

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дом. Зад.	Дата проведения
		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>Подобие фигур</b>						
1  2	Преобразование подобия.  Свойства преобразования подобия	Познакомиться с понятиями <i>подобие, коэффициента подобия, гомотетии, коэффициента гомотетии, гомотетичных фигур</i> . Научиться доказывать, что гомотетия есть преобразование подобия. Свойства преобразования подобия. Научиться решать задачи по теме.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать временные характеристики достижения результата (отвечать на вопрос «когда будет результат?»). <b>Познавательные:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П. 100-101, вопросы 1—4, задачи 2, 4	
3	Подобие фигур. Признак подобия треугольников по двум углам	<i>Познакомиться с</i> понятием подобных фигур; доказательством свойств подобных фигур. Научиться решать задачи по теме.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самостоятельной и коллективной деятельности	П. 102, 103 вопросы 5—7, задачи 6-8, 13-16	
4	Признак подобия треугольников по двум углам. Решение задач	Научиться формулировать и доказывать первый признак подобия треугольников, решать задачи по изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном; вносить коррективы и дополнения в составленные планы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности, самоанализа и самокоррекции	Задачи 19,20 (2), 21	

			<b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	учебной деятельности		
5	Признак подобия треугольников по двум сторонам и углу между ними	Познакомиться со вторым признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков самодиагностики.	П.104,в опрос 8, задачи 31, 33	
6	Признак подобия треугольников по трем сторонам	Познакомиться с третьим признаком подобия треугольников, его доказательством. Научиться выполнять чертеж по условию задачи, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> строить логические цепи рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П.105,в опрос 9, задачи 35(1,3), 36	
7	Подобие прямоугольных треугольников	Познакомиться с понятием <i>среднее пропорциональное (среднее геометрическое) двух отрезков</i> . Научиться формулировать и доказывать теорему о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Познакомиться со свойством высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать о Формирование	П.106, вопросы 10—12, задачи 39 (2), 41,42		
8	<b>Контрольная работа №1</b>					

9	Углы, вписанные в окружность	Познакомиться с понятиями <i>центральный угол, вписанный угол</i> . Научиться формулировать теорему о вписанном угле и ее следствия.	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Формирование навыков работы по алгоритму	П. 107, вопросы 13-16, задачи 48 (2), 50,51	
10	Пропорциональность отрезков хорд и секущих окружности	Научиться формулировать и доказывать теорему об отрезках пересекающихся хорд, находить величину центрального и вписанного угла, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П.108,в опрос 17,задачи 62, 64	

### Решение треугольников

11	Теорема косинусов	Научиться формулировать и доказывать теорему косинусов, проводить доказательство теоремы и применять ее для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> уметь брать на себя инициативу в организации совместного действия. <b>Регулятивные:</b> принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 109,вопросы 1—2, задачи 2,4, 5	
12	Теорема синусов	Научиться формулировать и доказывать теорему синусов, проводить доказательство теоремы и применять ее для нахождения элементов треугольника, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера- убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> выделять и формулировать проблему	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи	П. 110, вопрос 3, задачи 12, 15	

13	Соотношение между углами треугольника и противолежащими сторонами	Научиться формулировать и доказывать теорему о соотношениях между углами треугольника и противолежащими сторонами.	<p><b>Коммуникативные:</b> разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать объект, выделяя существенные и несущественные признаки</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 111, вопрос 4, задачи 19,21,23	
14	<b>Контрольная работа №2 «Решение треугольников»</b>	Научиться применять теоретический материал, изученный на предыдущих уроках, на практике	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности		
<b>Многоугольники</b>						
15	Ломаная	<p><i>Познакомиться с</i> понятия ломаной, ее вершин, звеньев, длины.</p> <p>Научиться формулировать и доказывать теорему о длине ломаной, решать задачи по теме</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Познавательные:</b> восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации</p>	Формирование целевых установок учебной деятельности	П.113, вопросы 1—2, задачи 4, 6, 7	
16	Выпуклые многоугольники Правильные многоугольники	<p>Познакомиться с понятиями <i>многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник как частный вид выпуклого четырехугольника.</i></p> <p>Научиться формулировать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	П.114, вопросы 3—7, задачи 9, 10	

