

## Примерное содержание разделов поурочного плана

### I Тема урока

1. Дидактическая цель и задачи урока
2. Тип, структура урока
3. Общие методы. Приемы работы учеников
4. Средства наглядности

### II Повторение опорных знаний

1. Какие ранее изученные понятия, законы надо активизировать в сознании учащихся, чтобы подготовить их к восприятию нового материала
2. Самостоятельная работа учащихся (ее объем, смысл)
3. Способы развития интереса учащихся к теме, к предмету
4. Формы контроля за работой класса, отдельных учащихся

### III Усвоение новых знаний

1. Новые понятия, законы и способы усвоения
2. Что должны узнать или усвоить ученики. Познавательные учебные задачи.
3. Самостоятельная работа и ее содержание (дидактическое назначение)
4. Проблемные и информационные вопросы
5. Варианты решения проблемы
6. Варианты закрепления изученного

### IV. Формирование умений и навыков

1. Конкретные умения и навыки для отработки
2. Виды устных и письменных самостоятельных работ, упражнений
3. Способы «обратной связи»
4. Фамилии учащихся, которые будут опрошены

### V. Домашнее задание

1. Что повторить и приготовить к уроку
2. Творческая самостоятельная работа
3. Объем и время выполнения домашнего задания (сообщить учащимся)

## Планирование и конкретизация задач урока

### Действия педагога по планированию задач урока

1. Ознакомление со всем возможным кругом задач образования, воспитания и развития при изучении данного предмета, данного раздела и темы данного урока. Осуществляется это путем ознакомления с программой, содержанием учебника и методическими пособиями.
2. Конкретизация задач изучения темы с учетом возрастных и других особенностей учеников данного класса, их учебной подготовленности, воспитанности и развития
3. Выделение ряда главных задач образования, воспитания и развития школьников с учетом сравнения их значимости и имеющегося на их решение времени.

### **Тв Подготовка к уроку непосредственно перед звонком**

1. Мысленное воспроизведение основных моментов урока.
2. Воспроизведение плана урока, мысленное представление класса и отдельных учеников.
3. Стремление вызвать соответствующий эмоциональный настрой.

### **Создание перед уроком соответствующего эмоционального настроения**

1. Мысленное воспроизведение намеченных ранее эмоциональных акцентов.
2. Стремление оттолкнуть от наиболее яркого момента в материале урока.
3. мысленное представление ожидаемого восприятия классом или отдельным учеником.

### **Психологическая подготовка к уроку**

1. Осознание ее необходимости
2. Мысленное переживание предстоящего урока.
3. Выработка своего эмоционального отношения к материалу урока
4. Использование для эмоционального освещения учебного материала личных впечатлений из жизни (встречи, случаи и т.п)
5. Использование прочитанных книг, ассоциаций, последних событий и т.п.

### **Способствуют успеху урока**

1. Хорошее знание материала урока
2. Бодрое самочувствие
3. Продуманный план урока
4. Чувство «физической» раскованности, свободы на уроке
5. Правильный выбор методов обучения
6. Разнообразие методов обучения
7. Занимательность изложения
8. Ярко выраженное эмоциональное отношение учителя к излагаемому материалу
9. Богатство интонаций, выразительная мимика, образная жестикауляция учителя.

### **Затрудняют проведение урока**

1. Неуверенность в своих знаниях
2. Безразличное отношение
3. Рыхлая композиция урока
4. Скованность движений
5. Неумение учащихся работать предложенными методами обучения
6. Однообразие методов обучения
7. Бесстрастный рассказ учителя
8. Монотонность и сухость при изложении нового материала