

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ

**Программа для общеобразовательных организаций
6–9 КЛАССЫ**

Бишкек–2018

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
КЫРГЫЗСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ГЕОГРАФИЯ

**Программа для общеобразовательных организаций
6–9 КЛАССЫ**

Программа составлена в лаборатории естественно-математических предметов Кыргызской академии образования на основании Предметного стандарта по географии (6–9 классы) для общеобразовательных организаций.

Одобрена и рекомендована Ученым советом Кыргызской академии образования (протокол № 8, 25 сентября, 2017 года).

Составители:

Джунушалиева К. К. – ведущий научный сотрудник лаборатории проблем социально-гуманитарной образовательной области Кыргызской академии образования, к.п.н., доцент.

Шыгаева Ч. У. – преподаватель колледжа Горно-металлургического института.

Кулматов Т.Н - к.г.н., доцент кафедры физической географии КНУ им. Ж. Баласагына.

Кадыркулов М.К. – к.г.н., профессор кафедры физической географии КНУ им. Ж. Баласагына.

Токторова Р.А.- к.г.н., доцент, декан факультета географии, экологии и туризма КНУ им. Ж. Баласагына.

Рецензенты:

Акматов Р. Т. – заместитель декана факультета географии, экологии и туризма КГУ им. И. Арабаева, к.г.н., доцент.

Солтуева Д.Т. – к.г.н., доцент, зав.кафедрой географии и технологии обучения КГУ им. И. Арабаева.

Мырзаева Р. А. – учитель географии., заместитель директора по учебно-воспитательной работе ШГ № 69 им. Т. Сатылганова г. Бишкек.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.....	
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ.....	
ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 6–9 классов общеобразовательных организаций составлена на основ Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики утвержденной постановлением Правительства Кыргызской Республики № 403 от 21.07.2014 года «Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Кыргызской Республики» и Предметного стандарта по географии 6–9 классов.

При составлении программы было учтено влияние мировых тенденций развития образования на процесс обучения географии в школе, приводящее к ее модернизации. Характерными чертами этих тенденций являются: внимание к проблемам культуры и ценности человечества, усиление гуманистической парадигмы образования, возникновение глобальных экологических проблем и межнациональных отношений мира. Исходя из этого, *целью обучения предмета географии* в школе является развитие географической культуры на основе формирования географических компетентностей учащихся. Здесь под *географической культурой* понимается часть общечеловеческой культуры, включающая географическую картину мира, географическое мышление, методы и язык географии. В свою очередь *географическая картина мира* – это элемент географической культуры, лежащий в основе научных знаний, полученных и проверенных в ходе исследовательской и практической работы в области современной географии, отражающий представления и отношение человека к природе и обществу. А к *географическому мышлению* необходимо относить мышление, отражающее географическую действительность, рассматривающее ее развитие во взаимодействии и взаимозависимости.

В основной школе объем учебной нагрузки по географии предусмотрено изучать в следующем виде:

6 класс – География – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

7 класс – География материков и океанов– 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

8 класс – Физическая география Кыргызской Республики – 2 ч. в неделю, 68 ч. в году;

9 класс – Экономическая и социальная география Кыргызской Республики – 1ч. в неделю, 34 ч. в году.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В соответствии с целями обучения географии в школе, решаются следующие учебно-методические задачи:

Когнитивная – учащийся анализирует и оценивает последовательность географических закономерностей, целостность географической оболочки и влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

Поведенческая – использование в практической деятельности и в повседневной жизни географических компетенций.

Ценностная – учащийся следует принципам единства, целостности и системной организации природы, понимает принципы устойчивого развития, безопасного образа жизни.

Содержание географического образования в школе отражает последовательность и преемственность географических закономерностей Земли, комплексность географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для деятельности человека и общества, которое представлено через следующие содержательные линии предмета:

- методы географических исследований и источники географической информации – способы изучения географической действительности с использованием карт и других источников как информационных образно-знаковых моделей действительности;
- природа Земли – системы географических знаний о природе Земли и его отдельных регионов;
- природные ресурсы – минеральные, климатические, водные, земельные и биологические ресурсы как база развития экономики материков, регионов, стран;
- эколого-экономическое и социальное развитие современного мира – это развитие человеческой цивилизации в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни, которой является фундаментальной основой устойчивого развития природы, охрана окружающей среды.

Изучение географии формирует не только определенный объем содержания образования, но и целый ряд специальных географических предметных компетентностей необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды, выявления причинно следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений, их моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде, оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных и правовых норм, эстетических ценностей.

Географические предметные компетентности – образовательные результаты, которые являются частными по отношению к ключевым компетенциям, имеющие специфическое значение в рамках учебного предмета географии.

Структурные элементы географической компетентности учащихся:

- анализировать и интерпретировать географические документы (карты, диаграммы, изображения, научные тексты);
- давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве и времени;
- объяснять географические процессы и явления.

Компетентность «*Анализировать и интерпретировать географические документы*»:

- объединяет различные виды деятельности с отдельными источниками географической информации (картографической, статистической, текстовой), СМИ, интернетом;

- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- проводить соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составлять диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;

- использовать географические приборы для изучения окружающей среды;

- излагать географическую информацию в письменной и устной форме.

Компетентность «*Объяснять географические процессы и явления*» предусматривает:

- проводить анализ процессов и явлений, происходящих на Земле, и обобщать результаты анализа;

- оценивать и прогнозировать современные геоэкологические проблемы;

- разъяснять значение и жизненную важность охраны окружающей среды.

Компетентность «*Давать комплексную характеристику географических объектов и ориентироваться в пространстве*» предполагает:

- использование алгоритмизации в виде планов характеристик географических объектов, процессов и явлений, логических схем и структурных моделей;

- воспроизведение учащимися информации, правильное следование инструкциям узнавания объектов и явлений;

- указание местоположения географических объектов на карте и т.д.;

- формулирование мысли с использованием географических понятий и определений.

Для создания мотивирующей обучающей среды учителю необходимо учитывать то, что мотивация обеспечивается успешностью тогда, когда содержание, методы и формы организации, ресурсы обучения представлены системно и соответствуют поставленным целям и задачам учебного процесса.

Обязательно наличие в кабинете географии библиотеки. Обычно она включает в себя научно-популярную, научно-фантастическую, приключенческую и художественную литературу, в которой ярко описаны географические объекты и явления.

Неотъемлемой частью кабинета географии являются картотеки различного содержания и назначения:

- 1) картотеки подготовки учителя к уроку (содержание урока, методы и приемы, средства обучения);

- 2) картотеки предметов учебного оборудования (названия средств обучения, номер и шифр средства обучения, место хранения);

- 3) картотека задач и упражнений для учащихся по темам программы;

- 4) картотека письменных проверочных работ по темам;

- 5) тематическая картотека (отрывки для чтения вслух по темам школьной географии).

В основном в кабинете географии проходят занятия географического кружка. Здесь заслушиваются и обсуждаются географические сообщения и информации, доклады и рефераты, прочитанные книги, осуществляется выпуск рукописных изданий (газеты, бюллетени, журналы). Должна проводиться работа над проектами и подготовка учеников к олимпиадам, конкурсам, конференциям. Для активизации познавательной деятельности учащихся и формирования географических компетентностей основным условием является целесообразное применение средств обучения. Для эффективного использования средств обучения учителю необходимо знать их классификацию. В основу типологии средств обучения положен способ изображения географических объектов и явлений, способ выражения географической действительности.

Выделяют четыре группы средств обучения.

1. *Натуральные объекты.* Они могут быть представлены в условиях класса (гербарии, коллекции, почвенные монолиты) и в естественной среде (местные географические объекты и явления). В естественной среде натуральные объекты изучаются на экскурсиях или путем организации эпизодических или систематических наблюдений за местными объектами. Средства обучения этой группы служат формированию представлений об изучаемых объектах, их свойствах.

2. *Изображение натуральных географических объектов и явлений.* Оно может быть плоскостным и объемным. К плоскостному изображению относят стенные учебные картины, рисунки, портреты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, учебное телевидение. К объемному изображению относят макеты, модели, рельефные карты, глобус. Эти средства способствуют образованию конкретных представлений и различных понятий.

3. *Описание и изображение предметов и явлений условными средствами* (словами, знаками, цифрами). К ним относят вербальные пособия (учебники, справочники, текстовые таблицы), различного вида учебные карты, разнообразные схемы, графики, диаграммы, таблицы. Указанные средства обучения используют для формирования теоретических знаний.

4. *Приборы и инструменты для проведения измерительных работ на местности, метеоприборы, приборы для картометрических работ, для воспроизведения движения Земли.* Их назначение – познакомить учащихся с устройством приборов и инструментов, научить пользоваться ими.

