

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач школы в современных условиях считается не только передача необходимого объема знаний учащимся, но и подготовка владеющего на высоком уровне политической культурой, способного самостоятельно принимать решения и максимально подготовленного к сегодняшней жизни социально активного гражданина. Главной задачей современного образования считается передача подрастающему поколению ценностей прошлого и сохранение сегодняшних достижений, воспитание благоразумного и рассудительного гражданина.

В решении этой проблемы большая роль отводится предмету истории. Этот учебный предмет способствует усвоению учащимися историко-культурных традиций своего и других народов, интеграции в единое государство, идентификации себя как гражданина Кыргызстана.

В начале XXI века кыргызская общественность объяснение важных сторон исторических процессов вела в основном с марксистских, формационных позиций. Сейчас появилась необходимость перейти к цивилизационным, стадийным, культурно-познавательным и другим подходам.

Социально-экономические, политические, идеологические изменения, происходящие в обществе, ставят новые требования современной школе. Сейчас выпускники школы не в полном объеме получают широкие и разносторонние знания, недостаточно владеют приемами и навыками самостоятельного дополнения этих знаний. Необходимо формировать компетентную личность, готовую жить в условиях новой цивилизации, опирающуюся на нравственные и культурные ценности человечества.

Основная цель школьного предмета истории – развитие у учащихся исторического мышления на основе социальной памяти, самоидентификация в многонациональном и поликультурном обществе, принятие самостоятельных решений, формирование способной компетентной личности.

Сегодня на уроках истории обучение не должно быть направлено на запоминание фактов и их оценки, оно должно касаться того, чтобы учащийся не затерялся среди огромного количества исторических материалов, самостоятельно определил направления, находил причинно-следственные связи в исторических явлениях, разделял главное от второстепенного в историческом процессе.

Изучение исторических материалов прошлого помогает объективному оцениванию, глубокому и многостороннему исследованию и анализу, брать уроки из прошлого, выбрать правильные пути развития. Поэтому выработка отечественной модели образовательной политики, средств и методов формирования исторического сознания является актуальной и необходимой задачей.

В разработке цели исторического образования и требований подготовки выпускника делается упор на формирование компетентностей, патриотизма, развитию гражданской идентичности.

Принципы выбора содержания курса истории обеспечивают сохранить фундаментальность и системность исторического образования. Однако это не ограничивается только образовательным подходом. Формирование единых понятий о прошлой эпохе должно быть реализовано не просто через передачу упорядоченных информации, а на основе активного, творческо-познавательного, компетентного подхода. Особое значение придается развитию способностей индивидуального мышления в отношении исторических фактов и явлений. Критерии качества обучения истории связаны не запоминанием большого количества информации, пересказе

полученного материала, а с анализом и объяснением реальных исторических образов, выработка навыков оценке исторических явлений, овладением методами поиска и анализа информации.

Характерные для исторической науки познавательные методы, сочетание с развитием коммуникативных навыков и приемов связанных с применением современных информационных технологий дают возможность на высоком уровне решить задачу формирования у учащихся современных взглядов на мир, представления единства и многообразия человеческого общества, способностей критического принятия информации разного типа.

В связи с важной перестройкой школьной программы по истории и ее реализации необходимо решить проблему подготовки и переподготовки соответствующих учителей. Это в свою очередь требует перестройки системы подготовки профессиональных историков.

В структуре школьного исторического образования, в соответствии с возрастными особенностями и познавательными возможностями учащихся конкретизированы цели, содержание и методы обучения. Выбор содержания школьного исторического образования, учитывая опыт Германии и Европы, опирается на тот фактор, что невозможно охватить всю историю, исторические события, явления всех регионов мира.

