

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08 2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №59
ГОРОДА БИШКЕК**

Общие положения

1.1. Научно – исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

1.2. Целью научно – исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

1.3. Задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно – исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

2. Организация научно – исследовательской работы учащихся

2.1. Научными руководителями учащихся являются педагоги школы;

2.2. Направление и содержание научно – исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога. Тема утверждается научным руководителем по согласованию с ШМО;

2.3. Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования;

2.4. Формами отчетности научно – исследовательской работы являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

2.5. Лучшие работы учащихся (по решению ШМО школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конкурсы, и т.д.

3. Виды научно – исследовательской деятельности учащихся

Основными видами научно – исследовательской деятельности учащихся являются:

1. Проблемно – реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

1. Аналитико – систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов;
2. Диагностико – прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно – технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);
3. Изобретательно – рационализаторский: усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;
4. Экспериментально – исследовательский: проверка предположений о подтверждении или опровержении результата;
5. Проектно – поисковый: поиск, разработка и защита проекта – особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

4. Критерии научно – исследовательской деятельности

- 5.1. Актуальность темы и новизна полученных данных, их теоретическое и практическое применение;
- 5.2. Обоснование полученных данных;
- 5.3. Структура работы, логичность в изложении материала;
- 5.4. Научность и полнота изложения содержания;
- 5.5. Использование источников, наличие ссылок на авторов других работ, корректность цитирования;
- 5.6. Обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- 5.7. Качество оформления исследовательской работы (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- 5.8. Качество доклада (обоснованность проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления)
- 5.9. Качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- 5.10. Степень самостоятельности и организованности ученика в выполнении работы.