

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из важных задач школы в современных условиях считается не только передача необходимого объема знаний учащимся, но и подготовка владеющего на высоком уровне политической культурой, способного самостоятельно принимать решения и максимально подготовленного к сегодняшней жизни социально активного гражданина. Главной задачей современного образования считается передача подрастающему поколению ценностей прошлого и сохранение сегодняшних достижений, воспитание благоразумного и рассудительного гражданина.

В решении этой проблемы большая роль отводится предмету истории. Этот учебный предмет способствует усвоению учащимися историко-культурных традиций своего и других народов, интеграции в единое государство, идентификации себя как гражданина Кыргызстана.

В начале XXI века кыргызская общественность объяснение важных сторон исторических процессов вела в основном с марксистских, формационных позиций. Сейчас появилась необходимость перейти к цивилизационным, стадийным, культурно-познавательным и другим подходам.

Социально-экономические, политические, идеологические изменения, происходящие в обществе, ставят новые требования современной школе. Сейчас выпускники школы не в полном объеме получают широкие и разносторонние знания, недостаточно владеют приемами и навыками самостоятельного дополнения этих знаний. Необходимо формировать компетентную личность, готовую жить в условиях новой цивилизации, опирающуюся на нравственные и культурные ценности человечества.

Основная цель школьного предмета истории – развитие у учащихся исторического мышления на основе социальной памяти, самоидентификация в многонациональном и поликультурном обществе, принятие самостоятельных решений, формирование способной компетентной личности.

Сегодня на уроках истории обучение не должно быть направлено на запоминание фактов и их оценки, оно должно касаться того, чтобы учащийся не затерялся среди огромного количества исторических материалов, самостоятельно определил направления, находил причинно-следственные связи в исторических явлениях, разделял главное от второстепенного в историческом процессе.

Изучение исторических материалов прошлого помогает объективному оцениванию, глубокому и многостороннему исследованию и анализу, брать уроки из прошлого, выбрать правильные пути развития. Поэтому выработка отечественной модели образовательной политики, средств и методов формирования исторического сознания является актуальной и необходимой задачей.

В разработке цели исторического образования и требований подготовки выпускника делается упор на формирование компетентностей, патриотизма, развитию гражданской идентичности.

Принципы выбора содержания курса истории обеспечивают сохранить фундаментальность и системность исторического образования. Однако это не ограничивается только образовательным подходом. Формирование единых понятий о прошлой эпохе должно быть реализовано не просто через передачу упорядоченных информации, а на основе активного, творческо-познавательного, компетентного подхода. Особое значение придается развитию способностей индивидуального мышления в отношении исторических фактов и явлений. Критерии качества обучения истории связаны не запоминанием большого количества информации, пересказе

полученного материала, а с анализом и объяснением реальных исторических образов, выработка навыков оценке исторических явлений, овладением методами поиска и анализа информации.

Характерные для исторической науки познавательные методы, сочетание с развитием коммуникативных навыков и приемов связанных с применением современных информационных технологий дают возможность на высоком уровне решить задачу формирования у учащихся современных взглядов на мир, представления единства и многообразия человеческого общества, способностей критического принятия информации разного типа.

В связи с важной перестройкой школьной программы по истории и ее реализации необходимо решить проблему подготовки и переподготовки соответствующих учителей. Это в свою очередь требует перестройки системы подготовки профессиональных историков.

В структуре школьного исторического образования, в соответствии с возрастными особенностями и познавательными возможностями учащихся конкретизированы цели, содержание и методы обучения. Выбор содержания школьного исторического образования, учитывая опыт Германии и Европы, опирается на тот фактор, что невозможно охватить всю историю, исторические события, явления всех регионов мира.

С учетом изменений, происходящих в области образования и новых условий социально-экономического развития республики предлагаем следующий учебный план (базового) исторического образования для общеобразовательных средних школ:

Основная школа (5-9-классы)

| № | Классы | Название курсов | Часы |
|---|--------|---------------------|------|
| | 5-кл. | Введение в историю | 32 |
| | | Всемирная история | 36 |
| | 6-кл. | Всемирная история | 32 |
| | | История Кыргызстана | 36 |
| | 7-кл. | Всемирная история | 32 |
| | | История Кыргызстана | 36 |
| | 8-кл. | Всемирная история | 32 |
| | | История Кыргызстана | 36 |
| | 9-кл. | Всемирная история | 48 |