С учетом изменений, происходящих в области образования и новых условий социально-экономического развития республики предлагаем следующий учебный план (базового) исторического образования для общеобразовательных средних школ:

Основная школа (5-9-классы)

№	Классы	Название курсов	Часы
	5-кл.	Введение в историю	32
		Всемирная история	36
	6-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	7-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	8-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	9-кл.	Всемирная история	48

История Кыргызстана 7 — класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
1	Введение	1				
	Кыргызское великодержавие и его историческое место. Енисейские и Тянь-Шанские кыргызы					
2	Образование Великой кыргызской державы и годы развития	1				
3	Завоевания Великой кыргызской державы	1				
4	Енисейские и Тенир-тооские кыргызы	1				
	Кыргызстан в IX-XII вв. Караханиды. Кидани					
5	Происхождение караханидской династии Сатук-Богра хан	1				
6	Завоевание караханидов на западе	1				
7-8	Караханиды и восточные тюрки	2				
9	Система государственного управления Караханидов. Раздел каганата. Жусуп Баласагуни	1				
10	Духовная жизнь Караханидского каганата	1				
11	Махмуд Кашгари и его «Диван луга тат-тюрк»	1				
12	Караханидский каганат в начале XIIв. Походы киданей. Государство киданей (каракитаев)	1				

№	Темы уроков	Количество часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
	Эпоха монголов					
13	Переселение найманов в Тенир-Тоо. Власть Кучлука.	1				
14	Основание империи Чингизхана. Начало покорения кыргызов	1				
15	Восстание против монгольского ига	1				
16	Походы монгольских ханов и кыргызы	1				
17	Чагатайский улус. Феодалные междоусобицы	1				
18	Государство Хайду	1				
	Кыргызы и Кыргызстан в середине XVII- до XVIII вв					
19	Государство Моголистан	1				
20-21	Кыргызы Тенир-Тоо и Восточного Туркестана в XVI- начале XVII	2				
22	Сибирские кыргызы в XVII- XVIII вв.	1				
23-24	Культура Кыргызстана в XIII-XV вв.	2				
25	Основные отрасли хозяйства кыргызов	1				

26	Пережитки патриархально-родовых отношений. Классы	1				
27-28	Борьба кыргызов против калмакских завоевателей XVII- XVIII вв. Кыргызско-казахские военные союзы	2				

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
29	Ферганские и памирские кыргызы в XVII- XVIII вв.	1				
30	Кыргызы и религиозные общины	1				
31-32	Политическое положение кыргызского народа во второй половине XVIII вв.	2				
33-34	Культура и религиозные верования кыргызского народа в XVII- XVIII вв.	2				

История средних веков 7 ————— класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
	Становление феодального общества					
1	Введение. Священная Римская империя и ее соседи	1				
2	Сущность феодального общества	1				
3	Образование и усиление государства франков	1				
4	Крупные государства в Европе(V-X вв.)	1				
5	Образование английского государства (V-X вв.)	1				
6	Образование славянских государств	1				
7-8	Древнерусское государство Киевская Русь (IX- первая половина XII вв.).	2				
9	Византийская империя в V-XV вв.	1				
10	Культура стран Западной Европы в IX-X вв.	1				
	Развитие феодального строя (XII-XV вв.)					
11	Индия в средневековье	1				
12	Китай в средневековье	1				
13	Япония средневековье	1				

14	Арабы в средние века	1				
----	----------------------	---	--	--	--	--

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
15	Исламский мир	1				
16	Государство Саманидов Средней Азии IX-X вв	1				
17	Османская империя	1				
18	Империя монголов	1				
19	Империя Амира Темира	1				
	Страны Запада					
20	Христианская церковь в Европе и крестовые походы	1				
21	Гуситское движение в Чехии	1				
22	Франция и Англия в XI-XIII вв.	1				
23	Столетняя война. Англия и Франция в XIV-XV вв.	1				
24	Германия в XI- XV вв.	1				
25	Государства Пиренейского полуострова в XI- XV вв.	1				

26	Культура Западной Европы в XI- XV вв.	1				
27	Образование централизованного Русского государства XV-начало XVI вв.	1				
28	Американские государства в средневековье	1				
29-30	Эпоха возрождения и гуманизма в Европе	2				

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
31	Великие географические открытия и возникновение колониальной системы	1				
32	Реформация в Германии и крестьянская война	1				
33	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв.	1				
34	Русское государство в XVI- первой половине XVII вв.	1				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач школы в современных условиях считается не только передача необходимого объема знаний учащимся, но и подготовка владеющего на высоком уровне политической культурой, способного самостоятельно принимать решения и максимально подготовленного к сегодняшней жизни социально активного гражданина. Главной задачей современного образования считается передача подрастающему поколению ценностей прошлого и сохранение сегодняшних достижений, воспитание благоразумного и рассудительного гражданина.