При изучении учебного материала необходимо сочетание определенных компонентов средств обучения, так как каждый из них по-своему отражает реальную действительность и ее объекты. Одним из основных средств обучения является географическая карта.

Карта – это экономное выражение географического текста. Поэтому карта должна быть на каждом уроке, во всех структурных звеньях процесса обучения. Основные цели и задачи изучения географической карты – это *научить понимать, читать и знать карту*. Учащиеся должны четко усвоить, что карта – условное, обобщенное, уменьшенное, искаженное изображение поверхности Земли на плоскости, условная модель земной поверхности, объектов на ней.

Как известно, формирование географических компетентностей учащихся происходит в практической деятельности. Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании. Речь идет о методике, направленной на формирование компетентностей школьников. В учебном процессе необходимо постоянно применять способы практического обучения школьников работе по анализу различных источников географической информации (планов, схем местности, карт, статистических материалов, геоинформационных ресурсов), что и составляет специфику методики обучения географии в школе.

В современной методической науке сложились различные классификации практических работ: обучающие, тренировочные и итоговые.

Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися.

Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель.

Итоговые работы выполняют контролирующую функцию, которые выполняются школьниками самостоятельно.

На проведение практических работ по географии из 238 часов (6–9 классы) общего объема учебной нагрузки выделяется 77 часов, которые распределены по классам: в 6 классе – 20, в 7 классе – 25, в 8 классе – 23 и в 9 классе – 9 часов.

В программе раздел *«Ожидаемые результаты»* занимает особое место, так как компетентностный подход в образовании в первую очередь предполагает ориентацию учебного процесса на конкретные результаты учащихся. Поэтому в этом разделе даются ожидаемые результаты по классам, где учитель при планировании конкретной темы урока сможет уточнить, исходя из особенностей учебного материала, по уровню сформированности географических предметных компетентностей учащихся и оснащенности учебным оборудованием школы.

В оценивании образовательных достижений (географических компетентностей) учащихся рекомендуется применять *диагностический, формативный и суммативный* виды оценивания, которые описаны в разделе *«Оценивание образовательных достижений учащихся»*.

Тематическое планирование

ГЕОГРАФИЯ

(6 класс 68 ч; 2 ч. в неделю)

№	Разделы и темы	часы	Практ. работа
	Введение		
1	Что изучает география?	1	-
2	Древние представления о планете Земля	1	
3	Развитие географической науки в мире	1	
	Практическая работа № 1		1
	Раздел I. Источники географической информации и приемы работы с ними		
4	Горизонт и определение его сторон (ориентирование). Измерение расстояний	1	
5	Топографическая карта	1	
6	Масштаб географических и топографических карт	1	
	Практическая работа № 2		1
7	Географическая карта и глобус	1	
8	Относительные и абсолютные высоты. Горизонтали	1	
9	Изображение земной поверхности на картах. Шкала высот и глубин	1	
10	Виды наблюдений за географическими явлениями и процессами	1	
11	Методы исследований географической науки	1	
12	Значение географических карт в повседневной жизни	1	
	Практическая работа № 3		1
	Раздел II. Природа и оболочки Земли		
13	Земля – планета Солнечной системы	1	
14	Внутренне планета строение и слои Земли	1	
15	Литосфера. Строение литосферы	1	
16	Процессы, происходящие в Литосфере	1	
17	Вулканы, гейзеры	1	
18	Основные формы рельефа	1	
19	Горы и равнины	1	
	Практическая работа № 4, 5, 6		3
20	Гидросфера и круговорот воды на Земле	1	
21	Мировой океан	1	
22	Моря, заливы, проливы и воды мирового океана. Морские течения	1	
23	Суша в Мировом океане	1	
24	Воды суши	1	
25	Озера	1	
26	Ледники и вечная мерзлота	1	
	Практическая работа № 7, 8		2
27	Атмосфера. Строение атмосферы	1	

28	Температура воздуха. Атмосферное давление	1	
29	Ветер	1	
30	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	1	
31	Погода, климат Земли и его формирование	1	
32	Изменение климата и воздействие человека на климат	1	
33	Прогнозы изменения климата в Центральной Азии	1	
34	Адаптация к последствиям изменения климата	1	
	Практическая работа № 9, 10		2
35	Биосфера. Происхождение жизни на Земле	1	
36	Распространение растений и животных на Земном шаре	1	
37	Круговорот веществ в Биосфере	1	
38	Влияние человека на Биосферу	1	
39	Географическая оболочка. Строение и взаимосвязь в географической оболочке	1	
40	Закон географической зональности географической оболочки	1	
41	Географическая высотная поясность	1	
	Практическая работа № 11, 12		2
42	Причины возникновения природных бедствий	1	
43	Характерные признаки природных стихийных бедствий	1	
44	Стихийные природные бедствия в Кыргызской Республике	1	
45	Правила поведения при природных стихийных бедствиях	1	
	Практическая работа № 13, 14, 15		3
	Раздел III . География своей местности		
46	Географическое положение своей местности	1	
47	Природа своей местности: рельеф, климат, воды, растения и животный мир, почвы	1	
	Практическая работа № 16		1
48	Влияние человека на природу своей местности	1	
	Практическая работа № 17, 18, 29, 20		4
	Итого:	48	20

7 КЛАСС
ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ
(68 ч.; 2ч. в неделю)

№	Разделы, темы	часы	Прак. работа
1	Введение		-
2	Цели и задачи изучения географии материков и океанов. Структура учебника и методы работы с учебником	1	-
3	Источники географической информации в изучении географии материков и океанов. Карты материков и океанов	1	-
	Раздел I. Особенности природы Земли		
4	Происхождение и формирование природы Земли. Литосфера и его связь с историей развития Земли	2	
	Практическая работа № 1		
5	Атмосфера и климат Земли	1	
	Практическая работа № 2		
6	Мировой океан	1	

	Практическая работа № 3		
7	Разнообразие природы материков и океанов. Природные комплексы	1	
	Практическая работа № 4		1
8	Географическая зональность. Высотная поясность	1	
	Практическая работа № 5		1
9	Современные глобальные проблемы природы Земли	1	
	Практическая работа № 6		1
	Раздел II. География материков		
	Африка		
10	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	1	
	Практическая работа № 7		1
11	Природные зоны (почвы, растительность и животный мир)	2	
	Практическая работа № 8		1
12	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка	1	
	Практическая работа № 9, 10		2
	Австралия и океания		
13	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	1	
14	Природные зоны (почвы, растительность, животный мир)	1	
	Практическая работа № 11		1
15	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка	1	
	Южная Америка		
16	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	2	
	Практическая работа № 12		1
17	Природные зоны (почвы, растительность, животный мир)	2	
	Практическая работа № 13		1
18	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка	2	
	Северная Америка		
19	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	2	1
	Практическая работа № 14		1
20	Природные зоны (почвы, растительность, животный мир)	2	
	Практическая работа № 15		1
21	Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка	2	
	Антарктида		
22	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	2	
	Практическая работа № 16		1

23	Влияние человека на природу материка. Охрана животного мира	1	
	Евразия		
24	Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы	2	
	Практическая работа № 17, 18		2
25	Природные зоны (почвы, растительность, животный мир)	4	
	Практическая работа № 19, 20		2
26	Население и политическая карта. Влияние человеческой деятельности на природу материка	2	
	Практическая работа № 21		1
	Раздел III. География океанов		
27	Тихий океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование	1	
	Практическая работа № 22		1
28	Атлантический океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование	1	
	Практическая работа № 23		1
29	Индийский океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование	1	
	Практическая работа № 24		1
30	Северный ледовитый океан: географическое положение, природа. Природные ресурсы и их хозяйственное использование	1	1
	Практическая работа № 25		1
	Итого:	43	25

8 КЛАСС
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(68 часов, 2 раза в неделю)

№	Разделы, темы	Часы	Практ. Работа (часы)
1	Введение. Моя родина – Кыргызская Республика. Что изучает физическая география Кыргызской Республики и источники информации.	1	
	Раздел 1. Географическое положение и границы Кыргызской Республики.		
2	Географическое положение, граница и их влияние на природу.	1	
	Практическая работа № 1		1
3	История исследования природы Кыргызской Республики. Великий Шелковый путь.	1	
	Практическая работа № 2		1
	Раздел 2. Природа Кыргызской Республики		
4	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	3	
	Практическая работа № 3		1
5	Климат.	3	1
	Практическая работа № 4		1
6	Внутренние воды и водные ресурсы	4	
	Практическая работа № 5, 6		2
7	Почвы и земельные ресурсы.	3	
	Практическая работа № 7		1
8	Растительность и животный мир	3	
	Практическая работа № 8		1
9	Высотная поясность	1	
	Практическая работа № 9		1
	Раздел 3. Физико-географические территории Кыргызской Республики.		
10	Разделение территории Кыргызской Республики на физико-географические единицы.	2	
	Практическая работа № 10		1
11	Характеристика природы физико-географических территорий Кыргызской Республики.	14	
	Практическая работа № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		7
	Раздел 4. Природные ресурсы и геоэкологическое состояние Кыргызской Республики.		
12	Природные ресурсы и их использование.	1	
	Практическая работа № 18		1
13	Геоэкологические проблемы Кыргызской Республики.	2	
	Практическая работа № 19		1
14	Управление геоэкологической ситуацией в Кыргызской Республике.	2	
	Практическая работа № 20		1

