенка в соответствии с современными требованиями общества.
4. Психолого- педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно- воспитательного процесса в процессе развития поливариативных компонентов образовательной среды.

Задачи развития школы.

Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития вариативности, мотивов социально-образовательной, социально – культурной и социально-адаптирующей деятельности ребенка, подростка, молодого человека.

Совершенствование структуры и содержания компонентов образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся с дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

Совершенствование психолого-педагогической системы выявления, предварительной и уточняющей диагностики, поддержке и развитию дифференцированных интересов, склонностей и способностей учащихся включающей в себя:

разработку и апробацию комплекса диагностических методик, направленных на выявление природосообразных оснований построения индивидуальных образовательных маршрутов;

формирование адаптивной образовательной среды, предусматривающей многостороннюю вариативность образования;

разработку технологий дифференцированного обучения, воспитания и развития учащихся;

формирование структуры элективных курсов по выбору учащегося, охватывающих все предметные области, системы олимпиад, творческих конкурсов и проектов, фестивалей.

Совершенствование системы организационного и психологического сопровождения работы с детьми, обладающими дифференцированными интересами, склонностями и способностями.

План поэтапной реализации задач развития школы.

2021-2022 год

Диагностическая , прогностическая, и организационная деятельность.

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностики оснований дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ; по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально- образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
 - Совершенствование кадрового, научного, материально – технического обеспечения концепции.

2022-2023 год

- Формирование конструктивного характера общения родителей со школой и школы с родителями.
- Вооружить родителей определенным минимумом педагогических знаний, оказание психолого- педагогической помощи семье в воспитании и обучении ребенка через проведение родительских лекториев, консультаций для родителей, организацию совместного досуга детей и родителей.
 - Создание Попечительского совета школы, привлечение родителей к активному участию в работе ПС.

2023-2024 год

Реализация , анализ, обобщение результатов повседневной работы и экспериментальной деятельности.

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно- мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к образовательной среде школы, охватывающей все предметные области с последующей доработкой. А именно:

совершенствование деятельности школы по работе над обще образовательным (базовым) компонентом;
выведение на уровень трансляции имеющего опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;

- Совершенствование системы психолога – педагогических мероприятий по выявлению и актуализации личностного развития учащихся с последующей доработкой.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка.
- Организация рейтинга педагогических работников, способность реализации концепции развития школы.

2024-2025 год

- Введение и контроль выполнения государственных стандартов нового поколения.
- Разработка на основе гостандартов нового поколения учебного плана , образовательных программ, согласование по вертикали и горизонтали единых требований к оцениванию учебных достижений учащихся по предметным и образовательным областям.
- Совершенствование системы стимулирования качества образования на всех уровнях ученик- учитель – руководитель.
- Регулярное соотношение достигнутого школьного уровня качества образования с достижениями других ОУ района.

2025-2026 год

Анализ ,обобщение результатов, прогнозирование дальнейших путей
развития школы.

- Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведения школы на новый уровень развития- **Центр образования.**

Ожидаемые результаты развития школы.

1. Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы.
2. Совершенствование технологий развивающего обучения, которое обеспечивает расширение социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека.
3. Максимальное усовершенствование благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развитие ее способностей, мышления и деятельности.
4. Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к усвоению профессиональных программ.
5. Повышение профессионального уровня педагогов.
6. Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов мировой социальной практики.

5. Возможные риски процесса реализации программы развития

1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.
 2. Проблематичность финансирования материально-технической базы.
 3. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.
 4. Социально-психологический дефект восприятия дифференциации обучения, как нарушения базового принципа равенства возможностей в образовании.
 5. Изменение потребностей общества.
- Долгосрочные цели на 2021-2026 год.**

Цель.1:

Обеспечить повышение квалификации учителей школы в вопросах планирования и оценивания результатов учащихся в соответствии с требованиями ГОС через анализ потребности учителей в профессиональном развитии и их самооценки.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Разработать индивидуальные планы профессионального развития и обеспечить их реализацию.	Все учителя школы имеют планы профессионального развития. 95% обеспечили их полную реализацию.