В решении этой проблемы большая роль отводится предмету истории. Этот учебный предмет способствует усвоению учащимися историко-культурных традиций своего и других народов, интеграции в единое государство, идентификации себя как гражданина Кыргызстана.

В начале XXI века кыргызская общественность объяснение важных сторон исторических процессов вела в основном с марксистских, формационных позиций. Сейчас появилась необходимость перейти к цивилизационным, стадийным, культурно-познавательным и другим подходам.

Социально-экономические, политические, идеологические изменения, происходящие в обществе, ставят новые требования современной школе. Сейчас выпускники школы не в полном объеме получают широкие и разносторонние знания, недостаточно владеют приемами и навыками самостоятельного дополнения этих знаний. Необходимо формировать компетентную личность, готовую жить в условиях новой цивилизации, опирающуюся на нравственные и культурные ценности человечества.

Основная цель школьного предмета истории – развитие у учащихся исторического мышления на основе социальной памяти, самоидентификация в многонациональном и поликультурном обществе, принятие самостоятельных решений, формирование способной компетентной личности.

Сегодня на уроках истории обучение не должно быть направлено на запоминание фактов и их оценки, оно должно касаться того, чтобы учащийся не затерялся среди огромного количества исторических материалов, самостоятельно определил направления, находил причинно-следственные связи в исторических явлениях, разделял главное от второстепенного в историческом процессе.

Изучение исторических материалов прошлого помогает объективному оцениванию, глубокому и многостороннему исследованию и анализу, брать уроки из прошлого, выбрать правильные пути развития. Поэтому выработка отечественной модели образовательной политики, средств и методов формирования исторического сознания является актуальной и необходимой задачей.

В разработке цели исторического образования и требований подготовки выпускника делается упор на формирование компетентностей, патриотизма, развитию гражданской идентичности.

Принципы выбора содержания курса истории обеспечивают сохранить фундаментальность и системность исторического образования. Однако это не ограничивается только образовательным подходом. Формирование единых понятий о прошлой эпохе должно быть реализовано не просто через передачу упорядоченных информации, а на основе активного, творческо-познавательного,

компетентного подхода. Особое значение придается развитию способностей индивидуального мышления в отношении исторических фактов и явлений. Критерии качества обучения истории связаны не запоминанием большого количества информации, пересказе полученного материала, а с анализом и объяснением реальных исторических образов, выработка навыков оценке исторических явлений, овладением методами поиска и анализа информации.

Характерные для исторической науки познавательные методы, сочетание с развитием коммуникативных навыков и приемов связанных с применением современных информационных технологий дают возможность на высоком уровне решить задачу формирования у учащихся современных взглядов на мир, представления единства и многообразия человеческого общества, способностей критического принятия информации разного типа.

В связи с важной перестройкой школьной программы по истории и ее реализации необходимо решить проблему подготовки и переподготовки соответствующих учителей. Это в свою очередь требует перестройки системы подготовки профессиональных историков.

В структуре школьного исторического образования, в соответствии с возрастными особенностями и познавательными возможностями учащихся конкретизированы цели, содержание и методы обучения. Выбор содержания школьного исторического образования, учитывая опыт Германии и Европы, опирается на тот фактор, что невозможно охватить всю историю, исторические события, явления всех регионов мира.