15	Охрана биоразнообразия. Особо охраняемые территории Кыргызской Республики.	3	
	Практическая работа № 21		1
16	Особенности природных условий и геоэкологическое состояние своей местности.	1	
	Практическая работа № 22, 23		2
	Итого:	45	23

9 КЛАСС
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ.
(34 ч., 1 ч. в неделю)

№	Разделы, темы	часы	Прак. работа (часы)
1	Введение. Что изучает экономическая и социальная география Кыргызской Республики?	1	
	Раздел 1 . Место Кыргызской Республики в мире		
2	Кыргызская Республика на политической карте мира	1	
3	Государственный строй. Административно-территориальное деление Кыргызской Республики	1	
	Раздел 2. География населения Кыргызской Республики.		
4	Население. Демографические процессы	1	
5	Состав населения и трудовые ресурсы	1	
6	Расселение населения	1	
7	Миграция населения	1	
	Раздел 3. Хозяйство Кыргызской Республики		
8	Общая характеристика хозяйства Кыргызской Республики	2	
9	Промышленность	3	
10	Сельское хозяйство	1	
11	Транспорт	1	
12	Внешние экономические связи	1	
13	Туризм и сфера обслуживания	1	
14	Стратегия по устойчивому экономическому развитию Кыргызской Республики	1	
	Раздел 4. Экономическая и социальная характеристика административно-территориальных регионов Кыргызской Республики		
15	Бишкек – столица Кыргызской Республики	1	
	Практическая работа № 1		1
16	Чуйская область	1	
	Практическая работа № 2		1
17	Таласская область	1	1
	Практическая работа № 3		1
18	Иссык-Кульская область	1	
	Практическая работа № 4		1
19	Нарынская область	1	
	Практическая работа № 5		1
20	Ошская область	1	

	Практическая работа № 6		1
21	Жалал-Абадская область	1	
	Практическая работа № 7		1
22	Баткенская область	1	
	Практическая работа № 8		1
23	Экономико-географическая характеристика своей местности		
	Практическая работа № 9		1
Итого:		25	9

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 класс
ГЕОГРАФИЯ
(68 ч.; 2 ч. в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Введение в изучение географии

Понятие о географической науке. География – наука о природе земли, населения и хозяйстве. Физическая география. Экономическая и социальная география. Древние представления о планете Земля. Развитие географии в мире.

Практическая работа № 1. Подготовка доклада о маршрутах путешественников.

РАЗДЕЛ I. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С НИМИ

Тема 2. План и топографическая карта

Горизонт и определение его сторон (ориентирование). Топографическая карта. План местности, его масштаб, условные знаки. Составление плана местности. Способы съемки плана местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка. Изображение поверхности Земли на плане, на космической съемке и аэрофотоснимках.

Практическая работа № 2. Составление плана школы и своей местности

Тема 3. Географическая карта и глобус

Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Географическая карта и виды карт. Масштаб. Градусная сетка на глобусе и географической карте, различия в изображении на них меридианов и параллелей. Географические координаты – широта и долгота. Условные знаки и масштаб физической карты полушарий. Особенности изображения на них земной поверхности; шкала высот и глубин. Условные знаки, определение направлений. Абсолютная и относительная высота точек местности. Изображение неровностей поверхности горизонталями. Изображение поверхности Земли на географических картах. Виды наблюдения за природными явлениями и процессами. Методы исследований географической науки. Роль географической карты в решении различных проблем.

Практическая работа № 3. Определение географических координат объектов

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДА И ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 4. Литосфера

Земля – планета солнечной системы. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Горные породы земной поверхности. Процессы, происходящие в литосфере: движения земной коры, землетрясения, вулканы, горячие источники, гейзеры.

Основные формы рельефа Земли: горы, равнины, впадины. Рельеф дна океанов. Горы. Изменение гор со временем. Классификация гор.

Практическая работа № 4. Описание отличительных черт горных пород

Практическая работа № 5. Определение по карте высот и географических положений гор и равнин. Обозначение на контурной карте гор и равнин.

Практическая работа № 6. Нанесение на контурную карту нижеследующие географические объекты: материков Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Австралия, Антарктида, океанов: Тихий, Атлантический, Северный ледовитый, Индийский.

Тема 5. Гидросфера

Гидросфера – водная оболочка Земли. Мировой круговорот воды. Океаны, моря, заливы, проливы. Карта океанов. Суша в океане: материки, острова, полуострова. Различные глубины океанов. Соленость воды. Движение вод: ветровые волны, приливы и отливы, течения. Морские растения и животные.

Воды суши. Поверхностные воды. Река: элементы речной долины, водораздел. Озера: озерные котловины и их образование; озерные воды (пресные, соленые). Искусственные водоемы: каналы, водохранилища. Ледники и их значение. Подземные воды. Воды своей местности: режим, течение, уровень воды, источник питания.

Практическая работа № 7. Написать эссе на тему: «Значение ледников и вечной мерзлоты в природе»

Практическая работа № 8. Нанесение на контурную карту следующие объекты: Арктические острова, материк Антарктиду, остров Гренландию, ледник Беринга на полуострове Аляска, высокогорные ледники, вечную мерзлоту, распространенную на севере Евразии и Северной Америке.

Тема 6. Атмосфера

Атмосфера и ее строение. Атмосфера – газовая оболочка Земли. Распределение солнечной радиации по земной поверхности. Изменение атмосферного давления с высотой, его измерение с помощью барометра.

Характеристика состояния воздуха: температура, влажность, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков за сутки, месяц, год, многолетний период. Погода, ее изменение и причины. Климат. Естественное изменение климата. Влияние человека на климат. Последствия изменений климата. Глобальное потепление климата. Адаптация к последствиям изменения климата. Особенности климата своей местности.

Практическая работа № 9. Определение среднесуточной температуры воздуха.

Практическая работа № 10. Определение направления ветра, высоты местности

Тема 7. Биосфера

Биосфера – сфера жизни. Происхождение жизни на Земле. Распространение растений и животных на Земном шаре. Круговорот веществ в биосфере. Влияние человека на биосферу.

Тема 8. Географическая оболочка

Строение и взаимосвязь в географической оболочке. Закон географической зональности. Природный комплекс. Высотная поясность.

Практическая работа № 11-12 (экскурсия). Определение причины распространения растительности и животного мира своей местности. Описать природные комплексы своей местности.

Тема 9. Причины возникновения природных стихийных бедствий

Понятие «природные стихийные бедствия». Виды природных стихийных бедствий. Сель, лавина, обвал, землетрясение, камнепады и др. Причины возникновения природных стихийных бедствий. Характерные признаки природных стихийных бедствий. Стихийные бедствия в Кыргызской Республике. Правила поведения во время природных стихийных бедствий. Правила поведения во время поход, экскурсий в природе.

Практическая работа № 13. Подготовить доклад на тему “Правила поведения во время оползней”.

Практическая работа № 14. Подготовить презентацию на тему “ Правила поведения при землетрясениях”.

Практическая работа № 15. Подготовить ролевые игры на тему “Как не утонуть” и “Как не перегреться на солнце”.

Раздел III. ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

Тема 10. Географическое положение своей местности

Тема 11. Природа своей местности (климат, рельеф, внутренние воды, фауна и флора).

Географическое положение своей местности. Природа: климат, рельеф, внутренние воды, почва, животный и растительный мир. Взаимосвязь природных компонентов.

Практическая работа № 16. Сбор материалов по топонимике своей местности и подготовка сообщения

Тема 12. Влияние человека на природу своей местности.

Состояние природных компонентов своей местности: уровень загрязнения рельефа, полезных ископаемых, воздуха, воды, почвы. Природные бедствия своей местности.

Изменение природы своей местности в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 17–18. Сбор и анализ материалов о погоде своей местности.

Практическая работа № 19–20. Разработка предложений по рациональному использованию водных ресурсов, солнечной энергии, почвенных ресурсов своей местности.

7 КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(68 ч.; 2 ч. в неделю)

ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Цели и задачи изучения географии материков и океанов. Структура учебника и методы работы с учебником.