<p>2. Организовать обучение учителей школы по планированию уроков на основе требований предметных стандартов на компетентностной основе.</p>	<p>Все учителя школы осуществляют планирование уроков на основе требований ГОС.</p>
<p>3. Организовать обучение учителей новым подходом к оцениванию деятельности учащихся.</p>	<p>Учителя осуществляют оценивание деятельности учащихся требованиями ГОС.</p>
<p>4. Осуществить обмен положительным опытом работы с кластерными школами, школами-партнерами в вопросах планирования и проведения уроков, оценивания учащихся.</p>	<p>Проведение семинаров, открытых уроков, вебинаров</p>
<p>5. Повысить квалификацию учителей через курсы РИПК, дистанционные курсы, тренинги.</p>	<p>Обеспечено прохождение курсов повышения квалификации учителей согласно графика.</p>

Цель 2:

Улучшить качество образования в соответствии с требованиями ГОС.

Задачи	Ожидаемые результаты
1. Создать условия для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Организовать работу с одаренными детьми.	Вовлечение 30% учащихся 8-11 классов в научно- исследовательскую деятельность, повышение уровня компьютерной грамотности, общего интеллектуального развития, самостоятельности. Реализация программы «Одаренные дети».
2. Совершенствовать информационно-образовательную среду школы.	Оснащение кабинетов современными информационно- компьютерными ресурсами. Повышение уровня владения учителями ИКТ.
3. Завершить переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней обучения на компетентностной основе.	Учебный процесс в школе осуществляется на основе ГОС соблюдения преемственности всех ступеней обучения на компетентностной основе.
4. Обеспечить развитие системы дополнительного образования.	В 9-11 классах ввести курсы и предметы по выбору с учетом будущих профессий обучающихся.

<p>5. Проведение мониторингов учебного процесса.</p>	<p>Осуществление постоянного контроля за качеством образовательного процесса и его корректировка.</p>
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель 3:

Создать эффективные условия сохранения и развития здоровья и безопасности учащихся в соответствии с требованиями ГОС.

Задачи	Ожидаемые результаты
<p>1. Дать знания учащимся по различным вопросам бережного отношения к своему здоровью, способствовать повышению культуры учащихся, обеспечить профилактическую работу о вреде вредных привычек, наркомании.</p>	<p>Приобретение учащимися навыков культуры здорового образа жизни, представления о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья, знаний о вреде вредных привычек, наркомании.</p>
<p>2. Создать эффективные условия для развития и безопасности ребенка в школе.</p>	<p>Улучшение комфортной , безопасной образовательной среды.</p>
<p>3. Оказать социально- психологическую, правовую помощь детям и их семьям. Обеспечить профилактику и предупреждение девиантного поведения подростков.</p>	<p>Уменьшить число правонарушений учащихся на 80%. Снизить число учащихся состоящих на учете в ИДН и ВШУ.</p>

Цель 4:

Обеспечить реализацию прав учащихся на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи.	Ожидаемые результаты.
1. Осуществлять анализ заказа учащихся и их родителей на внеурочную деятельность и организовать эту деятельность по направлению.	Организация дополнительного образования в соответствии с потребностями учащихся и их родителей.
2. Улучшить материально-техническое оснащение внеурочной работы.	Пополнение материально-технического оснащения для проведения внеурочной работы.
3. Установить социальное партнерство с ЦДТ, ДЮСША, музыкальной школой.	Расширение сферы социального партнерства через открытие спортивных секций и кружков на базе школы.
4. Осуществить презентацию педагогического опыта по дополнительному образованию.	Организация дней открытых дверей.

Цель 5:

Усилить информированность и вовлеченность сообщества для улучшения качества образования.

Задачи.	Ожидаемые результаты.
1. Создать сайт школы- как источника для всех участников образовательного процесса.	Обеспечение регулярного взаимодействия с сообществом школы для улучшения качества образования.
2. Развивать сетевое взаимодействие учителей , родителей и учащихся , как источника информации об учебно- воспитательном процессе.	Обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Создать и обеспечить развитие электронной версии школьной газеты «Вестник школы».	Обеспечение электронного взаимодействия и вовлечение сообщества школы в образовательный процесс.

Цель 6:

Обеспечить инновационное развитие и партнерство

Задачи.	Ожидаемые результаты.
1. Использовать сайт школы, как источник информации для школ-партнеров по обмену опытом работы.	Использование сайта школы учителями школ- партнеров.

<p>2. Оказать помощь администрации кластерных школ в обучении учителей по планированию уроков, оцениванию на основе требований предметных стандартов на компетентностной основе.</p>	<p>Учителя кластерных школ планируют и проводят уроки на основе требований предметных стандартов на компетентностной основе.</p>
<p>3. Оказать помощь администрации кластерных школ в осуществлении НПР учителей.</p>	<p>Осуществление учителями самооценки педагогической деятельности, составление и реализация индивидуальных планов профессионального развития, организация методической работы в соответствии с планом НПР.</p>