

**Анализ деятельности школьного психолога СОШ № 59**  
**г.Бишкек**  
**за 2020-2021 учебный год**

Целью психологического сопровождения в СОШ № 59 г.Бишкек является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса, ориентированное на здоровьесберегающее обучение.

Деятельность психологической службы в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа школьного психолога.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, консультации с учителями, лектории для учителей.

**I. В сентябре 2020 года** проведено мониторинговое исследование уровня адаптации первоклассников к обучению в школе при помощи методик: *Йирасека-Керна*.

**Обоснование:** в научных исследованиях процесса адаптации школьников к образовательной среде большое внимание уделяется субъективным показателям, которые связаны с возможностью удовлетворения индивидуальных потребностей, самовыражением, сохранением внутренних энергетических ресурсов, отсутствием напряжения и тревоги. Школьная тревожность учащихся, выступающая индикатором стресса в ситуациях школьного взаимодействия, свидетельствует о первых признаках нарушения адаптации к школьной среде.

В целом школьная тревожность является результатом взаимодействия личности с ситуацией. Следует отметить, что оптимальный уровень тревожности необходим для эффективного приспособления к действительности, тогда чрезмерно высокий уровень тревожности указывает на дезадаптивную реакцию ребенка поведения и деятельности, мешающую адаптироваться в школьной среде и протеканию конструктивного процесса учебного процесса.

Поэтому в своей психологической работе с первоклассниками вместе с педагогическим составом мы решили уделить особое внимание изучению уровня тревожности первоклассников в самом начале учебного процесса.

*Результаты мониторингового исследования  
уровня адаптации первоклассников к обучению в школе  
(В начале сентября 2020 года всего было обследовано 136 учащихся)*

<b>Класс</b>	<b>Обследовано учащихся</b>	<b>Учащиеся, имеющие умеренную и выраженную степени тревожности</b>
<b>1-а</b>	<b>30</b>	<b>25%</b>
<b>1-б</b>	<b>26</b>	<b>23%</b>
<b>1-в</b>	<b>29</b>	<b>27%</b>
<b>1-г</b>	<b>22</b>	<b>18%</b>
<b>1-д</b>	<b>5</b>	<b>40%</b>

В 4-м квартале сентября 2020 года во всех параллелях 1-х классов проведены групповые коррекционные занятия по снижению школьной тревожности, а именно направленные на повышение самооценки, формирования уверенного поведения, умения взаимодействовать в коллективе, проявлять эмпатию к друг другу, оказывать поддержку, формулировать и излагать свои мысли, а также направленные на развитие речи и творческого воображения.

В индивидуальном порядке проконсультированы родители детей, имеющих проблемы с адаптацией в школе; родителю одного учащегося в 1-к классе рекомендовано пройти ПМПК.

Всем учителям розданы письменные рекомендации по взаимодействию с учащимися и родителями первоклассников.

**2. Была подготовлена презентация для родителей первоклассников на тему: "Что нужно знать родителям об адаптации первоклассников школе?"**, где были вынесены основные проблемы, возникающие в процессе обучения первоклассников, а также были даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми в данном возрасте для родителей.



**II.** В сентябре была подготовлена презентация с рекомендациями для родителей, чьи дети находились на дистанционном обучении в течение всего обучающего периода.

**III.** В октябре 2020 года в связи с переходом всех учащихся на дистанционное обучение мною была подготовлена презентация по профилактике суицидального риска среди детей и подростков и зависимости от интернет- игр для родителей учащихся всей школы на темы : ”Кризис подросткового возраста”, ”Как не довести своего ребенка до ручки?” с информацией по данным проблемам, а также были даны рекомендации по улучшению взаимодействия с детьми.

**IV.** С ноября 2020 по январь 2021 года проведена плановая психодиагностическая и коррекционная работа по адаптации пятиклассников в среднем звене. Данная работа была растянута по времени по причине того, что во второй четверти учебного года пятиклассники учились дистанционно, а в январе 2021 года с третьей четверти начали учиться в офлан-режиме, что явилось дополнительной психологической нагрузкой как на самих учащихся, так и на педагогов.

**Психологическая работа в пятых классах проводилась по следующим направлениям:**

**I.** Изучение уровня мотивации к учебе пятиклассников на этапе перехода с режима дистанционного обучения в режим офлайн.

**II.** Психоземциональное состояние учащихся на период дистанционного обучения: настроение, некоторые особенности темперамента и характера, интересы ребенка с целью выявления учащихся с депрессивными проявлениями, какими-либо психологическими отклонениями.

**III.** Общая тревожность в школе:

**1) Переживания социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего – со сверстниками).

**2) Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

**3) Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

4) **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей.

5) **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

6) **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

7) **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

**Методы и методики, применяемые в ходе работы:**  
*Стандартизированный опросник школьной тревожности Филлипса, рисуночный тест: “Моя семья”, Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние Лукьянова..*

Для учащихся с кыргызским языком обучения данные методики были переведены на кыргызский язык и адаптированы.

**Обоснование:** с переходом в среднее звено у учащихся наблюдаются снижение мотивации к учебе, проблемы во межличностном взаимодействии, может также ухудшаться самочувствие и другие сопутствующие проблемы, влияющие на уровень адаптации к школе. Поэтому важно после проведения мониторинговой работы скорректировать вышеприведенные аспекты для того, чтобы учащийся чувствовал себя комфортно в школе и обучение проходило более успешно.