Тема 2. Источники географической информации в изучении географии материков и океанов

Карты материков и океанов. Источники географической информации при изучении географии материков и океанов.

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ

Тема 3. Возникновение Земли и формирование природы. Литосфера и ее взаимосвязь с геологическим строением земли. (2 ч.)

Происхождение Земли. Гипотезы о происхождении материков и океанов. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. Основные формы рельефа. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.

Практическая работа № 1. Работа с контурной картой. Нанесение плит литосферы и сейсмических поясов Земли.

Тема 4. Атмосфера и климат Земли

Зависимость климата от поступления солнечного света. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле.

Воздушная масса. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры. Климатические пояса. Глобальное изменение климата. Причины изменения климата. Радиационный баланс. Парниковый эффект. Влияние человека на климата. Основные факторы, влияющие на изменения климата. Влияние изменения климата на здоровье человека.

Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту климатические пояса Земли.

Тема 5. Мировой океан

Воды Мирового океана, их происхождение. Температура поверхностных вод и изменение ее с глубиной. Водная масса. Проблемы питьевой воды. Вода и жизнь живых организмов. Охрана водных ресурсов. Распределение водных ресурсов мира. Типы водных масс. Схема поверхностных течений. Распространение океанских льдов.

Жизнь в Мировом океане. Взаимодействие Мирового океана с атмосферой и материками в результате круговорота воды и движения воздуха. Экологические проблемы Мирового океана и пути решения. Мировое сообщество в решении экологических проблем Мирового океана. Сокращение площади оледенения в горных системах и приполярных областях Земли.

Практическая работа № 3. Объяснение причин возникновения теплых и холодных течений. Нанесение на контурную карту холодных и теплых течений океанов.

Тема 6. Разнообразие природы материков и океанов. Природные комплексы

Природный комплекс. Природный комплекс суши и океанов. Изменение их в Евразии с запада на восток, в Африке с севера на юг, в Атлантическом океане с севера на юг в обоих полушариях.

Практическая работа № 4. Определение по карте природных комплексов в Евразии по 100-му меридиану, в Северной Америке по 45-й параллели.

Тема 7. Географическая зональность. Высотная поясность почвенно-растительного покрова.

Природная зона. Карта природных зон Земли. Высотная поясность. Основные высотные пояса в горах. Природные пояса Мирового океана. Широкая зональность и высотная поясность.

Практическая работа № 5. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту природных зон материков.

Тема 8. Современные глобальные проблемы природы Земли

Изменение климата. Проблема чистого воздуха и воды. Вырубка лесов. Опустынивание. Охрана растительного и животного мира.

Практическая работа № 6. Подготовка презентации на тему «Современные глобальные экологические проблемы природы Земли».

РАЗДЕЛ II ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ АФРИКА

Тема 9. Африка

Географическое положение и история исследования материка. Размеры и очертания, океаны и моря у берегов материка; влияние их на природу. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.

Практическая работа № 7. Нанести на контурные карты: крайние точки, проливы, заливы, полуостровы, горы, вулканы, реки и озера.

Тема 10. Природные зоны Экваториальные леса, саванны и редколесье, тропические пустыни и полупустыни. Крупные природные территории материка. Заповедники национальные парки.

Практическая работа № 8. Описать природные зоны Африки

Тема 11. Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка

Население материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Численность, возрастной состав и плотность населения. Демографическая ситуация. Изменение политической карты Африки. Влияние человека на окружающую среду

Практическая работа № 9. Подготовить доклад на тему “Зависимость развития сельского хозяйства материка от засухи, приливов вод Мирового океана”.

Практическая работа № 10. Описать по плану один из стран Африки (по выбору учащихся).

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Тема 12. Географическое положение. Природа

Географическое положение и история исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды, почвы, растительность, животный мир и природные богатства.

Тема 13. Природные зоны

Природные зоны; тропические леса, саванны, пустыни и полупустыни. Своеобразие органического мира. Крупные природные территории материка. Заповедники и национальные парки.

Практическая работа № 11. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту крайних точек материка, заливов, проливов, островов, полуостровов, равнин, гор, рек и озер, природных зон.

Тема 14. Население и политическая карта. Влияние человека на природу

Население и его размещение. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Численность и плотность населения. Демографическая ситуация. Влияние человека на окружающую среду.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Тема 15. Географическое положение. Природа

Географическое положение, размеры и очертания. Океаны и моря у берегов Северной Америки. История открытия и исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы

Практическая работа № 12. Нанести на контурную карту крайние точки материка, заливов и проливов, гор и равнин, вод и озер.

Тема 16. Природные зоны

Природные зоны и их характеристика. Высотная поясность в Андах. Крупные природные территории материка. Заповедники национальные парки.

Практическая работа №13. Нанести на контурную карту природные зоны и крупные государства.

Тема 17. Население и политическая карта. Влияние человека на природу

Население и его размещение. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Численность и плотность населения. Демографическая ситуация. Влияние человека на окружающую среду.

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Тема 18. Географическое положение. Природа

Географическое положение, размеры и очертания. Океаны и моря у берегов Северной Америки. История открытия и исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы.

Практическая работа № 14. Работа с контурной картой. Нанести на контурную карту крайних точек материка, заливов, проливов, равнин, гор, рек и озер.

Тема 19. Природные зоны

Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни и полупустыни. Крупные природные территории материка. Заповедники национальные парки.

Практическая работа № 15. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту природных зон и крупных стран.

Тема 20. Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка

Население материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Численность, возрастной состав и плотность населения. Демографическая ситуация. Влияние человека на окружающую среду

АНТАРКТИДА

Тема 21. Географическое положение. Природа

Антарктика и Антарктида. Географическое положение, размеры материка. Открытие и история исследования материка. Современные исследования. Влияние географического положения на природу материка. Природа: рельеф, климат, оледенение, растительность и животный мир. Природные богатства.

Практическая работа № 16. Определить климатические особенности Антарктиды с помощью анализа климатической карты материка.

Тема 22. Влияние человека на природу.

Исследовательские станции. Животный мир и их охрана.

ЕВРАЗИЯ

Тема 23. Географическое положение материка. Природа

Размеры и очертания. Океаны и моря у берегов материка, и их влияние на природу. История открытия и исследования материка. Природа: рельеф, климат, внутренние воды и природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности.

Практическая работа № 17–18. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту морей, заливов, островов, полуостровов, крупных форм рельефа, рек, озер.

Тема 24. Природные зоны

Особенности изменения природных зон с севера на юг, с запада на восток и их причины. Природные зоны арктических, субарктических, умеренных поясов (арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и лиственные леса, лесостепи, степи, пустыни и полупустыни).

Природные зоны субтропиков (влажные субтропические леса, жестколистные леса и кустарники, степей, полупустынь и пустынь)

Природные зоны тропического, субэкваториального и экваториального поясов (полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, переменнно-влажные леса, влажные экваториальные леса). Высотная поясность в Альпах и Гималаях.

Практическая работа № 19. Подготовить доклад на тему «Характеристика природных зон Евразии».

Практическая работа № 20. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту природных зон Евразии.

Тема 25. Население и политическая карта. Влияние человека на природу материка

Население материка. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины. Численность, возрастной состав и плотность населения.

Демографическая ситуация. Изменение политической карты Евразии после второй мировой войны и распада СССР. Влияние человека на окружающую среду

Практическая работа № 21. Подготовить сообщение на тему «Численность, возрастной состав и плотность населения. Демографическая ситуация».

РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЯ ОКЕАНОВ

Тема 26. Тихий океан

История исследования, географическое положение, размеры океана; глубины, очертание берега, моря и острова. Глубины и рельеф дна. Природа. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Практическая работа № 22. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту теплых и холодных течений, солёность и температуры воды.

Тема 27. Атлантический океан

История исследования, географическое положение, размеры океана; глубины, очертание берега, моря и острова. Глубины и рельеф дна. Природа. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Практическое занятие № 23. Подготовка доклада на тему «Экологические проблемы Атлантического океана».

Тема 28. Индийский океан

История исследования, географическое положение, размеры океана; глубины, очертание берега, моря и острова. Глубины и рельеф дна. Природа. Климат. Течения. Органический мир. Природные ресурсы. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана вод океана от загрязнения.

Практическая работа № 24. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту теплых и холодных течений, солёности и температура воды.

Тема 29. Северный Ледовитый океан

История исследования, географическое положение, размеры океана; глубины, очертание берега, моря и острова. Глубины и рельеф дна. Природа. Течения. Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана океанических вод от загрязнения. Причины уменьшения площадей льдов.

Практическая работа № 25. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту теплых и холодных течений, границ льдов.