Мировая история 6 — класс

| № | Темы уроков | Кол-во часов | Сроки | | Домашнее задание | Примечание |
|---|--|--------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| | | | предполагаемая дата проведения | фактическая дата проведения | | |
| <i>Глава I. Предки кыргызов у истоков кочевой и оседлой цивилизации</i> | | | | | | |
| 1 | Возникновение кочевой и оседлой цивилизаций | 1 | | | | |
| 2 | Древний Хорезм | 1 | | | | |
| 3 | Древняя Бактрия | 1 | | | | |
| 4 | Древний Согд | 1 | | | | |
| 5-6 | Кочевая империя хуннов | 2 | | | | |
| 7 | Великое переселение народов | 1 | | | | |
| 8 | Кушанская империя | 1 | | | | |
| 9 | Культура и религиозные верования в эпоху Кушан | 1 | | | | |
| 10 | Государство Кангюй | 1 | | | | |
| 11 | Государство эфталитов | 1 | | | | |
| 12-13 | Тюркская кочевая цивилизация | 2 | | | | |
| 14 | Тюркешский кочевой каганат | 1 | | | | |
| 15 | Кочевое Карлукское государство | 1 | | | | |
| 16 | Уйгурский каганат | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 17 | Государства кочевников на западе Азии | 1 | | | | |
| 18 | Система управления и вооруженные силы кочевников | 1 | | | | |

| № | Темы уроков | Количество часов | Сроки | | Домашнее задание | Примечание |
|----|---|------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| | | | предполагаемая дата проведения | фактическая дата проведения | | |
| 19 | Духовная культура кочевников | 1 | | | | |
| 20 | Материальная культура кочевников | 1 | | | | |
| 21 | Хозяйство кочевников | 1 | | | | |
| 22 | Распространение исламской цивилизации в Центральной Азии | 1 | | | | |
| 23 | Истоки цивилизации. Условия и предпосылки возникновения древнейших государств | 1 | | | | |
| 24 | Древний Египет» | 1 | | | | |
| 25 | Западная Азия в древности | 1 | | | | |
| 26 | Зарождение древнегреческой цивилизации | 1 | | | | |
| 27 | Греческие полисы и их общественно – политический строй. Полис Афины | 1 | | | | |
| 28 | Греко-персидские войны | 1 | | | | |
| 29 | Культура Древней Греции | 1 | | | | |
| 30 | Рим первых царей и образование Римской Республики | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 31 | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | | | | |
| 32-33 | <i>Могущество и расцвет Римской империи</i> | 2 | | | | |
| 34 | Культура Древнего Рима | 1 | | | | |

История Кыргызстана 6 — класс

| № | Темы уроков | Кол-во часов | Сроки | | Домашнее задание | Примечание |
|-----|---|--------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| | | | предполагаемая дата проведения | фактическая дата проведения | | |
| 1-2 | Каменный и Бронзовый века на территории Кыргызстана | 2 | | | | |
| 3 | Понятие о первобытном обществе | 1 | | | | |
| 4-5 | Саки | 2 | | | | |
| 6 | Материальная и духовная культура саков | 1 | | | | |
| 7 | Государство Усунь | 1 | | | | |
| 8 | Государство Давань | 1 | | | | |
| 9 | Городская цивилизация на территории Кыргызстана | 1 | | | | |
| 10 | Древние кыргызы: хозяйство и миропонимание | 1 | | | | |
| 11 | Кыргызы на Енисее | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| 12 | Древние кыргызы. Значение этнонима «кыргыз» | 1 | | | | |
| 13-14 | Формирование Кыргызского государства на Енисее | 2 | | | | |
| <i>Глава II. Развитие кыргызов в кочевой и оседлой цивилизация</i> | | | | | | |
| 15 | Общественный строй енисейских кыргызов | 1 | | | | |
| 16 | Укрепление кыргызско-китайских отношений | 1 | | | | |
| 17 | Барсбек - каган кыргызов | 1 | | | | |
| 18 | Война 710-711 годов в Центральной Азии | 1 | | | | |

| № | Темы уроков | Количество часов | Сроки | | Домашнее задание | Примечание |
|-------|--|------------------|--------------------------------|-----------------------------|------------------|------------|
| | | | предполагаемая дата проведения | фактическая дата проведения | | |
| 19 | Борьба Кыргызского государства за независимость (конец VIII – начало IX в.) | 1 | | | | |
| 20-21 | Система управления Кыргызского государства | 2 | | | | |
| 22 | Вооруженные силы кыргызов | 1 | | | | |
| 23-24 | Духовная культура кыргызов | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|--|
| 25-26 | Религиозные верования кыргызов | 2 | | | | |
| 27-28 | Хозяйство кыргызов | 2 | | | | |
| 29 | Этнокультурные взаимосвязи кыргызов | 1 | | | | |
| 30 | Материальная культура | 1 | | | | |
| 31-32 | Оседлая культура кыргызов (VI – VIII вв.) | 2 | | | | |
| 33-34 | Великий Шелковый путь и Кыргызстан | 2 | | | | |