		и доказывать теоремы о сумме углов выпуклого многоугольника и четырехугольника, решать задачи по теме				
17	Формулы радиусов вписанных и описанных окружностей правильных многоугольников	Познакомиться с выводом формул, связывающих радиусы вписанной и описанной окружностей со стороной правильного многоугольника. Научиться решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу — через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> уметь заменять термины определениями, выбирать обобщенные стратегии решения задачи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	П.116, в опросы 10-11, задачи 18, 20, 22	
18	Построение некоторых правильных многоугольников.	Познакомиться со способами построения правильных многоугольников, строить правильные многоугольники, решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат и уровень усвоения (отвечать на вопрос «каким будет результат?»). <b>Познавательные:</b> выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей	Формирование познавательного интереса	П. 117-118, вопросы 12—14, задачи 31, 33	
19	Длина окружности	Познакомиться с выводом формулы, выражающей длину окружности через ее радиус, и формулы для вычисления длины дуги окружности с заданной градусной мерой. Научиться решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыка выполнения творческого задания	П. 119, вопросы 15-16, задачи 34 (2), 37,38	
20	Радианная мера угла	Познакомиться с понятием радианной меры угла, угла в один радиан; формулу вычисления длины дуги окружности, соответствующей	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> сличать свой способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> выбирать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	П.120, в опросы 17—18, задачи 43 (2, 4), 44 (2, 4, 6)	

		центральному углу <i>Научиться</i> решать задачи				
<b>Площади фигур</b>						
21	Понятие площади. Площадь трапеции	Познакомиться с понятием <i>площадь</i> , основными свойствами площадей, свойствами и равновеликих фигур. Иметь представление о способе измерения. Познакомиться с формулой для вычисления площади Научиться решать задачи по теме.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> выполнять операции со знаками и символами	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	П. 121-122, вопросы 1—2, задачи 3, 5, 7	
22	Площадь прямоугольника Площадь параллелограмма					
23	Площадь треугольника	Познакомиться с формулой площади треугольника и ее доказательством, теоремой об отношении площадей треугольников, имеющих по острому углу, ее доказательством. Научиться решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в составленные планы. <b>Познавательные:</b> создавать структуру взаимосвязей смысловых единиц текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности; самоанализа и самоконтроля учебной деятельности	П.124, вопросы 4—5, задачи 17, 19,21	
24	Формула Герона для площади треугольника	<i>Познакомиться с выводом формулы Герона для площади треугольника. Научиться применять формулу при решении задач по теме.</i>	<b>Коммуникативные:</b> переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее, как задачу – через анализ условий. <b>Регулятивные:</b> вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <b>Познавательные:</b> выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	П. 125, задачи 30 (2, 4, 6), 32(2)	
25	<b>Контрольная работа №3</b>					

26	Формулы радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника	<i>Познакомиться с выводом формулы радиусов вписанной и описанной окружностей треугольника, решать задачи по теме</i>	<b>Коммуникативные:</b> учиться разрешать конфликты — выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его. <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию	П. 127, задачи 43 (2, 4), 45	
27	Площадь круга	<i>Познакомиться с понятиями круга, кругового сектора и сегмента; формулами вычисления площади круга, кругового сектора и сегмента. Научиться решать задачи по теме</i>	<b>Коммуникативные:</b> интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <b>Регулятивные:</b> осознавать качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение необходимой информации	Формирование познавательного интереса	П.129, вопросы 8-9, задачи 54 (2), 56 (2), 57	
<b>Элементы стереометрии</b>						
28	Аксиомы стереометрии.	<i>Познакомиться с аксиомами стереометрии; свойствами параллельных прямых и плоскостей в пространстве. Научиться решать задачи по теме</i>	<b>Коммуникативные:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 130-131, задачи 3, 5 (2), 7 (2)	
29	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве					
30	Перпендикулярность прямых	<i>Познакомиться со свойствами и признаками перпендикулярных</i>	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> сличать свой	Формирование навыков	П.132, задачи	

	и плоскостей в пространстве	прямых и плоскостей в пространстве. <i>Научиться</i> решать задачи по теме	способ действия с эталоном. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	самоанализа и самоконтроля	10(2,4), 13, 14	
31	Многогранники	<i>Познакомиться</i> с понятиями призмы, параллелепипеда, пирамиды, их элементов; формулами вычисления объемов многогранников. <i>Научиться</i> решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> учиться управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. <b>Регулятивные:</b> оценивать достигнутый результат. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Формирование познавательного интереса	П. 133, задачи 18,22, 25	
32	Тела вращения	<i>Научиться применять</i> понятия цилиндра, конуса и шара, их элементов; формулы вычисления объемов тел вращения. <i>Научиться</i> решать задачи по теме	<b>Коммуникативные:</b> уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию. <b>Регулятивные:</b> сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. <b>Познавательные:</b> понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации	Формирование целевых установок учебной деятельности	П. 134, задачи 46, 47,51	
33	<b>Контрольная работа №4 (итоговая)</b>	Применять теоретический материал, изученный за курс геометрии в основной школе, на практике	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <b>Регулятивные:</b> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> определять основную и второстепенную информацию	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
34	Повторение по теме «Подобие»	<i>Научиться применять на практике</i> понятия подобных и гомотетичных фигур; свойства преобразования подобия и подобных фигур;	<b>Коммуникативные:</b> демонстрировать способность к эмпатии, стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания. <b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено, и то, что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		



		признаки подобия треугольников; решение задач.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поис- кового характера			
--	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--