8 КЛАСС

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ.

(всего 68 ч., 2 часа в неделю)

Введение

Моя родина – Кыргызская Республика. Что изучает физическая география Кыргызской Республики и источники информации.

РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ И ГРАНИЦЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 1. Географическое положение, граница и их влияние на природу.

Кыргызская Республика на карте мира

Размеры территории, крайние точки, граница, пограничные государства. Место КР на часовом поясе. Понятие о часовом поясе.

Практическая работа № 1. Определение по физической карте Кыргызской Республики крайних точек и их географических координат. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту государственную границу Кыргызской Республики.

Тема 2. История исследования природы Кыргызской Республики. Великий Шелковый путь

Важные путешествия и исследования в древности, средневековья, до Октябрьской революции, в советский и современный период. Великий Шелковый путь и их влияние на исследование территории КР.

Практическая работа № 2. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту маршрутов исследований и Великой Шелковой пути.

РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые

Геологическое строение и история развития территории. Тектоника. Геохронологическая таблица. Орография. Общие черты рельефа. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Опасные природные явления, связанные с рельефом: оползни, сели, оврагообразование, эрозия, выветривание. Меры предупреждения этих явлений.

Практическая работа № 3. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту основных хребтов, высоких точек хребтов, долин.

Тема 4. Климат

Факторы определяющие особенности климата КР. Влияние солнечной радиации на формирование климата. Воздушные массы и их типы. Циркуляция атмосферы. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погоды. Атмосферные фронты. Характеристика основных элементов климата: давление воздуха, ветер, температура, облачность, влажность, атмосферные осадки, снежный покров. Высотная поясность климата. Агроклиматические ресурсы КР. Опасные метеорологические явления: засухи, суховеи, ураганы, туманы, заморозки, гололед. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами: определение по климатической карте суммарной радиации, продолжительности солнечного сияния, температуры, осадки за теплый и холодный периоды. Определение состояния погоды своей местности.

Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы

Главные речные системы и бассейны рек. Питание и водный режим рек. Ледники и их типы, размеры, режим. Многолетняя мерзлота. Крупные озера и их гидрологическая характеристика. Болота. Подземные воды.

Особая роль воды в природе хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов по территории страны. Использование вод и пути сохранения их качества и объема. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели и их предупреждение.

Практическая работа № 5. Определение по тематическим картам режима, питания, особенностей годового стока, падения реки, возможности хозяйственного использования.

Практическая работа № 6. Работа с контурной картой. Нанесение на контурную карту крупных рек, ледников, озер.

Тема 6. Почвы и земельные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв: почвенная карта Кыргызской Республики. Земельные ресурсы Кыргызской Республики, пути их рационального использования. Мелиорация и роль мелиорации в повышении плодородия почв. Борьба с эрозией и загрязнением почв.

Практическая работа № 7. Работа с почвенной картой. Характеристика основных типов почв.

Тема 7. Растительность и животный мир

Растительный покров республики, основные закономерности в их распространении. Высотная поясность в распространении растительности. Леса Кыргызстана и их геоэкологическое состояние.

Животный мир. Распространение животных по высотным поясам. Редкие и исчезающие виды животных. Охрана растительного и животного мира Кыргызской Республики. Красная книга КР. Охраняемые территории: заказники, заповедники, резерваты.

Практическая работа № 8. Работа с Красной книгой КР. Определение ареалов распространения растений и животных, занесенных в красную книгу.

Тема 8. Высотная поясность

Горный рельеф как основной фактор формирования высотной поясности на территории КР. Различие высотной поясности в зависимости от физико-географических условий территории. Основные типы ландшафтов и их распространение.

Практическая работа № 9. Используя тематические карты определить различие высотной поясности в следующих хребтах: Кыргызского Ала-Тоо, Тескей Ала-Тоо, Ат-БашыТоо, Ферганского, Чаткальского и Чон-Алайского хребтов.

РАЗДЕЛ 3. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ТЕРРИТОРИИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 9. Разделение территории Кыргызской Республики на физико-географические единицы

Принципы районирования территории КР. Схема районирования различных авторов (С. О. Омурзакова, В. М. Чупахина и др.)

Практическая работа № 10. Работа с атласом. Работа с картой районирования территории КР. Нанесение на контурную карту крупных физико-географических территорий КР (Северный Тянь-Шань, Иссык-Кульская котловина, Внутренний, Центральный Тянь-Шань, Юго-Западный Тянь-Шань, Алай-Туркестан, Чон-Алай).

Тема 10. Характеристика природы (крупных природных районов) физико-географических территорий Кыргызской Республики

Северный Тянь-Шань. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 11. Работа с атласом. Определение водоразделов основных речных бассейнов природного района. Характеристика водных и почвенных ресурсов.

Иссык-Кульская котловина. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы. Проблемы охраны Иссык-Куля.

Практическая работа № 12. Презентация на тему «Рекреационные ресурсы Иссык-Кульской котловины».

Внутренний Тянь-Шань. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 13. Работа с контурной картой. Определение границ, нанесение на контурную карту хребтов и долин Внутреннего Тянь-Шаня.

Центральный Тянь-Шань. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Современное состояние ледников.

Практическая работа № 14. Подготовить доклад на тему «Современное оледенение и геоэкологическое состояние ледников Кыргызстана».

Юго-Западный Тянь-Шань. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Особо охраняемые территории региона.

Практическая работа № 15. Подготовить сообщение на тему «Современное геоэкологическое состояние орехово-плодовых лесов Юго-Западного Тянь-Шаня».

Алай-Туркестан. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 16. Работа с атласом и контурной картой. Определение границ и нанесение на контурную карту районы распространения арчевых лесов.

Чон-Алай. Географическое положение и границы. Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 17. Подготовить сообщение на тему «Современное геоэкологическое состояние пастбищ и ледников Чон-Алайского хребта».

РАЗДЕЛ 4. ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ИХ ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ

Тема 11. Природные ресурсы и их использование

Минеральные, агроклиматические, водные, земельные ресурсы и промысловые животные.

Практическая работа № 18. Работа с контурной картой. Нанести на контурную карту полезных ископаемых КР.

Тема 12. Геоэкологические проблемы Кыргызской Республики

Геоэкологическое состояние воздуха, вод рек, озер и подземных вод. Современное экологическое состояние пахотных земель, пастбищ и лесов.

Практическая работа № 19. Подготовить сообщение на тему «Современное экологическое состояние Кумтора».

Тема 13. Управление геоэкологической ситуацией в Кыргызской Республике
Нормативно-правовые документы, регулирующие управление геоэкологической ситуацией в КР.

Практическая работа № 20. Подготовить сообщение на тему «Методы очистки воды».

Тема 14. Охрана биоразнообразия. Особо охраняемые территории Кыргызской Республики

Современное состояние биоразнообразия КР. Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, лесные хозяйства, резерваты, национальные и природные парки.

Практическая работа № 21. Работа с контурной картой. Нанести на контурную карту заповедники, заказники, лесные хозяйства, резерваты, национальные и природные парки.

Тема 15. Особенности природных условий и геоэкологическое состояние своей местности

Особенности природы: рельеф, геологическое строение, климат, воды, почвенно-растительный покров, животный мир. Природные ресурсы, их использование. Охрана природы.

Практическая работа № 22–23. Экскурсия по своей местности. Описание рельефа, климата, вод, почвенно-растительного покрова и животного мира своего края. Современное состояние использования природных ресурсов.

9 КЛАСС

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

(34 ч., 1 ч. в неделю)

Введение

Предмет экономической и социальной географии, ее связь с физической географией и другими науками. Роль географии в решении практических задач общества.

РАЗДЕЛ 1. МЕСТО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В МИРЕ

Тема 1. Кыргызская Республика на политической карте мира

Современная политическая карта мира и место Кыргызской Республики в ней. Политическая карта мира до и после распада СССР. Экономико-географическое, геополитическое положение КР на политической карте.

Тема 2. Государственный строй. Административно-территориальное деление Кыргызской Республики

Государственный строй. История и современное административно-территориальное деление Кыргызской Республики.

РАЗДЕЛ 2. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 3. Население. Демографические процессы

Численность населения, естественный прирост населения и его территориальное различие. Основные показатели населения: продолжительность жизни, рождаемость и смертность. Условия жизни населения. Демографическая политика страны.

Тема 4. Состав населения и трудовые ресурсы

Национальный состав населения. Половозрастной состав населения. Соотношение мужчин и женщин в стране в целом и по регионам. Население моложе трудоспособного, трудоспособного и старше трудоспособного (пенсионного) возраста. Занятость населения. Основные занятия населения в разных регионах страны.