С учетом изменений, происходящих в области образования и новых условий социально-экономического развития республики предлагаем следующий учебный план (базового) исторического образования для общеобразовательных средних школ:

Основная школа (5-9-классы)

№	Классы	Название курсов	Часы
	5-кл.	Введение в историю	32
		Всемирная история	36
	6-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	7-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	8-кл.	Всемирная история	32
		История Кыргызстана	36
	9-кл.	Всемирная история	48

История Кыргызстана 8 — класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
	Кыргызстан при Кокандском ханстве					
1	Завоевание Южного Кыргызстана Кокандским ханством	1				
2	Завоевание северного Кыргызстана Кокандским ханством. Кыргызско-русские посольские связи	1				
3-4	Социально-экономическое положение кыргызов в период господства Кокандского ханства	2				
	Освободительная борьба народов восточного Тенир-Тоо против цинско-маньчжурского господства					
5	Усиление гнета местного населения цинскими правителями	1				
6	Освободительное движение Джангира ходжи и кыргызы	1				
	Борьба кыргызского народа за независимость в первой половине XIX вв.					
7	Борьба кыргызского народа за независимость против Кокандского ханства	1				
8-9	Народно-освободительное движение против Кененсары Касымова и Кокандское господство	2				

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
10-11	Обострение внутренних распрей в Кокандском ханстве	2				
12-13	Феодалные междоусобные войны в Северном Кыргызстане . Ханство Ормон-хана	2				
14	Ориентация отдельных кыргызских племен на Россию	1				
	Культура кыргызского народа конца XVII- середины XIXвв.					
15	Истоки культуры. Устное народное творчество. Музыка. Письменная культура	1				
16-17	Народное просвещение. Религиозные верования. Народные игры. Материальная культура	2				
	Кыргызы во второй половине XIX в.					
18-19	Завоевание северного Кыргызстана Царской Россией	2				
20-21	Общественно-политическое положение на юге Кыргызстана в 60-х гг. XIX вв.	2				
	Национально-освободительное движение народов восточного Тенир-Тоо против Цинской империи					
22	Восстание дунган Жакыпбек и его государство Жети шаар	1				

23	Переселение части калмаков, дунган и уйгуров в Семиречье	1				
----	--	---	--	--	--	--

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
	Завоевание Южного Кыргызстана царской Россией					
24	Кокандское восстание 1873-1876 гг.	1				
25	Второй этап народного движения	1				
26	Завершение завоевания южного Кыргызстана Российской империей	1				
	Кыргызстан в последней четверти XIX- начале XX вв.					
27- 28	Политическое и социально-экономическое положение Кыргызстана после завоевания царской Россией	2				
29	Андижанское восстание 1898 г.	1				
30	Народно - освободительное 1916 года в Кыргызстане	1				
31- 32	Традиционная культура кыргызского народа в колониальный период	2				
33- 34	Новые явления в культуре народов Кыргызстана	2				

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
	Европа в период буржуазных революций					
1	Английская буржуазная революция XVII в.	1				
2	Англия в XVIII в. Промышленный переворот	1				
3-4	Эпоха просвещения	2				
5	Северная Америка в XVIII в	1				
6-7	Великая французская революция XVIII в	2				
8	Период термидора и Первая империя во Франции	1				
9-10	Государство Россия в XVII- XVIII вв.	2				
	Европа в период буржуазных революций					
11	Общие тенденции развития европейских стран	1				
12-13	Революция 1848-1849 гг. в Европе	2				
14	Великобритания	1				
15-16	Франция	2				
17	Национальное объединение Италии	1				

№	Темы уроков	Кол-во часов	Сроки		Домашнее задание	Примечание
			предполагаемая дата проведения	фактическая дата проведения		
18	Объединение Германии	1				
19-20	США	2				
21-22	Российская империя	2				
	Страны Латинской Америки					
23	Латинская Америка	1				
24-25	Османская империя в конце XVII- середине XVIII вв.	2				
26	Иран в конце XVII- середине XVIII вв.	1				
27	Япония	1				
28	Китай в конце XVII- начале XVIII вв.	1				
29	Индии в конце XVII- начале XVIII вв.	1				
30-31	Африка	2				
32	Международные отношения в XIX-XX вв	1				

33- 34	Развитие культуры в конце в конце XVIII – начале XIX вв.	2				
-----------	--	---	--	--	--	--