#### Результаты обследования по исследованию уровня мотивации:

5-а	Уровень мотивации	Кол-во учащихся	5-б	Уровень мотивации	Ко-во уч-ся
	очень высокий	2		очень высокий	9
	высокий	7		высокий	11
	нормальный (средний)	10		нормальный(средний)	4
	сниженный	4		сниженный	3
	низкий	1		низкий	0

5-в	Уровень мотивации	Кол-во	5-г	Уровень мотивации	Ко-во уч-ся
-----	-------------------	--------	-----	-------------------	-------------



		учащих ся			
	очень высокий	9		очень высокий	2
	высокий	8		высокий	10
	нормальный (средний)	6		нормальный(средний)	4
	сниженный	3		сниженный	4
	низкий	1		низкий	1

### **Результаты исследования школьной тревожности**

#### **Высокая и повышенная тревожность наблюдается:**

- 5-а-10 учащихся
- 5-б-8 учащихся;
- 5-в-10 учащихся;
- 5-г-10 учащихся.

**В результате обследования** обнаружено, что 30% из всего числа обследованных учащихся 5-х классов, имеют такие проблемы как слабый уровень мотивации к учебе; низкая самооценка, неуверенность, высокий уровень тревожности, выраженная или скрытая формы агрессии, негативизм, недоверие к людям, которые влияют в свою очередь, влияют на умение взаимодействовать со своими сверстниками и учителями.

**Результаты коррекционной работы по адаптации пятиклассников школе** : в третьей четверти во всех параллелях 5-классов была проведена 2-х часовые тренинги, направленные на повышение самооценки, принятия себя как уникальной личности; умение вербализировать свои опасения и страхи в различных ситуациях и превносить их в осознанность для дальнейшего обучения навыков самоконтроля над своими эмоциями и поведением.

С отдельными учащимися в течение третьей и четвертой четверти была проведена индивидуальная психокоррекционная работа (количество: 10 учащихся) по запросу учителей и родителей.

●У учащихся 5-классов на протяжении всего учебного процесса наблюдались качественные изменения по следующим характеристикам: в сотрудничестве с классными руководителями, учителями-предметниками, нам удалось частично повысить мотивацию к обучению, что сказалось на уровне на повышение успеваемости многих учащихся, а также удалось снизить склонность к агрессии; закрепились определенные навыки эффективного общения с окружающими: (навыки активного слушания,



уважение мнения оппонента), научились проявлять эмпатию и заботу к своим одноклассникам, повысилась толерантность к критике.

• С учащимися пятых классов была проведена беседа **по профилактике суицида**, в ходе которой у учащихся удалось сформировать представления о ценности своей и чужой жизни, о необходимости гармоничного взаимодействия с окружающими людьми. Родителям учащихся была представлена информация об особенностях подросткового возраста, о роли эмоционального отреагирования на потребности и нужды детей, о том как можно эффективно выстраивать счастливые отношения с членами семьи.

Результаты тестирования доведены до классных руководителей и родителей. Родителям учащихся, у которых были обнаружены низкий уровень адаптации в школе и проблемы межличностного характера, были даны индивидуальные консультации.

**VI. В апреле 2021 года была проведена вторичная психодиагностика первоклассников адаптации первоклассников в школе с целью выявления тревожности у учащихся для планирования профилактических работ.**

<b>Класс</b>	<b>Обследовано учащихся</b>	<b>Учащиеся, имеющие умеренную и выраженную степени тревожности</b>
<b>1-а</b>	<b>32</b>	<b>9%</b>
<b>1-б</b>	<b>25</b>	<b>12%</b>
<b>1-в</b>	<b>23</b>	<b>13%</b>
<b>1-г</b>	<b>22</b>	<b>22%</b>
<b>1-д</b>	<b>17</b>	<b>18%</b>

**Примечание:** поскольку количество учащихся, принявших участие в обследовании разнится, показатели вторичной психодиагностики имеют погрешности и мы не можем осуществить достоверное сравнение первичных и вторичных показателей, тем не менее, наблюдается количественное уменьшение учащихся, имевших проблемы школьной адаптации а начале учебного года, а также можно было наблюдать качественные преобразования в адаптации первоклассников школе по сравнению с первичными данными.

Таким образом, можно сделать вывод, что усилия педагогов, старания самих учащихся и их родителей, в совокупе с проведением

психокоррекционных занятий по повышению адаптации первоклассников привели к неплохому результату на конец учебного года.

## **VII.**

**1.** В 9-х, 11-х было проведено тестирование **на определение уровня школьной тревожности и ее профилактика** в целях подготовки к выпускным экзаменам.

**2.** Профориентационная работа в формате тестирования с элементами тренинга: **“Я и моя будущая профессия”**.

**3.** Профилактическая беседа по профилактике суицида и насилия. Были рассмотрены формы насилия, стратегия поведения по защите от насильственных действий на примере последних событий в Республике, связанных с похищением девушек с целью вступления в брак.

**4.** Были проведены индивидуальные консультации для учащихся 9, 11 - классов по запросу.

**VIII.** В течение всего учебного периода **по личному запросу учащихся, учителей и родителей** были проведены индивидуальные консультации и психокоррекционные занятия по запросу **в количестве 72 человек** по детско-родительским проблемам, суицидальные попытки, уход из дома, низкая учебная мотивация детей, проблемы во взаимоотношении со сверстниками и учителями и родителями, интернет зависимость, игромания и другие.

Психолог



Казакова Дж.Д.