Тема 5. Расселение населения

Расселение населения по территории страны. История расселения и географические различия в плотности. Городское и сельское население. Типы населенных пунктов. Рост городского населения и его географические особенности. Роль крупных городов в экономическом и культурном развитии страны. Плотность населения.

Тема 6. Миграция населения

Виды миграции. Внутренняя и внешняя миграция. Основные направления миграции. Причины переселения людей.

РАЗДЕЛ 3. ХОЗЯЙСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Тема 7. Общая характеристика хозяйства Кыргызской Республики

Основные понятия хозяйства. Понятие «отрасль хозяйства». Общая характеристика хозяйства страны. Структура хозяйства. Структура хозяйства до распада СССР. Изменение структуры хозяйства в условиях рыночной экономики.

Тема 8. Промышленность

География важнейших отраслей промышленности. Основные факторы и принципы размещения промышленности. Структура промышленности КР. Топливная и энергетическая промышленность, машиностроение и цветная металлургия, промышленность строительных материалов, легкая и пищевая промышленность. Перспективы развития отраслей промышленности.

Тема 9. Сельское хозяйство

Сельское хозяйство – ведущая отрасль экономики страны. Интенсивный и экстенсивный пути развития хозяйства. История развития сельского хозяйства Кыргызской Республики. Растениеводство и животноводство, их взаимозависимость. Специализация сельского хозяйства в зависимости от природных условий. Основные районы размещения зерновых и технических культур. Специфика пригородного сельского хозяйства. Главные отрасли и районы животноводства. Перспективы развития сельского хозяйства.

Тема 10. Транспорт

География транспорта. История развития видов транспорта. Факторы влияющие на развитие видов транспорта. Характеристика видов транспорта Кыргызской Республики. Важнейшие транспортные магистрали. Грузоперевозки и ее основные направления. Пассажироперевозки и ее основные направления. Перспектива развития видов транспорта.

Тема 11. Внешние экономические связи

География внешнеэкономических связей КР. Развитие внешнеэкономических связей после приобретения независимости. Международные хозяйственные и торгово-политические отношения Кыргызской Республики. Экспорт и импорт товаров. Страны партнеры: страны СНГ, Западной Европы, Азии, Америки.

Тема 12. Сфера обслуживания и туризм

География сферы обслуживания КР. Отрасли сферы обслуживания: финансовые услуги (банковско-кредитные услуги, страховой бизнес, биржевая деятельность и др.); деловые и профессиональные услуги; оптовая и розничная торговля; общественное питание; гостиничный бизнес; сфера жилищно-коммунального и бытового обслуживания населения; услуга учреждений культуры и массовых коммуникаций; образование и здравоохранение; рекреационные услуги (включая туризм и отдых).

Рекреационный комплекс, особенности развития. Рекреационные ресурсы. Классификация типов рекреации и туризма. История развития туризма в Кыргызской Республике. Рекреационные ресурсы. Факторы развития туризма. Популяризация и перспективы развития туризма.

Тема 13. Стратегия по устойчивому экономическому развитию Кыргызской Республики

Основные факторы устойчивого развития экономики страны. Стратегии развития. Проблемы и пути развития страны.

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ РЕГИОНОВ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Бишкек – столица Кыргызской Республики

Бишкек – столица КР, экономический, политический и культурный центр. История формирования города Бишкек. Природные условия, география населения, специализация хозяйства. Бишкек – крупнейший научно-промышленный и транспортный узел. Перспективы развития Бишкека.

Практическая работа № 1. Реферат на тему «Бишкек – промышленный и культурный центр Кыргызской Республики».

Чуйская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологические проблемы области и пути их решения.

Практическая работа № 2. Нанесение на контурную карту основных отраслей области

Таласская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние пахотных земель и пастбищ.

Практическая работа № 3. Составить схему экономических связей области внутри республики и за ее пределами

Иссык - Кульская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. География и перспективы развития туризма. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние озера Иссык – Куль.

Практическая работа № 4. Составить слайд-презентацию с картосхемами на тему: «Как улучшить развития туризма области»

Нарынская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: сельское хозяйство и промышленность хозяйство. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние пастбищ и пути решения.

Практическая работа № 5. Реферат на тему: «Рациональное использования пастбищ области»

Ошская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Стихийно- разрушительные процессы, борьба с ними.

Практическая работа № 6. Работа с контурной картой. Нанести на контурную карту отрасли экономики области

Жалал-Абадская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологическое состояние орехово-плодовых лесов. Проблемы и пути решения.

Практическая работа № 7. Подготовить фотоальбом на тему: «Уникальные природные места области»

Баткенская область

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: промышленность и сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Перспективы устойчивого экономического развития области. Экологические проблемы и пути решения.

Практическая работа № 8. Подготовить стенд-газету на тему: «Чем славиться Баткенская область»

Экономико-географическая характеристика своей местности

Географическое положение. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Население и трудовые ресурсы. Характеристика хозяйства. Отрасли хозяйства: сельское хозяйство и промышленность. Транспорт. Туризм. Экологические проблемы своей местности. Перспективы развития.

Практическая работа № 9. Организация экскурсии. Ознакомление учащихся с природными ресурсами, хозяйством своей местности .

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС

- ✓ Приводить примеры современных географических исследований и наблюдений;
- ✓ объяснять роль географии в решении различных проблем, предмет изучения;
- ✓ составлять сообщения о путешествиях и путешественниках на основе дополнительной литературы;
- ✓ наблюдать и фиксировать явления и объекты природы; уметь пользоваться приборами;
- ✓ различать изображения местности на рисунке, космическом снимке, плане и условные знаки топографических и географических карт;
- ✓ определять по плану направления, расстояния, объекты местности, абсолютную высоту отдельных точек;
- ✓ ориентироваться на местности; выполнять элементы глазомерной съемки;
- ✓ объяснять понятия плана местности;
- ✓ составлять план своей школы, своего дома, своей местности;
- ✓ называть длину окружности Земли, линии градусной сетки, способы изображения неровностей земной поверхности на карте, географические координаты (широта и долгота);
- ✓ определять по географической карте направления, расстояния, абсолютную высоту географических объектов;
- ✓ различать географическую карту от плана местности;
- ✓ читать географическую и топографическую карты;
- ✓ разъяснять, как изменялись представления о форме и природе Земли в Древнем мире;
- ✓ анализировать различные изображения поверхности Земли, закономерности, связанные с возникновением и размещением крупных форм рельефа;
- ✓ называть основные оболочки Земли;
- ✓ объяснять строение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
- ✓ перечислять и объяснять основные формы рельефа материков и дна океанов и различия равнин и гор суши по высоте;
- ✓ начертить схему движения земной коры и изменения рельефа материков и океанов под воздействием внешних процессов;
- ✓ показывать и определять по карте глубины океанов и морей;
- ✓ устанавливать по картам и по плану местности зависимость направления и характера течения рек от рельефа;
- ✓ перечислить факторы образования ветра и зависимость его скорости от разницы атмосферного давления, основные виды облаков, осадков;
- ✓ объяснить положение поясов освещенности на глобусе и карте;
- ✓ объяснять основные понятия «природных стихийных бедствий»;
- ✓ показывать на картах полушарий вулкан – Ключевская сопка; горы – Кавказские, Уральские, Скандинавские, Памира с пиком Коммунизма, Тянь-Шаня с пиком Победы, Гималаев с вершиной Джомолунгма (Эверест), Анд; в океане – хребты Ломоносова и Срединно-Атлантического; равнины – Восточно-Европейскую, Амазонскую низменность; плоскогорие Аравийское;
- ✓ называть составные части гидросферы: океаны, воды суши, вода в атмосфере;
- ✓ показывать и объяснять мировой круговорот воды, виды движения вод в океанах,
- ✓ находить на карте: моря – Черное, Берингово, Средиземное, Красное; пролив – Берингов; заливы – Бискайское, Бенгальское; острова – Гренландия, Гавайские; полуострова – Камчатка, Аравийский; впадину – Марианскую; течения – Гольфстрим, Лабрадорское; реки – Волга, Енисей, Амазонка, Нил, Днепр, Терек, Сыр-Дарья; озера – Каспийское, Байкал, Чатыр-Куль, Сон-Куль, Иссык-Куль;

- ✓ наблюдать за погодой, фиксировать необходимые данные;
- ✓ объяснять изменения погоды;
- ✓ объяснять смену времен года в Кыргызская Республике и своей местности;
- ✓ вычислять среднюю температуру и строить график за месяц, год;
- ✓ вычерчивать «розу ветров», диаграммы облачности и осадков;
- ✓ составлять описание погоды за сутки, месяц на местных материалах, типы погоды Кыргызской Республики и своей местности по сезонам;
- ✓ объяснять характер климата своей местности и влияние на жизнедеятельность людей;
- ✓ предлагать некоторые способы борьбы с загрязнением воздуха в своем населенном пункте;
- ✓ составлять устное и письменное описание природного комплекса своей местности;
- ✓ писать эссе о своей местности и отмечать особенности природы и экологическую ситуацию.

7 КЛАСС

- ✓ Объяснять понятия: «материк», «континент», «часть света», «океан», «море», «остров», «полуостров», «архипелаг», «залив», «пролив», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «горная система», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная и высотная зональность»;
- ✓ иллюстрировать основные черты строения земной коры, роль Мирового океана в формировании климатов Земли, зависимость распределения тепла и влаги на поверхности Земли от притока солнечных лучей и движения воздушных масс, примеры взаимодействия оболочек Земли;
- ✓ описывать характер и степень воздействия человека на природу материков и океанов;
- ✓ выделять причинно-следственные связи в распределении тепла и влаги, притока солнечных лучей и движения воздушных масс материков и океанов, характерных представителей растительного мира материков с природными условиями;
- ✓ оценивать влияние физико-географического положения материков на их природу, связь видов хозяйственной деятельности человека с природными условиями и их влияние на природу;
- ✓ строить климатическую диаграмму по годам;
- ✓ готовить письменные сообщения о глобальных изменениях климата;
- ✓ объяснять последовательность смены характерных природных комплексов при движении с севера на юг, от подножия гор к вершинам, от побережий океанов вглубь материков, роль климата и рельефа в формировании природных комплексов, размещение природных зон на материках и в океанах, причины смен природных комплексов на суше и в океане;
- ✓ выявлять на основе знаний экологические проблемы географической оболочки отдельных регионов Земли и окружающей среды;
- ✓ анализировать причины и специфику возникновения геоэкологических проблем и динамику их развития;
- ✓ различать регионы Земли с наибольшими проявлениями тех или иных геоэкологических проблем;
- ✓ предлагать пути решения геоэкологических проблем; решать совместно в команде, группе обсуждаемые проблемы;
- ✓ определять по карте географическое положение материков и океанов;
- ✓ показывать на карте проливы, заливы, полуострова и острова материков;
- ✓ рассказывать об исследовании материков и океанов, основных чертах строения поверхности, положении на карте;
- ✓ выделять особенности климата и климатических поясов материков;
- ✓ объяснять характерные черты размещения природных зон и геоэкологических проблем материков и океанов;
- ✓ анализировать современное состояние растительного и животного мира материков и океанов;
- ✓ определять по карте расположения основных государств и стран материков;
- ✓ определять влияние природных условий на жизнь населения материков и океанов;
- ✓ выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать главные черты компонентов природы и природных ресурсов;
- ✓ показывать на карте названные в программе географические объекты;
- ✓ на основании дополнительных источников знаний выявлять геоэкологические проблемы материков и океанов;
- ✓ объяснять значение экосистемы и природы в потребительском обеспечении человека;
- ✓ определять разнообразие природных ресурсов Центральной Азии.

8 КЛАСС

- ✓ Обрабатывать основные источники географических знаний, тематические карты и приемы работы с ними;
- ✓ определять географическое, экологическое, политическое положение Кыргызской Республики на карте мира, на глобусе, крайние точки и пограничные государства;
- ✓ характеризовать геоэкологическое положение республики;
- ✓ определять поясное время Кыргызской Республики;
- ✓ наносить на контурную карту маршрут Великого Шелкового пути и маршрут Манаса;
- ✓ объяснять понятия «устойчивое развитие», «природопользование», «ландшафт»;
- ✓ показывать по карте, какая часть горных территорий Кыргызская Республика имеет экологическую проблему, географическое положение основных горных систем и межгорных долин, полезные ископаемые мирового, межгосударственного и местного значения;
- ✓ анализировать современную экологическую ситуацию на природных территориях республики;
- ✓ перечислять факторы, определяющие особенности климата республики;
- ✓ называть меры борьбы с загрязнением атмосферы;
- ✓ объяснять влияние глобального потепления на климат республики;
- ✓ перечислять факторы формирования ледников на территории Кыргызской Республики и значение ледников и многолетней мерзлоты в природе;
- ✓ находить на карте месторасположения крупных ледников;
- ✓ устанавливать сокращение площади оледенения в горных системах по карте, источникам и предлагать меры решения проблем;
- ✓ определять местоположение крупных рек, озер Кыргызской Республики и их величины;
- ✓ выявлять проблемы охраны и использования водных ресурсов;
- ✓ оценивать и анализировать современное состояние водных ресурсов;
- ✓ определять загрязняющие воду вещества и их источники;
- ✓ определять по карте типы почв на территории Кыргызской Республики и закономерности их распространения;
- ✓ различать редкие и исчезнувшие виды растительного и животного мира, входящие в Красную книгу мира и Кыргызской Республики.
- ✓ чертить и рассказывать схему районирования территории Кыргызской Республики и границы провинции, речные бассейны, крупные горные системы и крупные долины, уникальные объекты своей местности;
- ✓ проводить сравнительную характеристику природы провинции и структуры высотной поясности;
- ✓ наносить на контурную карту природно-территориальные комплексы своей местности;
- ✓ находить на физической карте местоположение природно-территориальных комплексов своей местности;
- ✓ давать характеристику природы своей местности на основании географических источников, собранных самими учащимися;
- ✓ объяснять значение природных условий и ресурсов для удовлетворения потребностей человека;
- ✓ перечислять природные ресурсы республики;
- ✓ выполнять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

9 КЛАСС

- ✓ Составлять диаграмму на основе статистических данных: плотности и национального состава населения Кыргызской Республики;
- ✓ определять характер государственного устройства;
- ✓ пользоваться картами размещения населения;
- ✓ определять по различным источникам социальные проблемы населения и предлагать пути их решения;
- ✓ наносить на контурную карту важнейшие отрасли экономики республики;
- ✓ анализировать государственные документы о Стратегии устойчивого развития экономики республики;
- ✓ выявлять по карте главные топливно-сырьевые базы Кыргызской Республики;
- ✓ показывать на карте основные топливно-энергетические, металлургические, горно-химические, сельскохозяйственные базы страны, транспортные магистрали и узлы, главные отрасли хозяйства своей местности;
- ✓ объяснять способы изображения объектов и явлений на тематических картах, картосхемах;
- ✓ объяснять влияние основных факторов (техничко-экономических, природных, социальных) на размещение отраслей;
- ✓ выявлять связи между отраслями экономики, ресурсной базой и размещением по территории республики;
- ✓ составлять экономико-географическую характеристику предприятия для определения его места в системе географического разделения труда;
- ✓ определять основные стратегические отрасли хозяйства, общие черты, тенденции и проблемы развития административных областей, проблемы взаимодействия производства и природы в разных регионах республики;
- ✓ на основе различных источников информации разрабатывать проект о комплексных проблемах регионов.

ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ (ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ) УЧАЩИХСЯ ПО ГЕОГРАФИИ

Оценивание образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями современной педагогической науки должно иметь свои цели, типы, критерии и показатели (индикаторы), а также методы и средства. Оно позволяет оценивать сформированность географических компетентностей учащихся и регулирует повышение качества географического образования в школе. Следует отметить, что чтение и заучивание текста из учебника уже не может быть показателем сформированности географических компетентностей учащихся.

Учитель должен уметь определять результаты обучения каждого урока и уметь оценивать их по разработанным критериям. При использовании критериев оценивания для всех участников учебного процесса оценивание становится прозрачным и понятным, обеспечивающим объективное оценивание.

Основами критериев оценивания географических компетентностей ученика являются итоговые цели ожидаемых результатов обучения. При таком оценивании географических компетентностей учащихся рекомендуется применение трех видов оценивания: *диагностическое, формативное и суммативное*.

Диагностическое оценивание проводится на любом этапе обучения с целью определения первоначальных географических компетентностей учащихся. Оно позволяет в зависимости от ситуации менять цели обучения и стратегии, формировать представление о кругозоре, интересах, среде, в которой живет учащийся. Диагностическое оценивание не имеет официального характера, результаты учитель фиксирует в своем блокноте. Диагностическое оценивание имеет следующие цели:

- обеспечение индивидуального подхода в процессе обучения;
- формирование групп или пар в процессе обучения;
- определение интересов и потребностей по обучаемому предмету или теме.

Методы, средства и виды деятельности учащихся при диагностическом оценивании

Таблица 1.

Методы	Средства	Виды деятельности
Наблюдение (учитель оценивает деятельность учащихся на основе наблюдений)	Листы наблюдения (таблицы с ожидаемыми результатами обучающей деятельности)	Наблюдение за учащимся на уроке и фиксирование результатов в таблице критериев
Собеседование (устный опрос)	Лист фиксирования учителя (лист с указанием цели собеседования, проведенного индивидуально, с группой или классом)	
Интервью по определенной теме	Задания и упражнения	Выполнение практических заданий, упражнений
Беседа с родителями и учителями	Лист опроса (лист с вопросами, связанными с оцениванием деятельности учащегося в школе и дома)	Заполнение листов-опросников на родительском собрании

При *формативном оценивании* оценивается степень сформированности географических компетентностей учащегося на основе определенных результатов. Этот вид оценивания позволяет определить эффективность процесса обучения, отследить продвижения и выявить потребности учащихся. Формативное оценивание проводится по результатам обучения на основе критериев и индикаторов, результаты фиксируются в блокноте учителя и дневнике учащегося в форме выражений. Не применяются цифры, символы, выражения типа «не усвоил», «знает», «не знает», «хорошо», «плохо» и т.д.

Методы, средства и деятельность учащихся при формативном оценивании:

Таблица 2.

Методы	Средства	Деятельность
Наблюдение	Листы наблюдения	Работа в группе или паре
Устный опрос	Лист по фиксированию развития речи	Презентации
Задания	Упражнения	Выполнение практических заданий, упражнений
Сотрудничество с родителями и другими учителями	Беседа, лист-опросник (лист с вопросами о деятельности учащихся в школе и дома)	Заполнение листов-опросников, обсуждение
Проект	Презентация учащегося и таблица критериев, разработанных учителем	Самостоятельная (творческая) работа
Рубрика	Шкала оценивания уровня достижений	Деятельность по любому оцениваемому навыку
Устная и письменная презентация	Таблица критериев	Презентация групповой или индивидуальной деятельности
Тест	Тестовые задания	Выполнение тестовых заданий
Самооценивание	Листы самооценивания	Заполнение листов

Результаты формативного оценивания используют для усовершенствования текущего и перспективного (годового) планирования; выбора заданий; разработки домашних заданий; формирования групп или пар в процессе обучения; определения продвижений или отставаний учащихся.

Суммативное оценивание – оценивание достижений учащихся на определенном этапе обучения (в конце изучения раздела, полугода, в конце года) и является показателем сформированности географических компетентностей.

Методы, средства и виды деятельности учащихся при суммативном оценивании:

Таблица 3.

Методы	Средства	Деятельность
Проверочные письменные работы	Лист фиксирования проверочных письменных	Самостоятельное, правильное, своевременное

	работ	выполнение задания
Проект	Презентация учащегося и критерии, разработанные учителем	Оценивание проекта по критериям
Устный опрос	Лист фиксирования устного опроса	Описание темы
Тест	Тестовые задания	Ответы на тесты
Задания	Задания, упражнения	Самостоятельное, правильное и своевременное выполнения заданий
Творчество	Рисунки, соответствующие теме и другие работы	Изображение, написание эссе, разработка заданий

Оценивание образовательных достижений учащихся исходит от ожидаемых результатов, которые определены предметным стандартом и учебной программой по географии на основании следующих действий: репродуктивный (уровень I), продуктивный (уровень II), творческий (уровень III). В системе этих уровней (действий) имеется определенная иерархия: каждое последующее действие, являясь более сложным, включает в себя предыдущее. На основе указанных действий у учащихся должны формироваться ключевые и предметные компетенции по географии. Ниже предлагаются образцы оценивания предметных компетенций по классам.

6 класс

Ожидаемый результат: воспроизводить термины: глобус, карта, шкала глубин и высот, градусная сетка, параллели, меридианы, план местности, условные знаки, масштаб и его виды, географические координаты, азимут, широта, долгота, абсолютная и относительная высота, горизонталы; географическая оболочка и сферы Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Репродуктивный (уровень I)	Продуктивный (уровень II)	Творческий (уровень III)
Пересказывать термины по учебнику	Объяснять и выделять основные признаки термина	Самостоятельно делать выводы и решать задания по применению терминов

7 класс

Ожидаемый результат: называть разнообразные источники географической информации (дневники путешествий, справочники, словари, аэрокосмические снимки); географическую карту: многообразие географических карт, различия их по охвату территории, масштабу, способам построения, содержанию.

Репродуктивный (уровень I)	Продуктивный (уровень II)	Творческий (уровень III)
Перечисляет различные географические источники информации по учебнику.	Определяет предназначение различных географических источников информации.	Составляет рассказ, легенду, диаграмму на основании различных географических источников информации.

8 класс

Ожидаемый результат: знать исторические первоисточники исследования территории Кыргызской Республики (в эпосе «Манас», в трудах Ж. Баласагуни и М. Кашгари); первые научные географические исследования: П.П. Семенов-Тянь-Шанского, Н.Н. Пржевальского

Репродуктивный (уровень I)	Продуктивный (уровень II)	Творческий (уровень III)
Называть первоисточники исследования территории Кыргызской Республики, географические исследования.	Объяснять значение первоисточников исследования территории Кыргызской Республики, географических исследований.	Готовить презентацию, проект по первоисточникам исследования территории Кыргызской Республики, о географических исследователях Кыргызской Республики.

9 класс

Ожидаемый результат: описывать структуру хозяйства республики.

Репродуктивный (уровень I)	Продуктивный (уровень II)	Творческий (уровень III)
Пересказывать структуру хозяйства Кыргызской Республики и его отрасли.	Объяснять и анализировать значение хозяйства и отраслей в экономике Кыргызской Республики.	Предлагать меры по решению различных проблем отраслей экономики Кыргызской Республики.

При оценивании учебных достижений отметка ставится на основании нижеследующих критериях:

Отметка (оценка) "5" ставится, если ученик:

1. Самостоятельно раскрывает объем программного материала и сущность рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.
3. Самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы.
4. Применять полученные знания в незнакомой ситуации.
5. Последовательно, чётко, связно, обоснованно, логично, последовательно и безошибочно излагать учебный материал;
6. Делать собственные выводы, формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий.
7. Самостоятельно использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
8. Самостоятельно, работать с приборами, чертежами, схемами и графиками.
9. Находить географические номенклатуры на карте.

Отметка (оценка) "4" ставится, если ученик:

1. Самостоятельно раскрывает объем программного материала незначительными ошибками и недочётами при воспроизведении изученного материала.

2. При раскрытии содержания определений и понятий материала при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов дал неполные, небольшие неточности.
3. Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно.
4. Подтверждает ответ конкретными примерами.
5. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы.
6. Раскрывает сущность основных географических взаимосвязей.
7. Знание географической номенклатуры и умение работать географическими картами с небольшими погрешностями.

Отметка (оценка) "3" ставится, если ученик:

1. Раскрывает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематично, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность в выводах и обобщениях, аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов;
7. Воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения текста, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы географической картой;

Отметка (оценка) "2" ставится, если ученик:

1. Не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала;
4. Не умеет применять конкретные вопросы и задачи по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Незнание географической номенклатуры.

Отметка (оценка) "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил программный материал.

Оценка практических и самостоятельных работ

Отметка (оценка) «5»

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена самостоятельно (подбор необходимой литературы, составления шагов выполнения работы и т.д.).
2. Работа оформлена аккуратно (презентабельность).

Отметка (оценка) «4»

1. Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимся самостоятельно.

2. Допускается некоторое отклонение от рекомендуемой последовательности выполнения, и в оформлении не влияющее на правильность конечного результата.

Отметка (оценка) «3»

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимся с помощью учителя.
2. Работа выполнена не полностью и потребуется дополнительное время доделать работу дома.
3. Затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка (оценка) «2»

1. Не подготовленность к выполнению самостоятельной или практической работы.
2. Результаты работы не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

Критерии оценки контурных карт

Отметка (оценка) «5»

1. Контурная карта заполнена аккуратно и правильно.
2. Местоположение всех географических объектов обозначено верно.
3. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка (оценка) «4»

1. Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно.
2. Допущены небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка (оценка) «3»

1. Контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Отметка (оценка) «2»

1. Контурная карта заполнена не верно
2. Не выполнен.

РЕКОМЕНДУМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики. – Бишкек, 2014.
2. Предметный стандарт по географии (6–9 классы).
3. Ветошкин Д.А. и др. Учимся жить рядом с опасностью. Методическое пособие для учителей. – Бишкек, 2009
4. Джунушалиева К. К. Изучение географии Кыргызской Республики в школе (8-9 классы). – Бишкек, 2012.
5. Концепция поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республики. – Бишкек, 2009.
6. Оценивание достижений учащихся. Методическое руководство для учителей школы и преподавателей курсов повышения квалификации. – Бишкек: «Махprint», 2011
7. Подласый И. П. Педагогика. Учебник. – М.: Юрайт, 2010.